



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	Supporto allo studio
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	PRIMARIA
Classe/i	quinte
Discipline coinvolte	Scienze e tecnologia, italiano
Tempi di realizzazione	Aprile - Maggio
Nome e cognome dei docenti	Margherita Scandroglio, Adriana De Noni (tutor)

FASE INIZIALE
<p>Le classi partecipanti sono: VA, VB, VC. Gli alunni individuati dai docenti sono 15 le loro competenze linguistiche sono sufficienti per comprendere un testo formativo. Si esprimono in maniera coerente e comprensibile, se opportunamente guidati svolgono compiti semplici in situazioni note.</p> <p>PREREQUISITI:</p> <p>1-PRESTAZIONE COMUNICATIVA: Ascolto in modo attivo Conoscenza delle terminologie di base delle discipline tecnico-scientifiche Capacità di prendere parte a discussioni (ascolto ed espressione verbale)</p> <p>2-PRESTAZIONE ORALE E SCRITTA Sufficiente capacità di leggere, comprendere e scrivere brevi frasi</p> <p>.....</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).	Comprendere e rielaborare un testo scientifico. Individua argomento, parole chiave. Ricava e seleziona informazioni dal testo divulgativo.
3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo	Organizza le informazioni acquisite in schemi di sintesi per riprodurre il movimento della Terra e della Luna attorno al Sole
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Elaborare in autonomia testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Opera una presentazione scritta e orale sulle caratteristiche dei corpi celesti.

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) ITALIANO
- 2) SCIENZE E TECNOLOGIA

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese APRILE numero ore 10	<ul style="list-style-type: none"> ○ Test di competenze in entrata ○ Brainstorming (come si trovano informazioni in un testo) ○ Problem solving: utilizza i dati per rispondere alle domande ○ Ricavare informazioni da un testo di scienze 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Problem solving / problem solving ○ Cooperative learning ○ debriefing ○ Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Pc ○ Libri di testo ○ Testi facilitati preparati dall'insegnante ○ prove di competenze in entrata preparate dal docente
Mese MAGGIO numero ore 10	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione partecipata + debriefing: lezione di scienze sulle stelle ○ Lezione partecipata/dialogica: scienze ○ Attività di laboratorio con esperienza pratica sul sistema solare ○ Test di competenze in uscita 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laboratorio operativo ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Cooperative 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laboratorio ○ Aula ○ Pc ○ Libri di testo ○ Testi facilitati preparati dall'insegnante ○ Prove di competenze in uscita preparate dal docente

		<ul style="list-style-type: none"> o Brainstorming o debriefing 	
--	--	---	--

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)					
COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).	Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali, ecc.); ne ricava delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte.	Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.

			Salib Davide, De Santis Alessio, De Palma Lorenzo	Zheng Sofia, Wu Hanjie, Valentina , Jin Wen Xin Stella, Echenique Mia, Mohamoud Omar, Miclat Adrian.	Sun Leyi, Hu Elena, Hassaballa Sara, Zakzouk Mariam, Martinez Alejandro
3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali.	Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite.	E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto.
			Di Stefano Valentina, Salib Davide, De Santis Alessio	Miclat Adrian, Mohamoud Omar, Echenique Mia, De Palma Lorenzo,	Sun Leyi, Hu Elena, Hassaballa Sara, Martinez Alejandro, Zheng Sofia, Jin Wen Xin Stella, Wu Hanjie, Zakzouk Mariam
5.IMPARARE A IMPARARE	Elaborare in autonomia testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione	Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.	Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante.
			Salib Davide, De Palma Lorenzo, De Santis Alessio, Di Stefano Valentina, Miclat Adrian, Mohamoud Omar	Zheng Sofia, Jin Wen Xin Stella, Echenique Mia, Wu Hanjie	Sun Leyi, Hu Elena, Hassaballa Sara, Martinez Alejandro, Zakzouk Mariam
RELAZIONI					

	1. Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione.
			Zheng Sofia, Jin Wen Xin Stella, Salib Davide, Miclat Adrian, Mohamoud Omar, Echenique Mia	Sun Leyi, Di Stefano Valentina, Wu Hanjie, Hu Elena, De Palma Lorenzo, De Santis Alessio, Zakzouk Mariam	Martinez Alejandro, Hassaballa Sara
	2. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee.	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto.	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.
			Di Stefano Valentina, Salib Davide, De Palma Lorenzo, De Santis Alessio, Zheng Sofia, Jin Wen Xin Stella, Echenique Mia	Wu Hanjie, Hassaballa Sara, Sun Leyi, Mohamoud Omar, Miclat Adrian, Hu Elena, Zakzouk Mariam, Martinez Alejandro	
	3. Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	L'alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore.
		Salib Davide	Jin Wen Xin Stella, Zheng Sofia, Echenique Mia, Zakzouk Mariam, Miclat Adrian, Mohamoud Omar, De Palma Lorenzo, De Santis Alessio	Wu Hanjie, Elena, Sun Leyi, Hassaballa Sara, Di Stefano Valentina, Martinez Alejandro	

	4. Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento.	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto.	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	L'alunno non sempre interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.
		Salib Davide, Echenique Mia	De Palma Lorenzo, Mohamoud Omar, Miclat Adrian, Di Stefano Valentina, Zakzouk Mariam	De Santis Alessio, Sun Leyi, Hu Elena, Zheng Sofia, Jin Wen Xin Stella	Wu Hanjie, Martinez Alejandro, Hassaballa Sara

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :				
Indicatori	LIVELLO ALTO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INIZIALE (VEDI ALLEGATO 2)
1. Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; , le parti e le informazioni non sono collegate
		Salib Davide, Echenique Mia, De Santis Alessio, Mohamoud Omar, Miclat Adrian	Zheng Sofia, Jin Wen Xin Stella, Di Stefano Valentina, De Palma Lorenzo	Zakzouk Mariam, Wu Hanjie, Martinez Alejandro, Hassaballa Sara, Hu Elena, Sun Leyi
2. Correttezza	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza

	esecuzione	parametri di accettabilità		dell'esecuzione
		Salib Davide, Echenique Mia Santis Alessio, Mohamoud Omar, Miclat Adrian	Zheng Sofia, Jin Wen Xin Stella, Di Stefano Valentina, De Palma Lorenzo, Hu Elena, Sun Leyi, Zakzouk Mariam, Wu Hanjie, Martinez Alejandro, Hassaballa Sara	
3. Chiarezza ed efficacia del messaggio	Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità	Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione	Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale	Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale
		Salib Davide, Echenique Mia, Zheng Sofia, Jin Wen Xin Stella, Di Stefano Valentina, Santis Alessio, De Palma Lorenzo,	Zakzouk Mariam, Wu Hanjie, Martinez Alejandro, Hassaballa Sara, Mohamoud Omar, Miclat Adrian, Hu Elena, Sun Leyi	
4. Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria
	Salib Davide, Mohamoud Omar, Miclat Adrian, Wu Hanjie	Echenique Mia, Zheng Sofia, Jin Wen Xin Stella, De Palma Lorenzo, Martinez Alejandro, Sun Leyi, Zakzouk Mariam	Hu Elena, Hassaballa Sara, Di Stefano Valentina, Santis Alessio	
5. Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato
		Echenique Mia, De Palma Lorenzo, Salib Davide, Mohamoud Omar, Miclat Adrian, Di Stefano Valentina, De Santis Alessio	Zheng Sofia, Jin Wen Xin Stella, Hu Elena, Hassaballa Sara, Martinez Alejandro, Sun Leyi, Zakzouk Mariam, Wu Hanjie	
6. Esposizione orale	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli	L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida, ma poco espressiva	L'esposizione orale è poco precisa, inespressiva e si avvale di un vocabolario poco ricco	L'esposizione orale è molto imprecisa, stentata e molto povera di termini
	De Palma Lorenzo, Salib Davide,	Mohamoud Omar, Miclat Adrian, Di Stefano Valentina, De Santis Alessio, Echenique Mia	Hu Elena, Hassaballa Sara, Martinez Alejandro, Sun Leyi, Zakzouk Mariam, Zheng Sofia,	

			Jin Wen Xin Stella, Wu Hanjie	
7. Uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali tecnici – professionali in modo pertinente	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionale da parte dell’allievo è soddisfacente	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale - tecnico-professionale	Presenta lacune nel linguaggio settoriale tecnico-professionale
		Di Stefano Valentina, De Santis Alessio, Echenique Mia, De Palma Lorenzo, Salib Davide	Zheng Sofia, Jin Wen Xin Stella, Wu Hanjie , Mohamoud Omar, Miclat Adrian,	Sun Leyi, Zakzouk Mariam, Hu Elena, Hassaballa Sara, Martinez Alejandro
8. Creatività	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l’alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività
	Di Stefano Valentina, De Palma Lorenzo, Salib Davide	Mohamoud Omar, Miclat Adrian, De Santis Alessio, Sun Leyi, Zakzouk Mariam, Echenique Mia	Zheng Sofia, Jin Wen Xin Stella, Wu Hanjie , Hassaballa Sara, Martinez Alejandro, Hu Elena	