

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: Lombardia 0021

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: A345 Lingua Straniera Inglese, Posto di Sostegno Minorati Psicofisici (AD00)

COGNOME: **LATELLA**

NOME: **MARIA**

DATA DI NASCITA: **22/06/1969**

LUOGO DI NASCITA: **CREWE (GRAN BRETAGNA)**

Di seguito è riportato l'elenco delle competenze tra ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI e ATTIVITÀ FORMATIVE.

E' possibile selezionare quelle possedute fornendo elementi relativi al percorso di acquisizione.

ESPERIENZE

Area della didattica

Didattica digitale

A.S. 2007/2008 – Ist. Compr. 'De Amicis' Bagaladi (RC) – Tutor di un P.O.N. 'Senza penna e calamaio' – Produzione di materiale multimediale – Realizzazione di un progetto di valorizzazione turistica del luogo.

Legalità e cittadinanza

A.S. 2007/2008 – Ist. Compr. 'De Amicis' Bagaladi (RC) - Progetto 'Libera': percorsi educativi con studenti e docenti per celebrare la Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie – Giornata a Bari

Pratica musicale

A.S. 2007/2008 - Ist. Compr. 'De Amicis' Bagaladi (RC)- Laboratorio musicale per la realizzazione del saggio in occasione delle Festività Natalizie, in qualità di collaboratore del Docente di Musica e curatore dei canti in Lingua Inglese.

Teatro, cinema, musica, attività espressive e artistiche

A.S. 2015/2016 – Ist. Compr. 'Monteleone Pascoli' Taurianova (RC) – Progetto Cinema per le classi terze - Il cinema come strumento di crescita, condivisione, inclusione e apprendimento con la finalità di stimolare nell'alunno: lo sviluppo di nuove competenze, la realizzazione del suo cammino di crescita e la realizzazione dei propri progetti .

Teatro, cinema, musica, attività espressive e artistiche

A.S.2015/2016- Ist. Compr. 'Monteleone Pascoli' Taurianova (RC) –
Organizzazione Uscita Didattica Visione del Musical 'Romeo e Giulietta'

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

Educazione degli adulti

10/12/2001-05/2002 Incarico di collaborazione occasionale per attività di docenza in Lingua Inglese in corsi inerenti l'alfabetizzazione inglese e informatica presso la Cooperativa CISMè (RC)

Inclusione (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)

In qualità di insegnante di sostegno ho sempre cercato di sfruttare le competenze teoriche e pratiche raggiunte nel campo della pedagogia speciale e della didattica speciale, attuando le mie conoscenze psico-pedagogiche sulle tipologie delle disabilità, così da mettere in pratica le mie competenze nell'ambito della pedagogia della relazione d'aiuto, senza mai tralasciare le fondamentali modalità di interazione e di relazione educativa.

TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

Certificazione linguistica B2 o superiore

07/09/2012 -First Certificate in English - Council of Europe Level B2
University of Cambridge ESOL Examinations

- Percorso universitario specializzazione sostegno
18 /03/ 2015 – Diploma di Specializzazione Polivalente abilitante per il
Sostegno presso UNINT Università degli Studi Internazionali di Roma.
-

ATTIVITÀ FORMATIVE

**di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati
o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di formazione**

- Didattico-metodologico, disciplinare, didattiche innovative e trasversali
16/02/2008 - Diploma di Perfezionamento 'Apprendimento e Sviluppo della Lingua
Straniera' - FOR.COM., Formazione per la Comunicazione Consorzio
Interuniversitario

- Inclusione
25/02/2009 - Diploma di Perfezionamento 'La Disabilità nell'Apprendimento
Linguistico' - FOR.COM., Formazione per la Comunicazione Consorzio
Interuniversitario

- Altro
Aprile 2016 – Liceo delle Scienze Umane e Linguistico "T. Gulli" (RC): Attività di
formazione personale Docente ed Educativo Neoassunto
Laboratori:
- Gestione della classe e problematiche relazionali
 - Inclusione sociale e dinamiche interculturali
 - BES
 - Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica
-

ALTRI TITOLI O COMPETENZE CHE SI INTENDONO EVIDENZIARE

**Ho cominciato la mia carriera professionale come docente di Lingua Inglese nel
2002, insegnando sempre alla scuola secondaria di primo grado, in ambienti
variegati, con alunni spesso svantaggiati socio-culturalmente, bisognosi di crescita**

interiore. Ho avuto modo di apprendere che un docente non deve limitarsi a stendere una programmazione curricolare, individuando e descrivendo, sotto forma di conoscenze e competenze gli obiettivi da perseguire, predisponendo strumenti e materiali didattici e prevedendo procedure di verifica e valutazione. Corre infatti il rischio di non ottenere alcun risultato e di sentirsi deluso di fronte alla refrattarietà dei propri alunni. La mia professionalità è cresciuta quando ho realizzato che il docente deve spostare la focalizzazione da se stesso sull'allievo, attraverso una fase di auto-osservazione critica. E' importante rilevare i bisogni dei propri allievi, ma questa operazione di per sé non incide sulla loro motivazione, se insieme non vengono identificati gli ambiti tematici, le attività e le prestazioni che gli stessi allievi riconoscono come piacevoli, motivanti, coinvolgenti mettendoli al centro della didattica. Negli ultimi tre anni ho insegnato sul sostegno, scoprendomi così, felicemente predisposta in quest'ambito. Ho potuto appurare che i ragazzi disabili ,nella loro diversità, palesano un mondo che a noi 'normali' fa paura solo perchè ignoto; un mondo dal quale, in realtà, abbiamo molto da imparare ,con il loro pieno inserimento in società. Questa esperienza diretta ha fatto maturare in me la convinzione che basta poco per metter in atto effettive dinamiche di integrazione dell'alunno con disabilità all'interno del contesto scolastico. Ho potuto riflettere molto sulla realtà scolastica in generale e sulla strada che ancora bisogna percorrere perchè l'inclusione sia reale e pienamente attuata, mancando una pianificazione accurata. Ho appreso che serve una grande attenzione alle dinamiche psicosociali afferenti alle problematiche dello sviluppo relazionale e apprenditivo dell'uomo, e la cura di questi aspetti è fondamentale nel rapporto col disabile in crescita per la sua inclusione.

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".

DATA:08/08/2016