



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	FRIDAYS FOR FUTURE
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	PRIMARIA "G. LEOPARDI"
Classe/i	5A
Discipline coinvolte	ITALIANO – INGLESE - GEOGRAFIA
Tempi di realizzazione	10 ore
Nome e cognome dei docenti	Cristina Ferrari- Carmela Triglione- Francesca Di Fabrizio- Loredana Ranzani

FASE INIZIALE

Analisi del target/classe:

La classe 5 A è composta da 19 alunni: 7 femmine e 12 maschi. Sono presenti 3 alunni DVA e 2 NAI.

Dati qualitativi: all'interno della classe si riscontrano 3 gruppi di livelli:

- Livello alto: n. 7 alunni con conoscenze più che buone e abilità sicure; affidabili ed autonomi nell'impegno; metodo di lavoro proficuo.
- Livello medio: n. 6 alunni con conoscenze ed abilità buone; impegno per lo più costante.
- Livello basso: n. 6 alunni con conoscenze e abilità sufficienti e con difficoltà nella conduzione autonoma del lavoro.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Interagisce attivamente a conversazioni guidate e partecipa dando un contributo personale attraverso riflessioni collettive. Ricava informazioni pertinenti all'argomento da testi scientifici
2. COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti e comunica in modo comprensibile, in scambi di informazioni semplici	Produrre e comprendere semplici vocaboli relativi all'argomento Comprendere semplici canzoni ("Do it now") indentificandone parole chiave e senso generale
3.COMPETENZA DIGITALE	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e produrre semplici elaborati digitali	Ricava informazioni da siti specifici (Focus, Wikipedia) Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.	Utilizzare semplici procedure per ricerche specifiche Realizzare semplici presentazioni in Power Point
4.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Promuovere attraverso esperienze significative il prendersi cura dell'ambiente attraverso comportamenti di cooperazione e di solidarietà.	Consapevolezza di problematiche sociali che riguardano l'ambiente Mettere in atto comportamenti finalizzati alla cura del territorio (riciclare, cura dei giardini pubblici, buon uso dei luoghi comuni...)

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) ITALIANO
- 2) INGLESE
- 3) GEOGRAFIA

Fase 3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici	Metodologia e Strategie didattiche	Strumenti e ambiente
Mese Marzo numero ore 10	<p>Discussione guidata partendo dalla manifestazione mondiale del 15 Marzo di Fridays for future che ha visto studenti e cittadini di tutto il mondo impegnati a chiedere interventi immediati per preservare il Pianeta</p> <p>Ricerche di materiale scientifico sull'argomento</p> <p>Riflessioni guidate sulle informazioni ricavate e produzione grafica a gruppi del posto ideale</p> <p>Lezione CLIL in inglese: descrizione dei disegni, individuazione di parole chiave e realizzazione di un cartellone. Ascolto canzone "Do it now" e riflessione guidata.</p> <p>Realizzazione, a piccoli gruppi, di un prodotto informatico (presentazione in Power Point)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Cooperative learning ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc ○ Siti internet specifici ○ Riviste scientifiche

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione,	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo	Interagisce in modo pertinente nelle

LINGUA DI ISTRUZIONE	discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.	pertinente, rispettando il turno della conversazione.	conversazioni esprimendo esperienze e vissuti personali
	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi " di vario genere Esprime oralmente argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.	Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Espone oralmente argomenti appresi con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.
2. COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti e comunica in modo comprensibile, in scambi di informazioni semplici	Comprende oralmente e per iscritto le informazioni di semplici testi. Descrive oralmente ambienti, usa la lingua per apprendere argomenti anche in contesti disciplinari diversi.	Comprende brevi messaggi orali e scritti e descrive in maniera semplice e completa ambienti	Comprende frasi elementari e descrive ambienti utilizzando parole note	Comprende parole essenziali e partecipa a semplici scambi comunicativi con l'ausilio di domande guida.
3. COMPETENZA DIGITALE	Ricava informazioni da siti specifici (focus, wikipedia)	Utilizza in maniera adeguata diverse risorse informative e ricava informazioni pertinenti al tipo di ricerca condotta.	Accede alla rete e, con la supervisione dell'insegnante, è in grado di reperire informazioni utili	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante. Seguendo le indicazioni dell'adulto reperisce informazioni utili	Sotto la supervisione dell'insegnante accede alla rete. Va guidato nella ricerca di informazioni essenziali.
	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Utilizza in autonomia semplici programmi per eseguire compiti	Utilizza semplici programmi per eseguire compiti in collaborazione con un compagno	Utilizza, seguendo modalità informative, semplici programmi per eseguire brevi compiti	Sotto la supervisione e la guida dell'insegnante utilizza semplici programmi per eseguire brevi compiti
4.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizza	È in grado di esprimere giudizi sul significato di	È in grado di esprimere semplici giudizi sul	È in grado di esprimere	Comprende, condivide e rispetta le regole base

	nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.	alcune norme che regolano la vita civile e discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in se e negli altri	significato di alcune norme che regolano la vita civile	semplici giudizi sul significato di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana	di convivenza civile
	Promuovere attraverso esperienze significative il prendersi cura dell'ambiente attraverso comportamenti di cooperazione e di solidarietà.	Si impegna con responsabilità e in maniera attiva nell'operare in diversi contesti socio ambientali	Osserva le regole di convivenza e partecipa alla realizzazione delle norme socio ambientali	Comprende e condivide le regole di convivenza impegnandosi a rispettarle in contesti socio ambientali	Ha rispetto e cura degli ambienti che frequenta
RELAZIONI					
	1. Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito organizza il lavoro con responsabilità	L'alunno coglie subito la finalità del compito si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	L'alunno si attiene agli incarichi affidati dal docente ed esegue il compito in maniera corretta	L'alunno si attiene agli incarichi affidati dal docente ed esegue il compito con l'aiuto di un tutor (docente o compagno)
	2. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze
	3. Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni Non assume atteggiamenti da prevaricatore	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore	L'alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore.

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :				
Indicatori	LIVELLO ALTO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INIZIALE (VEDI ALLEGATO 2)
1. Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; , le parti e le informazioni non sono collegate
2. Chiarezza ed efficacia del messaggio	Il messaggio è chiaro e originale	Il messaggio è chiaro ma poco originale	Il messaggio è poco chiaro	Il messaggio non è chiaro
3. Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza.	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Utilizza gli strumenti e le tecnologie guidato dall'insegnante
4. Correttezza ed utilizzo della lingua inglese	Il prodotto è eseguito correttamente	Il prodotto è eseguito discretamente	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza