

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"**

Scuola Secondaria Primo Grado Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO

☎02/88447160 – 02/88447164 fax

**Descrittori dei livelli di apprendimento (per tutte le discipline) - secondaria**

VOTO	DESCRITTORI
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze complete, organiche e ben strutturate</li> <li>✓ Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi (PER LA TERZA: con apporti critici e rielaborativi)</li> <li>✓ Efficace applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>✓ Corretta capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema</li> <li>✓ Sicura padronanza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline</li> <li>✓ Esposizione chiara e precisa con utilizzo di linguaggio specifico</li> <li>✓ Rielaborazione creativa e personale delle conoscenze</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze complete e ben strutturate</li> <li>✓ Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi con alcuni apporti critici e rielaborativi</li> <li>✓ Efficace applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>✓ Corretta capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema</li> <li>✓ Padronanza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline</li> <li>✓ Esposizione chiara e corretta con utilizzo di linguaggio specifico</li> <li>✓ Rielaborazione personale delle conoscenze</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze complete e integrate da alcuni apporti personali</li> <li>✓ Buona capacità di comprensione, analisi e sintesi</li> <li>✓ Idonea applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>✓ Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema</li> <li>✓ Appropriato utilizzo degli strumenti propri delle discipline</li> <li>✓ Esposizione chiara con utilizzo di linguaggio specifico</li> <li>✓ Capacità di operare collegamenti</li> </ul>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze generalmente complete dei principali contenuti disciplinari</li> <li>✓ Adeguata capacità di comprensione, analisi e sintesi</li> <li>✓ Discreta applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>✓ Discreta capacità di orientarsi nell'analisi e soluzione di un problema</li> <li>✓ Utilizzo abbastanza sicuro degli strumenti propri delle discipline</li> <li>✓ Esposizione sostanzialmente corretta e utilizzo di una terminologia appropriata</li> <li>✓ Parziale capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze semplici ed essenziali dei contenuti disciplinari di base</li> <li>✓ Limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi</li> <li>✓ Accettabile applicazione di semplici regole e procedure</li> <li>✓ Utilizzo incerto degli strumenti propri delle discipline</li> <li>✓ Capacità di orientarsi, se guidato, nell'analisi e soluzione di un problema</li> <li>✓ Esposizione semplice, non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche</li> <li>✓ Qualche spunto di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite</li> </ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze frammentarie e incomplete anche dei contenuti disciplinari di base</li> <li>✓ Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi</li> <li>✓ Difficoltà di applicazione di semplici regole e procedure</li> <li>✓ Utilizzo molto incerto degli strumenti propri delle discipline</li> <li>✓ Limitata capacità di orientarsi anche se guidato, nell'analisi e soluzione di un problema</li> <li>✓ Esposizione approssimativa e carente, con errori linguistici</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenze minime e/o errate</li> <li>✓ Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi anche di semplici contenuti</li> <li>✓ Serie difficoltà di applicazione di semplici regole e procedure</li> <li>✓ Uso scorretto (o mancato utilizzo) degli strumenti propri delle discipline</li> <li>✓ Esposizione molto carente con errori linguistici e un bagaglio lessicale minimo.</li> </ul>

- a. Per l'attribuzione di un voto non è necessario che siano presenti tutti i descrittori (se non per l'attribuzione del 10). Si farà quindi riferimento ai descrittori prevalenti;
- b. Gli alunni DVA verranno valutati in base ai criteri definiti nel PEI;
- c. Gli alunni con DSA e gli alunni con BES di Terza Fascia verranno valutati secondo i descrittori definiti per la classe, ma in considerazione delle misure compensative e/o dispensative indicate nel PDP.