



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	Quel ramo del Lago di Como...
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	PRIMARIA G. LEOPARDI
Classe/i	IV B
Discipline coinvolte	ITALIANO-GEOGRAFIA
Tempi di realizzazione	15 ORE
Nome e cognome dei docenti	LUCICH-TARABINI

FASE INIZIALE

Analisi del target/classe: la IV B è composta 21 alunni, 1 DVA, 2 DSA.

Dati qualitativi: all'interno della classe si riscontrano 5 gruppi di livelli

1. Livello alto: 5 bambini
2. Livello medio alto: 3 bambini
3. Livello medio: 6 bambini
4. Livello medio basso: 5 bambini
5. Livello basso: 2 bambini

PREREQUISITI:

1. muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento
2. conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta
3. individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione
4. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali INDICATORI	Abilità
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione Seguendo modelli sperimentati l'allievo pianifica e produce testi scritti in base ad argomento, destinatario e scopo	Raccogliere informazioni da diverse fonti attraverso ricerche di gruppo o individuali, riassumendole Elaborare un testo descrittivo dell'ambiente osservato in base alle indicazioni date
5.IMPARARE AD IMPARARE	Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Costruire una piccola guida rispettando la progettazione iniziale
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività	L'alunno sviluppa forme di cooperazione e solidarietà	Collaborare unendo le proprie conoscenze per realizzare un unico prodotto finale

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1)ITALIANO
- 2)GEOGRAFIA

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività /Compito autentico	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese maggio numero ore 15	1) Lavoro in grande gruppo per evidenziare le preconoscenze 2) Lavoro in piccolo gruppo per raccogliere informazione su flora e fauna del Lago di Como 3) Lavoro in grande gruppo: riassunto delle informazioni reperite da ogni gruppo 4) Osservazione diretta sul campo: uscita didattica presso la località di Colico (LC) 5) Lavoro individuale: elaborare un testo descrittivo sulla base delle informazioni raccolte dopo un'osservazione diretta 6) Lavoro individuale: realizzare una piccola guida del paesaggio del Lago di Como attraverso le informazioni raccolte	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Cooperative learning ○ Peer tutoring ○ Laboratorio operativo ○ Osservazione diretta sul campo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Libri di testo ○ Cartina geografica fisica e politica dell'Italia ○ Strumenti tecnologici ○ Guida turistica

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)					
COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2)	INDICATORI (VEDI FASE 2)	LIVELLO ALTO (VEDI ALLEGATO 1)	LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 1)	LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 1)	LIVELLO INIZIALE (VEDI ALLEGATO 1)
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	L'alunno individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	Ricava informazioni di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali, ecc.); ne ricava delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi.	Legge e comprende testi di vario tipo ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.
		4	7	5	5
	Seguendo modelli sperimentati l'allievo pianifica e produce testi scritti in base ad argomento, destinatario e scopo	Scriva correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Scriva testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.	Scriva testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza.	Scriva semplici testi costituiti da una o più frasi minime.
		5	8	4	4
5.IMPARARE AD IMPARARE	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.	Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.	Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante.

		3	9	4	5
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno sviluppa forme di cooperazione e solidarietà	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.	Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	Presta aiuto ai compagni, collabora nel lavoro.	Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi.
		1	4	6	10

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale): MINI GUIDA DEL LAGO DI COMO				
	LIVELLO ALTO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INIZIALE (VEDI ALLEGATO 2)
Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate
	3	8	4	6
Correttezza	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione
	5	8	6	2
Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria
	5	9	1	6