



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"**  
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

<b>FASE 1</b>	
Titolo/Denominazione	<b>Una lettera per Papa Francesco</b>
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	PRIMARIA G. LEOPARDI
Classe/i	VB
Discipline coinvolte	RELIGIONE
Tempi di realizzazione	6 ORE
Nome e cognome dei docenti	GIOVANNI ESPOSTI

#### FASE INIZIALE

Analisi del target/classe: La VB è composta da 21 alunni, 10 di nazionalità non italiana, 3 DSA, 14 frequentano l'ora di religione, mentre 7 svolgono materia alternativa.

Dati qualitativi: all'interno del gruppo di alunni che frequenta religione si riscontrano 3 gruppi di livelli

- 1) Livello alto: 5 bambini
- 2) Livello medio: 5 bambini
- 3) Livello basso: 4 bambini

#### PREREQUISITI

La classe è consapevole che la Chiesa è una società gerarchica, avente il Papa come vertice.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali INDICATORI	Abilità
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	È capace di accedere alle informazioni sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi.	Porre domande e considerazioni pertinenti e nel modo adeguato sulla figura del Papa.
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	L'alunno sviluppa forme di cooperazione e solidarietà.	Assumere un ruolo propositivo nel lavoro di gruppo e nella visione di un filmato.

#### DISCIPLINE COINVOLTE

1) RELIGIONE

#### Fase 3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese Aprile numero ore 2	1) Lezione frontale: conoscere l'origine del papato nella scelta di Pietro da parte di Gesù.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Lezione partecipata/dialogica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Libri di testo</li> </ul>
Mese Maggio numero ore 4	2) Lezione multimediale: visione di un filmato sulla figura dell'attuale pontefice, Papa Francesco.  3) Lavoro in classe: scrivere sul quaderno ed esporre a tutta la classe considerazioni e domande, che si vorrebbero rivolgere direttamente al Papa.  4) Lavoro individuale: scrivere una lettera personale indirizzata a Papa Francesco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Lezione partecipata/dialogica</li> <li>○ Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Laboratorio</li> <li>○ Lim</li> </ul>

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO					
COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2)	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>5. IMPARARE A IMPARARE</b>	È capace di accedere alle informazioni sapendole adeguatamente selezionare, organizzare, mettere in relazione, utilizzare per gestire situazioni e risolvere problemi.	Rielabora le conoscenze acquisite per porre domande e fare considerazioni pertinenti, critiche, originali e consapevoli. Cerca nuovi apprendimenti.	Rielabora le conoscenze acquisite per porre domande e fare considerazioni pertinenti e consapevoli.	Rielabora le conoscenze acquisite per porre domande e fare considerazioni abbastanza pertinenti.	Pone domande e fa considerazioni semplici, superficiali e non sempre pertinenti.
		Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	L'alunno sviluppa forme di cooperazione e solidarietà.	Conosce le regole di convivialità. Sa fare silenzio e ascoltare nel momento opportuno. Risponde quando sollecitato. Si propone per suggerire comportamenti corretti ai compagni.	Conosce le regole di convivialità. Sa fare silenzio e ascoltare nel momento opportuno. Risponde quando sollecitato.	Conosce le regole di convivialità. Sa fare silenzio e ascoltare nel momento opportuno.	Non sempre sa fare silenzio, ascoltare e rispondere nei momenti opportuni.
		Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni
RELAZIONI					
	<b>1. AUTONOMIA</b>	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato; organizza il lavoro con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità.	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione.
		Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni

<b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : LETTERA A PAPA FRANCESCO</b>				
	<b>LIVELLO ALTO</b> (VEDI ALLEGATO 2)	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> (VEDI ALLEGATO 2)	<b>LIVELLO BASE</b> (VEDI ALLEGATO 2)	<b>LIVELLO INIZIALE</b> (VEDI ALLEGATO 2)
<b>Completezza, pertinenza, organizzazione</b>	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate.
	Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni
<b>Chiarezza ed efficacia del messaggio</b>	Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità.	Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione.	Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale.	Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale.
	Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni
<b>Creatività</b>	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali.	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali.	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali.	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività.
	Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni