



### ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

<b>FASE 1</b>	
Titolo/Denominazione	<b>Cittadini oggi per un domani migliore: salviamoci la Terra!</b>
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	PRIMARIA
Classe/i	4 A
Discipline coinvolte	Scienze naturali; Arte e immagine; Educazione alla cittadinanza.
Tempi di realizzazione	10 ore
Nome e cognome dei docenti	Federica Maniglia, Tiziana Marino

### FASE INIZIALE

Analisi del target/classe: la IV A è composta 21 alunni, 13 di provenienza straniera, 3 DVA.

Dati qualitativi: all'interno della classe si riscontrano 3 gruppi di livelli

- 1) Livello alto: 8 bambini
- 2) Livello medio: 8 bambini
- 3) Livello basso: 5 bambini

#### PREREQUISITI

Scienze:

- Utilizzare il linguaggio scientifico in modo appropriato al fine di descrivere fenomeni, funzioni e processi.
- Partecipare in modo collaborativo e pertinente ad un dibattito su temi di attualità di carattere tecnico-scientifico, apportando elementi significativi e idee alla discussione.
- Costruire mappe concettuali che riassumono punti chiave emergenti dalla discussione.

Arte e immagine:

- Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

- Produrre in modo creativo e consapevole testi visivi di tipo espressivo/comunicativo utilizzando tecniche differenti.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)</b>	<b>Dalle indicazioni nazionali</b>	<b>Abilità</b>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<p>L'alunno realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi....)</p> <p>L'alunno riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p>	<p>Creare un lapbook di sintesi degli argomenti trattati.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto verso l'ambiente (differenziare i rifiuti, spegnere la luce se non necessaria, non sprecare acqua, ...).</p>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	<p>L'alunno collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>L'alunno assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>L'alunno partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>L'alunno argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p>	Prendere parte ad una discussione in classe (esprimere la propria opinione, rispettare le opinioni altrui, rispettare i turni di parola, ...).

**DISCIPLINE COINVOLTE**

- 1) Scienze naturali
- 2) Arte e immagine
- 3) Educazione alla cittadinanza

**Fase 3 PROGETTAZIONE**

<b>Fasi di lavoro: tempi</b>	<b>Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)</b>	<b>Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>	<b>Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>
Mese Maggio Numero ore 6	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Brainstorming su ambiente e rispetto dell'ambiente e discussione attraverso domande guida</li><li>2) Lezione partecipata sull'inquinamento delle risorse naturali (aria, acqua, suolo)</li><li>3) Discussione sulle conseguenze dell'inquinamento per l'uomo, per gli animali e per la Terra e sulle possibili soluzioni per limitarne i danni</li><li>4) Costruzione del lapbook</li><li>5) Visione di video/cartoni animati su inquinamento dell'uomo, effetto serra e azioni quotidiane per il rispetto dell'ambiente</li><li>6) Discussione su quanto appena visto</li><li>7) Costruzione del lapbook</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Brainstorming</li><li>○ Lezione partecipata/dialogica</li><li>○ Problem solving</li><li>○ Laboratorio operativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Aula</li><li>○ Libri di testo</li><li>○ LIM</li></ul>
Mese Giugno Numero ore 4	<ol style="list-style-type: none"><li>8) Lezione partecipata sul cambiamento climatico</li><li>9) Visione del video e discussione sul discorso di Greta Thunberg sul clima</li><li>10) Costruzione del lapbook</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Lezione partecipata/dialogica</li><li>○ Problem solving</li><li>○ Laboratorio operativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Aula</li><li>○ Libri di testo</li><li>○ LIM</li></ul>

<b>FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA</b>					
<b>FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)</b>					
<b>COMPETENZE CHIAVE</b> (indicare quelle delle FASE 2)	<b>INDICATORI</b> (v. fase 2) Da individuare	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	<b>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi....)</b>	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	Realizza semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.	Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	<b>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</b>	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</b>	Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.	Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.

			non responsabili.		
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	<b>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</b>	Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.	E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.	Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	<b>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</b>	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.	Collabora costruttivamente con adulti e compagni.	Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	<b>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</b>	E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.	E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

<b>RELAZIONI</b>					
	1. Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	2. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	3. Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	L'alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	4. Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento.	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto.	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	L'alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

<b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>LIVELLO ALTO (VEDI ALLEGATO 2)</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 2)</b>	<b>LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 2)</b>	<b>LIVELLO INIZIALE (VEDI ALLEGATO 2)</b>
<b>1. Completezza, pertinenza, organizzazione</b>	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; , le parti e le informazioni non sono collegate
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>2. Correttezza</b>	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>3. Chiarezza ed efficacia del messaggio</b>	Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità	Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione	Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale	Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>4. Rispetto dei tempi</b>	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento , il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>5. Precisione e destrezza nell'utilizzo degli</b>	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza.	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza.	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente

<b>strumenti e delle tecnologie</b>	Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione		inadeguato
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>6. Esposizione orale</b>	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli	L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida ,ma poco espressiva	L'esposizione orale è poco precisa, inespressiva e si avvale di un vocabolario poco ricco	L'esposizione orale è molto imprecisa, stentata e molto povera di termini
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>7. Uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale</b>	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali tecnici – professionali in modo pertinente	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale - tecnico-professionale	Presenta lacune nel linguaggio settoriale tecnico-professionale
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>8. Creatività</b>	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni