



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	Che ora è? Il tempo e gli strumenti per misurarlo
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	Istituto comprensivo " Via Maffucci" - PRIMARIA Marie Curie via Guicciardi 1
Classe/i	Seconde A/B/C/D
Discipline coinvolte	Matematica/storia/arte e immagine
Tempi di realizzazione	Aprile /maggio (6 h matematica – 10 storia/ arte e immagine) tot.16
Nome e cognome dei docenti	Nigro Gaetano, Pediconi Silvia, Perlini Paola, Brandi Maria Teresa, Favasuli Domenico, LaBella Adele, Nitto Anna Maria, Carluzzo Tiziano, Moretti Angelo, Sberna Ornella, Ghidotti Rosa Maria.

FASE INIZIALE

Analisi del target/classi seconde A/B/C/D

Dati quantitativi: n. 80 alunni

n. 22 alunni BES (appartenenti alle macro-aree disturbi evolutivi specifici, svantaggio socio-economico-linguistico-culturale)

n. 03 alunni DVA

Dati qualitativi: le classi si presentano eterogenee relativamente alla composizione e ai ritmi di apprendimento. Gli alunni provengono da realtà socio-culturali differenti e mostrano complessivamente un buon interesse e un'adeguata partecipazione alla vita della scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Favorire situazioni che sviluppino autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.
- Creare un clima inclusivo, favorevole alla comunicazione in cui ciascuno si senta libero di esprimersi.
- Incentivare la collaborazione e la condivisione attraverso attività socializzanti.
- Predisporre percorsi graduati e rispondenti alle specifiche esigenze degli alunni.
- Coinvolgere gli alunni in attività interdisciplinari motivanti.

PREREQUISITI

Matematica

- Tabelline
- Numerazioni
- Operazioni
- Forme geometriche (relative al quadrante)

Storia

- Periodizzazione del tempo in:
 - giorni
 - settimane
 - mesi
 - anni
 - stagioni

Arte e immagine

- Utilizzo di strumenti e materiali vari per produrre immagini grafico -pittoriche e realizzare manufatti.

.....

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. ➤ Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. ➤ Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni anche con riferimento ai risultati di semplici misure di tempo. ➤ Riconosce, denomina e descrive figure geometriche. ➤ Comunica la posizione di oggetti (lancette) nello spazio fisico (quadrante) usando termini adeguati. ➤ Misura grandezze (tempo) utilizzando unità e strumenti convenzionali (orologio). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le tabelline fino a 10. ➤ Conosce l'aspetto cardinale e ordinale dei numeri. ➤ Si orienta nello spazio delle lancette. ➤ Utilizza l'orologio per misurare il tempo. ➤ Effettua calcoli mentali.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. Partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sceglie e agisce in modo consapevole. ➤ Si impegna ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. ➤ Partecipa correttamente alla vita sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mette in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale e nel lavoro di gruppo.

SPIRITO DI INIZIATIVA	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizza e utilizza elaborati grafico-pittorici e manufatti. ➤ Dà il proprio contributo personale nella realizzazione di un prodotto.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). ➤ Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sceglie strumenti di misura funzionali a determinare una precisa durata. ➤ Discrimina le diverse durate. ➤ Legge ore e minuti sull'orologio.

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) Matematica
- 2) Storia
- 3) Arte e immagine

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese aprile/maggio numero ore 16	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brainstorming “ che cos'è il tempo” (indagine sulle idee spontanee dei bambini riguardo al concetto del tempo). ➤ Conversazione sul tempo meteorologico/cronologico e realizzazione tabella. ➤ Circle time sulla numerazione del 5 (perché si usa la numerazione per 5?). ➤ Ascolto della storia “ le parole del signor tempo” e verbalizzazione della stessa. ➤ Realizzazione di un cartellone per visualizzare le parole del “Signor tempo” (creazione di un personaggio che lo rappresenti). ➤ Attività cooperativa a classe aperte per realizzare un prodotto comune. ➤ La durata delle azioni: tempi brevi e lunghi. ➤ Filastrocca “ il tempo passa e va”(individuare le parole che indicano misure di tempo). ➤ Brainstorming sulla conoscenza degli 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing/ problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Circle time/debriefing <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata/dialogica <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Aula <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Territorio <input checked="" type="checkbox"/> Lim <input type="checkbox"/> Pc <input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Altro <u>Tablet</u>

	<p>strumenti usati per misurare il tempo prima dell'orologio.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Gli strumenti per misurare il tempo.➤ Peer tutoring per la costruzione di un orologio e la lettura delle ore.		
--	--	--	--

***Le attività sono state progettate e sviluppate in modo da permettere a tutti gli alunni di raggiungere quanto stabilito.**