

**ISTITUTO COMPRENSIVO MAFFUCCI**

**CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA**

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b> (stralcio dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b> (stralcio dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p><b>Indicatore di apprendimento</b></p>	<p><b>Proposte di attività del gruppo di materia</b></p>	<p><b>Concetti/strumenti mediatori</b> - proposti dal gruppo di materia</p>
<p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i></p> <p><i>Riconosce e denomina i principali &lt;oggetti&gt; geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i></p> <p><i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>	<p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b></p> <p><b>Orientamento</b> -muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento,utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti( pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. -leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p><b>Paesaggio</b> -conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzione dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>Orientamento</b> -Esplora gli spazi scolastici per acquisire una prima conoscenza della loro ubicazione e del loro uso; -riconosce e descrive la propria posizione nei diversi ambienti scolastici rispetto ai compagni e agli oggetti utilizzando gli indicatori spaziali (dentro/fuori, sotto/sopra, davanti/dietro,vicini/lontano,sinistra/destra); -definisce, rispetto a sé, la posizione dei diversi elementi di un ambiente noto.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> -Rappresenta attraverso il disegno, l'impronta e le forme semplificate: oggetti, ambienti noti ed elementi che li compongono e percorsi vissuti; -esegue e disegna percorsi utilizzando come riferimento sia il proprio corpo, sia altri oggetti; -legge e interpreta la rappresentazione di uno spazio noto o di un percorso utilizzando una simbologia non convenzionale.</p> <p><b>Paesaggio</b> -Esplora e riconosce ambienti di vita; -individua e descrive gli elementi costitutivi di ambienti (confine e regioni, aperto/chiuso ecc.).</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> -Comprende che il territorio è uno spazio modificato dall'uomo; -mette in relazione un ambiente con la sua funzione riconoscendo in essi interventi positivi e negativi, per una cittadinanza attiva.</p>	<p><b>DALLA PRIMA ALLA QUINTA</b></p> <p>-Analisi delle preconcoscenze; -lezioni frontali; -lezioni interattive; -osservazione diretta e rappresentazione degli spazi; -esecuzioni di percorsi; -attività ludiche; -esercizi guidati; -esercizi individuali e in gruppo; -schema riassuntivo dei concetti; -costruzioni di mappe concettuali; -utilizzo di software; -costruzione di piante e mappe; -correzioni collettive; -correzioni a piccoli gruppi; -cooperative-learning; -interrogazioni orali; -verifiche scritte; -utilizzo di strumenti di calcolo, di misura, per il disegno tecnico.</p>	<p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b></p> <p><b>Orientamento</b> -Esplorazione guidata dei locali dell'edificio scolastico e confronto tra spazi e individuazione della loro funzione d'uso. -Organizzatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). -Regione interna ed esterna, confine. -Osservazione, descrizione e riconoscimento della propria posizione e quella di oggetti da diversi punti di vista. - Binomio locativo. -Organizzatori topologici e punti di vista. -Punti di riferimento naturali (Sole, stelle...). -Punti cardinali. -Immagini, reticoli, cartografia.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> -Lettura e rappresentazione di semplici percorsi. -Lettura e rappresentazione di semplici piante o mappe, ecc..</p> <p><b>Paesaggio</b> -Osservazioni di fotografie, cartoline. -Osservazione diretta di paesaggi (uscite sul territorio). -Elementi fisici e antropici. -I diversi ambienti (montagna, collina, mari, fiumi, lago, pianura, città).</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> -Osservazione diretta del territorio circostante e degli spazi conosciuti.</p>



	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p><b>Paesaggio</b></p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</b></p> <p><b>Orientamento</b>  -Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.  -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta( filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b>  -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.  -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la</p>	<p>cartografiche o iconiche.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>-Opera semplici riduzioni in scala e utilizza i simboli e la legenda per creare una semplice pianta/mappa;  -riconosce i colori e i simboli utilizzati nelle carte;  -riconosce i vari tipi di carte;  -distingue una carta fisica da una carta politica.</p> <p><b>Paesaggio</b></p> <p>-Riconosce e rappresenta graficamente i vari tipi di paesaggio;  -conosce e denomina correttamente gli elementi che caratterizzano la città, la pianura, la collina, la montagna, i fiumi, i laghi e i mari e la loro origine;  -individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggio.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>-Coglie le modifiche apportate dall'uomo nei vari ambienti di vita e riconosce gli interventi positivi e negativi;  -individua problemi relativi alla tutela dei propri ambienti di vita.</p> <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</b></p> <p><b>Orientamento</b>  -Si orienta e si muove nello spazio utilizzando piante, punti cardinali, carte stradali e bussola;  -consolida la conoscenza dei punti cardinali;  -conosce il planisfero e distingue i principali elementi cartografici: meridiani, paralleli, longitudine e latitudine;  -estende le proprie carte mentali ai paesaggi italiani attraverso rappresentazioni grafiche, fotografiche...</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b>  -Interpreta carte geografiche utilizzando i punti cardinali relativamente alla longitudine e alla latitudine;  -comprende il concetto di scala nelle carte geografiche;  -legge e utilizza grafici, carte tematiche e carte geografiche a diversa scala.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. -Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p><b>Paesaggio</b> -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze(anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> -Acquisire il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p><b>Orientamento</b></p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p><b>Paesaggio</b></p>	<p><b>Paesaggio</b> -Conosce lo spazio fisico: la morfologia, l'idrografia e il clima dell'Italia; -Individua analogie e differenze nei principali paesaggi italiani; -riconosce le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie, carte, uscite sul territorio.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> -Acquisisce il concetto di regione geografica e riconosce i diversi elementi che la caratterizzano (fisici, climatici, economici...); -identifica i principali settori economici e le loro caratteristiche; -individua problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale nel proprio territorio.</p> <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</b></p> <p><b>Orientamento</b> -Legge e utilizza le carte geografiche, carte tematiche e grafici. -legge e utilizza filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini digitali... -localizza sulla carta geografica le regioni italiane, la posizione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> -Osserva, descrive e confronta le caratteristiche delle regioni italiane; -localizza la posizione di ogni regione italiana sulla carta geografica; -riconosce le caratteristiche territoriali e climatiche delle regioni italiane; -conosce le attività economiche delle regioni italiane; -localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p><b>Paesaggio</b> -Organizza le regioni italiane per aree in base a elementi geografici, caratteristiche economiche e culturali e, individua le analogie e le differenze.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p>		<p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</b></p> <p><b>Orientamento</b> -Lettura di grafici, carte tematiche e geografiche. -Conoscenze e uso degli strumenti e dei dispositivi per l'orientamento. -Visioni di filmati. -Utilizzo di software didattici.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> - Punti cardinali. -Scale di riduzione. -Italia nel mondo. -Italia fisica e politica. -Le regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, economico, culturale.</p> <p><b>Paesaggio</b> -Elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico: morfologia e idrografia; clima e ambienti; aspetto politico; popolazione; economia. -Utilizzo di fotografie e carte geografiche. -Uscite sul territorio.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> -Caratteristiche, elementi e origine dei principali paesaggi italiani (montagne, collina, pianure, fiumi, laghi, mari, città). -Localizzazione sulla carta geografica dei principali paesaggi e regioni italiane. -Attività economiche relative a varie zone del territorio italiano. -I settori dell'economia. -Regioni geografiche italiane dal punto di vista amministrativo. -L'organizzazione dello Stato. -La Costituzione italiana. -Gli enti locali. -L'Unione Europea. -I settori dell'economia italiana. -Trasporti e comunicazioni. -L'ONU. -Tutela del patrimonio naturale e culturale.</p>
--	---	--	--	---

	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<p>-Conosce la forma di governo dello Stato italiano, le funzioni del Presidente della Repubblica e del Parlamento;</p> <p>-conosce la ripartizione amministrativa del territorio italiano (regioni, province, comuni);</p> <p>-conosce i settori economici del territorio italiano (settore primario, secondario e terziario);</p> <p>-conosce l'Unione Europea come organismo politico ed economico;</p> <p>-conosce, nelle diverse regioni, gli elementi più significativi del patrimonio italiano, ambientale e artistico.</p>		
--	---------------------------------------	--	--	--

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b> (Stralcio dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (Stralcio dalle Indicazioni Nazionali)	<b>INDICATORI DI APPRENDIMENTO</b> (Stabiliti dal Gruppo di Materia)	<b>CONCETTI / STRUMENTI MEDIATORI - TRIENNIO</b> (stabiliti nel Gruppo di Materia)
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	<p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b></p> <p><b>Orientamento</b></p> <p>– Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>– Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b></p> <p>1.Ricavare informazioni dalla lettura di semplici carte e grafici e saperli rappresentare e costruire.</p> <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b></p> <p>1.Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi;</p> <p>2.Proporre itinerari di viaggio, prevedendo diverse tappe sulla carta.</p> <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b></p> <p>1.Utilizzare la carta dei fusi orari, le meta- carte, i grafici, i dati statistici;</p> <p>2.Ipotizzare soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo grafici, carte tematiche, cartogrammi, fotografie.</p>	<p>- <i>Concetti di ubicazione/ localizzazione/ regione/ paesaggio/ ambiente / territorio/ sistema antropofisico</i></p> <p>- <i>Cartografia; Immagini</i></p> <p>- <i>Riviste o periodici</i></p> <p>- <i>Siti web.</i></p>
<p><b>LINGUAGGIO DELLE GEO- GRAFICITÀ</b></p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p><b>Linguaggio della geo- graficità</b></p> <p>– Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>– Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p><b>Paesaggio</b></p> <p>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b></p> <p>1.Riconoscere nel paesaggio elementi fisici e antropici significativi;</p> <p>2.Analizzare, guidato, un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli dati e di strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa, televisione, audiovisivi, Internet);</p> <p>3.Utilizzare semplici strumenti e la terminologia di base del linguaggio specifico.</p> <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b></p> <p>1.Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli (relativi all'organizzazione del territorio) e di strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa, televisione, audiovisivi, Internet).</p> <p>2.Individuare/attuare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente.</p> <p>3.Usare correttamente un termine studiato in un contesto noto, o spiega il significato di un termine con parole proprie.</p>	<p>- <i>Linguaggio specifico relativo alle singole Unità di Apprendimento</i></p> <p>- <i>Grafici/ Tabelle/ Mappe</i></p> <p>- <i>Elementi di statistica/ Simboli e Indicatori</i></p> <p>- <i>Strumenti e procedure per l'analisi delle immagini</i></p> <p>- <i>Criteri di ricerca nel web</i></p> <p>- <i>Elementi e fattori dei paesaggi (ambienti naturali e clima)</i></p>

		<p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b></p> <p>1. Analizzare un tema geografico complesso e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli (relativi all'organizzazione del territorio) e di strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa, televisione, audiovisivi, Internet);</p> <p>2. Riconoscere nel paesaggio gli elementi del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;</p> <p>3. Confrontare realtà spaziali e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale;</p> <p>4. Esaminare le azioni umane in una prospettiva futura;</p> <p>5. Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato.</p>	
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIO</b></p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b></p> <p>1. Riconoscere e localizzare i principali fenomeni ambientali (fisici e antropici), operando confronti, individuando analogie e differenze;</p> <p>2. Riflettere sugli elementi che caratterizzano una questione territoriale, identificando i luoghi, i livelli, i gruppi coinvolti e le loro motivazioni;</p> <p>3. Individuare autonomamente le principali caratteristiche fisiche e socio-economiche di alcune regioni italiane, anche attraverso brevi cenni storici.</p> <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b></p> <p>1. Definire e descrivere le varie componenti degli ambienti, dei fenomeni fisici, della vegetazione, del territorio, dei fenomeni antropici;</p> <p>2. Comprendere le relazioni (politiche, economiche, sociali...) tra Italia e Unione Europea;</p> <p>3. Analizzare la complessità di una questione territoriale, identificando i luoghi, i livelli, i gruppi coinvolti e le loro motivazioni;</p> <p>4. Ricostruire autonomamente le principali caratteristiche fisiche e socio-economiche di alcuni Stati europei, anche attraverso riflessioni di tipo storico;</p> <p>5. Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti.</p> <p><b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b></p> <p>1. Comprendere le principali relazioni (politiche, economiche, sociali...) tra Italia, Unione Europea, Organismi Internazionali;</p> <p>2. Rilevare, nel mondo attuale, le cause storiche, politiche e socio-economiche dei processi di formazione di alcuni stati extraeuropei;</p> <p>3. Localizzare nel mondo le differenze territoriali dello sviluppo economico; confrontare le differenze nella distribuzione e nella tipologia delle risorse; individuare le problematiche connesse ai concetti di sviluppo e sottosviluppo;</p> <p>4. Descrivere e interpretare la complessità di una questione territoriale, identificando i luoghi, i livelli, i gruppi coinvolti e le loro motivazioni;</p> <p>5. Individuare e descrivere il ruolo e l'identità di alcuni Paesi;</p> <p>6. Trarre informazioni complesse (anche per localizzare eventi o descrivere i fenomeni) dagli elementi dell'ambiente.</p>	<p><i>-Elementi, fattori e processi nella formazione del territorio/stato</i></p> <p><i>- Colonizzazione/ decolonizzazione</i></p> <p><i>- Le principali forme di governo</i></p> <p><i>- Fenomeni fisici e antropici: desertificazione, inquinamento, guerre dell'acqua, fenomeni migratori etc.</i></p> <p><i>- Risorse/popolazione/ agricoltura di sussistenza e intensiva/ industrializzazione/ manodopera/ sfruttamento</i></p> <p><i>-Sviluppo, sottosviluppo, cooperazione, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione</i></p> <p><i>-Contesto ambientale e socio-culturale: stereotipi e pregiudizi</i></p> <p><i>-Le organizzazioni internazionali e le organizzazioni non governative: Politica degli aiuti e Salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale</i></p> <p><i>- Per Regioni, Stati, Paesi-campione, (selezionati sulla base di quanto ritenuto prioritario): posizione geografica, aspetti fisici, clima e/o regione bioclimatica, risorse naturali, civiltà, storia, territorio, ordinamento, popolazione, città, società, cultura e religione economia, aspetti geopolitici.</i></p>