



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

| | |
|----------------------------|--------------------------------|
| FASE 1 | |
| Titolo/Denominazione | CONOSCERE I CAMUNI |
| Anno scolastico | 2018/2019 |
| Istituto | PRIMARIA |
| Classe/i | 3 D |
| Discipline coinvolte | STORIA MATEMATICA |
| Tempi di realizzazione | 16 ore |
| Nome e cognome dei docenti | BELTRAMI LAURA- CREMONA ANGELA |

FASE INIZIALE

Analisi del target/classe:

La classe 3 D è composta da 22 alunni, 13 di cittadinanza non italiana, 1 DVA, 1 DSA, 1 non italofono.

All'interno della classe si riscontrano 3 gruppi di livello:

- 1) Livello alto: 10 alunni
- 2) Livello medio: 5 alunni
- 3) Livello basso: 7 alunni

| | |
|--|--|
| PREREQUISITI Storia: Sa definire il tempo e utilizzare il lessico relativo Sa cogliere i rapporti di causa ed effetto e formulare ipotesi Riconosce le trasformazioni operate dal tempo Sa raccontare in ordine cronologico fatti legati alla propria esperienza | Matematica: Comprendere il testo del problema Individuare la domanda Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni |
|--|--|

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda) | PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze) | Dalle indicazioni nazionali | Abilità |
|--|---|--|---|
| 1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comprendere discorsi e testi di vario tipo promuovere la capacità di ampliare il lessico, ascoltare e produrre discorsi per scopi diversi e man mano più articolati. | Raccontare quanto appreso, oralmente, mediante testi scritti, disegni. |
| 2.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | L'alunno analizza le situazioni per tradurle in termini matematici, riconosce schemi ricorrenti, stabilisce analogie con modelli noti, sceglie le azioni da compiere e le concatena in modo efficace al fine di produrre un risoluzione del problema. un'attenzione particolare andrà dedicata allo sviluppo della capacità di esporre e di discutere con i compagni le soluzioni e i procedimenti seguiti | Essere in grado di produrre e risolvere un problema da situazione reale |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| 3.IMPARARE A IMPARARE | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. | Promuovere la capacità di ricostruire e concepire il fatto storico per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni.. | Osservare e confrontare le fonti storiche cercando di trarre delle considerazioni . |
| 4.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e favorire forme di Cooperazione e di solidarietà. Costruire un senso di legalità e lo sviluppo di un etica della responsabilità | Comprendere l'importanza di un luogo storico condividendone con i compagni il rispetto. |
| 5.SPIRITO DI INIZIATIVA | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle conoscere i propri punti di forza sviluppare strategie cercare soluzioni originali | Produrre un testo originale sulla giornata di un bambino preistorico tenendo conto delle esperienze e delle conoscenze acquisite. |

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) STORIA
- 2) MATEMATICA

Fase 3 PROGETTAZIONE

| Fasi di lavoro: tempi | Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative) | Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti) | Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti) |
|------------------------------|--|--|---|
| Mese aprile numero ore 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura • Discussione sui ruoli nell'antichità e confronti con l'attualità • Costruzione di schemi concettuali • Video documentari sulla vita nel Neolitico | <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Problem posing/ problem solvin • Circle time/debriefing • Lezione partecipata/dialogica | <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Lim • Pc • Libri di testo |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| <p>Mese Maggio numero ore 12</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Visita al parco di Naquane in Valcamonica Laboratori e attività grafic • Compito di realtà : confronto tra i pari per elaborare un testo sulla giornata di un primitvo. <p>Matematica</p> <p>Lavoro di gruppo: individuare i dati necessari per la formulazione del testo del problema reale</p> <p>lavoro a piccoli gruppi: stesura del testo del problema</p> <p>lavoro di gruppo: scelta condivisa del testo del problema da risolvere</p> <p>lavoro individuale : risoluzione del problema</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Attività di laboratorio • Peer tutoring • Debriefing <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Problem posing/problem solving • Cooperative learning • laboratorio operativo | <ul style="list-style-type: none"> • Territorio • laboratorio • aula |
|--------------------------------------|---|--|---|

| FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate) | | | | | |
| COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2) | INDICATORI (v. fase 2) Da individuare | LIVELLO ALTO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO INIZIALE |
| 1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE | Comprendere discorsi e testi di vario tipo promuovere la capacità di ampliare il lessico, ascoltare e produrre discorsi per scopi diversi e man mano più articolati. | Esponde oralmente con scritte le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni | Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico i principali aspetti del passato presenti nel proprio territorio. | Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. | Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali e persone |
| | | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | L'alunno analizza le situazioni per tradurle in termini matematici, riconosce schemi ricorrenti, stabilisce analogie con modelli noti, sceglie le azioni da compiere e le concatena in modo efficace al fine di produrre un risoluzione del problema. un'attenzione particolare andrà dedicata allo sviluppo della capacità di esporre e di discutere con i compagni le soluzioni e i procedimenti seguiti | Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. | Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui. Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate. | Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contesto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzioni diverse dalla propria | Risolve semplici problemi matematici, con tutti i dati noti ed esplicitati e con la supervisione dell'adulto |
| | | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni |

| | | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| IMPARARE A IMPARARE | Promuovere la capacità di ricostruire e concepire il fatto storico per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni.. | Applica strategie di studio. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. | Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse (libri, internet...)per i propri scopi , con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti fra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante, utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. | Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi. | E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante. |
| | | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e favorire forme di cooperazione e di solidarietà. Costruire un senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità | Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni | Utilizza materiali, attrezzature , risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della | Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita . Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità | Rispetta le regole della classe e della scuola ; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. | | |
| | | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni |
| SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ | Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle conoscere i propri punti di forza sviluppare strategie cercare soluzioni originali | Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro , valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Individua problemi, formula e seleziona soluzioni , le attua e ne valuta gli esiti pianificando gli eventuali correttivi | Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari | Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte | Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni . Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse |
| | | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni |
| RELAZIONI | | | | | |
| | 1. Autonomia | L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato, organizza il lavoro suo e del gruppo | l'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato e si attiene agli incarichi affidati dal docente | L'alunno coglie la finalità del compito assegnato dopo avere eseguito il lavoro | L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito |
| | | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni |

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : Volantino promozionale "Alla scoperta dei Camuni" gita a Capodiponte

| Indicatori | LIVELLO ALTO (VEDI ALLEGATO 2) | LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 2) | LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 2) | LIVELLO INIZIALE (VEDI ALLEGATO 2) |
|------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Completezza, | Il prodotto contiene tutte le | Il prodotto contiene tutte le | Il prodotto contiene le parti e | Il prodotto presenta lacune |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| pertinenza, organizzazione | parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna , anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica. | parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro. | le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna. | circa la completezza e la pertinenza |
| | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni |
| 2. Correttezza | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza d'esecuzione | Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità | Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto | Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione |
| | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni |
| 3. Rispetto dei tempi | Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione | Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione. | Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa | Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria |
| | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni | Nomi alunni |