

# ICS Maffucci: scuola Unesco



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

**Nell'anno scolastico 2015/16** il nostro Istituto ha aderito alla rete delle Scuole Associate all' **U.N.E.S.C.O.** istituita nel 1953 al fine di stimolare le scuole primarie e secondarie di tutto il mondo ad integrare gli insegnamenti curriculari con piani di studio e attività orientati ai principi fondamentali dell'U.N.E.S.C.O. (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). In Italia l'esperienza delle Scuole Associate ha concorso efficacemente all'affermazione dei principi dell'U.N.E.S.C.O. nell'azione educativa nazionale, cercando così di *"contribuire al mantenimento della pace e della sicurezza favorendo, mediante l'educazione, la scienza e la cultura, la collaborazione tra le Nazioni, al fine di assicurare il rispetto universale della giustizia, della legge, dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali che la Carta delle Nazioni Unite riconosce a tutti i popoli, senza distinzione di razza, di sesso, di lingua o di religione"*.

Le Scuole aderenti sono chiamate ad integrare le proprie attività curriculari con programmi e progetti educativi a vocazione internazionale, orientati sulle principali tematiche U.N.E.S.C.O., quali ad esempio:

- la tutela dei Diritti Umani e della diversità culturale;
- lo sviluppo sostenibile;
- la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico, materiale ed immateriale;
- l'educazione al turismo culturale;
- l'educazione interculturale ;
- lo sviluppo e la promozione dell'educazione alla Pace e alla Cittadinanza.

Il nostro Istituto, attento alle tematiche dell'educazione interculturale, ha aderito proponendo un percorso di valorizzazione delle lingue di scolarizzazione e curricolo plurilingue multiculturale che valorizza le diverse lingue parlate in classe con il coinvolgimento diretto di alunni e famiglie.

## **IL PROGETTO "LINGUE DI SCOLARIZZAZIONE"**

La nostra Scuola è stata chiamata ad educare i nuovi cittadini al **plurilinguismo** e all'**interculturalità** preservando, al contempo, il patrimonio linguistico e culturale di cui ciascun alunno è portatore. È in

quest'ottica che, a partire dall'anno 2011-2012, il nostro Istituto e in particolare il plesso G. Leopardi, ha aderito al progetto **“Lingue di scolarizzazione e curricolo plurilingue interculturale”**, promosso dal Consiglio d'Europa.

Nei diversi progetti di ricerca- azione, che hanno visto coinvolti gli alunni e le famiglie di almeno 2 sezioni per interclasse, sono state prese in esame tutte le lingue presenti in classe: da un lato la lingua italiana, come lingua principale di scolarizzazione, fondamentale per garantire il successo formativo e l'integrazione sociale di tutti gli alunni; dall'altro lato le lingue madri indispensabili per la formazione dei cittadini europei e mondiali.

Le attività didattiche proposte si sono focalizzate sul patrimonio linguistico e culturale già in possesso degli alunni delle diverse classi.

Il percorso quinquennale, ha seguito le indicazioni date dal MIUR ed è stato articolato nel seguente modo:

- **classi prime:** **“L'autobiografia e l'intervista fatta dai bambini”** che ha avuto come focus l'oralità e si ha offerto la possibilità di far emergere tutte le lingue ( e le culture) parlate, usate, ascoltate negli ambienti di vita quotidiana degli alunni.
- **classi seconde**, che avevano già iniziato il percorso di ricerca LSCPI, si è proposto il passaggio alla narrazione: **“Dall'oralità alla scrittura. Creatività, riflessione e meta cognizione”**, attraverso la narrazione di favole, racconti e storie provenienti da diverse matrici linguistiche e culturali.
- **classi terze** con il percorso **“Alla ricerca del testo scritto attraverso l'arte”**, che aveva la finalità di infondere in loro la passione per la lettura, apprendendo e conoscendo nuovi mondi, visioni e immagini attraverso le diverse lingue.
- **classi quarte** con **“Educazione all'ascolto attraverso la musica”** ha esplorato il felice connubio tra suono, movimento e produzione.

**Il percorso si è concluso con “La comunicazione: lingue e linguaggi che abbiamo ascoltato, conosciuto, imparato”**: attraverso un lavoro di sintesi gli alunni hanno preso atto di quanto la ricerca portata avanti per cinque anni, abbia accresciuto il loro livello di conoscenza delle lingue e delle culture presenti nella classe.

In questi cinque anni, il progetto di ricerca azione ha visto coinvolti sempre più alunni, famiglie e insegnanti. Gli atteggiamenti degli alunni sono stati fin dall'inizio contrassegnati da entusiasmo e curiosità. Il clima ha rivelato una progressiva crescita di coesione man mano che i vissuti dei singoli delle relative famiglie e dei loro paesi diventavano patrimonio comune. Per gli stessi bambini protagonisti degli approfondimenti la conoscenza di questi elementi culturali e personali si è rivelata una scoperta. In questo senso la valorizzazione delle lingue e delle culture di provenienza ha consentito anche un recupero, da parte dei singoli, dell'orgoglio della propria appartenenza culturale.