



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"**  
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI**

<b>FASE 1</b>	
Titolo/Denominazione	<b>VIAGGIO DA EATALY</b>
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	PRIMARIA G.LEOPARDI
Classe/i	II D
Discipline coinvolte	ITALIANO- GEOGRAFIA- SCIENZE
Tempi di realizzazione	8 ORE
Nome e cognome dei docenti	SCARANO- STIFANESE - GAETANO

**FASE INIZIALE**

Analisi del target/classe: la II D è composta 20 alunni, 12 di cittadinanza non italiana, 1 DVA, 1 DSA e 1 NAI.

Dati qualitativi: all'interno della classe si riscontrano 3 gruppi di livelli

- 1) Livello alto: 6 bambini
- 2) Livello medio: 10 bambini
- 3) Livello basso: 4 bambini

**PREREQUISITI**

Conoscenza dell'uso dei mezzi pubblici e dei punti di riferimento per spostarsi all'interno della città, conoscenza dei cinque sensi. Riconoscere gli aggettivi qualificativi come qualità.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)</b>	<b>Dalle indicazioni nazionali INDICATORI</b>	<b>Abilità</b>
<b>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali  Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche	Si attiva per ottenere le informazioni di cui ha bisogno  Ha padronanza dei termini per effettuare una degustazione
<b>3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo	Utilizza i cinque sensi per classificare un alimento
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici	Capisce l'interconnessione fra punti di riferimento e orientamento

**DISCIPLINE COINVOLTE**

- 1) ITALIANO
- 2) SCIENZE
- 3) GEOGRAFIA

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività /Compito autentico	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese APRILE numero ore 4	1) Lavoro in piccolo gruppo per creare una pianta del proprio quartiere e individua i luoghi più adatti al posizionamento di punti chiari di riferimento 2) Lavoro di gruppo alla LIM: visualizzazione del percorso scuola Eataly, mezzi pubblici, numero di fermate, tragitto a piedi	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Peer tutoring</li> <li>○ Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Lim</li> <li>○ Uscita per il quartiere</li> </ul>
Mese MAGGIO numero ore 4	3) Lavoro in piccolo gruppo: spiegazione delle fasi operative della degustazione 4) Lavoro individuale: raccogliere tutti gli elementi utili per classificare con i cinque sensi il cioccolato 5) Fase operativa: degustare e compilare la scheda degustazione del miele	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Laboratorio Eataly</li> </ul>

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)					
COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2)	INDICATORI ( VEDI FASE 2)	LIVELLO ALTO (VEDI ALLEGATO 1)	LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 1)	LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 1)	LIVELLO INIZIALE (VEDI ALLEGATO 1)
<b>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Comprendere l'argomento e le informazioni principali	Ascolta e comprende informazioni di vario tipo, l'intenzione dell'emittente.	Ascolta, comprende e ricava informazioni utili	Ascolta e comprende informazioni principali.	Ascolta e comprende semplici informazioni.
		Numero alunni 6	Numero alunni 5	Numero alunni 4	Numero alunni 3
	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche	Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	Utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio.	Utilizza alcuni semplici termini specifici	Comprende alcuni semplici termini specifici
		Numero alunni 7	Numero alunni 4	Numero alunni 4	Numero alunni 3
<b>3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgere dei più comuni fenomeni, utilizzando le conoscenze acquisite e opera classificazioni.	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgere dei più comuni fenomeni	Osserva fenomeni e sotto lo stimolo dell'adulto formula ipotesi	Osserva fenomeni e sotto lo stimolo dell'adulto formula ipotesi strettamente legate alla propria esperienza personale.
		Numero alunni 8	Numero alunni 6	Numero alunni 2	Numero alunni 3
<b>6. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Lo studente si orienta nello spazio facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici rispetto alla posizione.	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici.

		Numero alunni 9	Numero alunni 7	Numero alunni 1	Numero alunni 2
RELAZIONE		(VEDI ALLEGATO 1)	(VEDI ALLEGATO 1)	(VEDI ALLEGATO 1)	(VEDI ALLEGATO1)
	<b>1.AUTONOMIA</b>	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	L'alunno si attiene agli incarichi affidati dal docente.	L'alunno esegue l'incarico con superficialità e disattenzione.
		Numero alunni 6	Numero alunni 6	Numero alunni 5	Numero alunni 2

<b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : SCHEDE DI DEGUSTAZIONE DEL MIELE</b>				
	<b>LIVELLO ALTO</b> (VEDI ALLEGATO 2)	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> (VEDI ALLEGATO 2)	<b>LIVELLO BASE</b> (VEDI ALLEGATO 2)	<b>LIVELLO INIZIALE</b> (VEDI ALLEGATO 2)
<b>Correttezza</b>	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione
	Numero alunni 7	Numero alunni 5	Numero alunni 7	Numero alunni 0
<b>Rispetto dei tempi</b>	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria
	Numero alunni 7	Numero alunni 5	Numero alunni 7	Numero alunni 0