



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎ 02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	I GIORNI DELLA SETTIMANA
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	PRIMARIA Viale Bodio
Classe	Prima C
Discipline coinvolte	Storia – Matematica – IRC/ALT
Tempi di realizzazione	Maggio 2019
Nome e cognome dei docenti	Antonio Achille - Rita Lobbuono – Loretta Sabatini
Prodotto	IRC/ALT → calendario interreligioso della settimana Storia → calendario dei giorni Matematica → cartellone con istogramma

FASE INIZIALE

La classe è formata da 19 alunni: 11 maschi e 8 femmine con una prevalenza di bambini non italo-foni.

All'inizio dell'anno erano presenti tre alunni che non comprendevano la lingua italiana.

La classe, nel suo complesso, si mostra aperta all'apprendimento. Si è evidenziato, sin dai primi giorni, la necessità di procedere lentamente riproponendo in modo diverso e ciclico le varie attività.

Sono presenti due casi da segnalare: un bimbo cinese che, pur comprendendo la nostra lingua, non interloquisce con l'adulto ed è estremamente riservato nella comunicazione anche con i pari; e una bambina di famiglia egiziana, con sufficiente conoscenza della lingua italiana, ma che presenta evidenti difficoltà di logica e di comprensione.

Il clima della classe è positivo.

PREREQUISITI

-L'alunno legge e scrive semplici frasi

-l'alunno conosce i numeri e sa numerare entro il 20

-L'alunno intuisce che esistono realtà culturali ed esperienze religiose diverse

FASE 2			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati e di raccontare le proprie esperienze.	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	-L'alunno comprende messaggi orali. -L'alunno è in grado di formulare messaggi chiari.
3.COMPETENZA MATEMATICA	Utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare soluzioni a problemi reali.	L'alunno si muove con sicurezza e sa contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. L'alunno legge e rappresenta dati con diagrammi e tabelle.	-L'alunno inserisce in una tabella i dati raccolti. -L'alunno partecipa alla costruzione collettiva di un istogramma utilizzando i dati di una tabella
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	L'alunno si attiva per favorire forme di cooperazione e solidarietà tra compagni.	L'alunno collabora con i compagni per la realizzazione dei compiti di realtà
8.CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si orienta nel tempo, descrivendo ambienti e fatti.	-L'alunno riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. -L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione e rappresentazione del tempo.	-L'alunno conosce i giorni della settimana e la loro successione. -L'alunno conosce e utilizza correttamente i concetti di "ieri, oggi e domani"
	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa.	-L'alunno riconosce che cristiani, ebrei e musulmani riservano un giorno della settimana alla festa e alla ritualità tipica della propria esperienza religiosa. -L'alunno coglie, nel proprio ambiente, i segni della festa.

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) IRC/ALT
- 2) Storia
- 3) Matematica

Fase 3 PROGETTAZIONE IRC/ALT

Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese di maggio Numero ore 6	LEZIONE 1 Ascolto del canto “Un viaggio fantastico” e memorizzazione di una filastrocca in cui vengono elencati i giorni della settimana con alcune specificità legate al vissuto degli alunni. Conversazione guidata sulla comprensione dei concetti di “feriale” e “festivo”. (2 ore) LEZIONE 2 Brainstorming sulla lezione precedente e presentazione di tre bambini di nazionalità e religione diversa (Sarah che è ebrea e professa la religione ebraica, Luca che è italiano e professa la religione cristiana, Ali che è marocchino e professa la religione musulmana). Compilazione di una scheda identificativa per ciascun bambino specificando il nome, la nazionalità, la religione, il nome attribuito a Dio, il giorno di festa settimanale e il simbolo religioso. (2 ore)	<ul style="list-style-type: none">○ Brainstorming○ Cooperative learning○ Lezione partecipata/dialogica○ Laboratorio operativo	<ul style="list-style-type: none">○ Aula○ Lim○ Schede di lavoro

LEZIONE 3

Gli alunni saranno divisi in 3 gruppi e ogni gruppo dovrà ricostruire la settimana di uno dei tre bambini conosciuti nella lezione precedente mettendo in ordine i giorni ed evidenziando il giorno festivo settimanale di ciascun bambino. (2 ore)

Compito autentico gruppo 1:

Sarah ha comunicato ai suoi compagni che si trasferirà in Israele e ha spiegato loro che la sua settimana trascorrerà diversamente.

Con i tuoi compagni prova a ricostruire la settimana di Sarah mettendo in evidenza il suo giorno di festa settimanale.

Compito autentico gruppo 2:

Alì ha comunicato ai suoi compagni che si trasferirà in Marocco e ha spiegato loro che la sua settimana sarà diversa.

Con i tuoi compagni prova a ricostruire la settimana di Alì mettendo in evidenza il suo giorno di festa settimanale.

Compito autentico gruppo 2:

Luca vive in Italia e i giorni della settimana trascorrono più o meno come i tuoi.

Con i tuoi compagni prova a ricostruire la settimana di Luca mettendo in evidenza il suo giorno di festa settimanale.

Fase 3 PROGETTAZIONE - STORIA			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
<p>Mese di maggio</p> <p>Numero ore 6</p>	<p>LEZIONE 1 Visione del filmato “Il bruco maisazio” tratto dal libro “The very hungry caterpillar” di Eric Carle per introdurre i giorni della settimana. Memorizzazione dei giorni della settimana nella loro successione con l’ausilio di tabelle. (2 ore)</p> <p>LEZIONE 2 Attività collettive per utilizzare correttamente i concetti di IERI - OGGI – DOMANI (2 ore)</p> <p>LEZIONE 3 Realizzazione di un “orologio della settimana” perenne individuale e di un orologio della settimana comune con i simboli delle tre religioni monoteiste presentate durante le attività di IRC/ALT sui relativi giorni festivi. (2 ore)</p> <p>COMPITO AUTENTICO "Un lunedì mattina, come di consueto, la maestra ha chiesto ai suoi alunni come hanno trascorso il giorno prima e un compagno prendendo la parola comincia il suo racconto usando la parola "ieri". Sarah, una compagna di classe arrivata da poco in Italia, scopre che le parole "ieri" e "domani" fanno riferimento al giorno prima e al giorno dopo. La maestra per aiutarla a comprendere ciò, ha pensato di realizzare, con i suoi alunni, un "orologio perenne". Immagina di essere nella classe di Sarah e, con l'aiuto dei tuoi compagni, realizzane uno anche tu."</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Cooperative learning ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Laboratorio ○ Lim ○ Schede appositamente strutturate

Fase 3 PROGETTAZIONE - MATEMATICA			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
<p>Mese di maggio</p> <p>Numero ore 6</p>	<p>Come attività preliminare si prevede la consegna alle famiglie di un semplice questionario dove vengono chieste i giorni e le attività svolte dagli alunni oltre l'orario scolastico.</p> <p>LEZIONE 1 Lettura della filastrocca "La nostra settimana" Raccolta dati, conversazione guidata e realizzazione di una tabella riassuntiva con le risposte del questionario.</p> <p>LEZIONE 2 Realizzazione di un istogramma sul quaderno</p> <p>LEZIONE 3 Realizzazione di un cartellone con istogramma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Problem posing/problem solving ○ Cooperative learning ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Questionario

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO					
	INDICATORI	LIVELLO ALTO 10 - ottimo	LIVELLO INTERMEDIO 9/8 - distinto	LIVELLO BASE 7 - buono	LIVELLO INIZIALE 6 - sufficiente
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno riconosce che cristiani, ebrei e musulmani riservano un giorno della settimana alla festa e alla ritualità tipica della propria esperienza religiosa.	Confronta e argomenta in modo pertinente e approfondito.	Confronta e argomenta correttamente.	Confronta e argomenta in modo adeguato.	Confronta e argomenta in modo essenziale.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	L'alunno coglie, nel proprio ambiente, i segni della festa.	Riconosce e analizza criticamente rielaborando in modo autonomo e originale.	Riconosce e analizza criticamente rielaborando in modo autonomo e corretto.	Riconosce e analizza rielaborando in modo sostanzialmente corretto.	Riconosce e analizza in modo parziale.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

	L'alunno conosce i giorni della settimana e la loro successione.	Elenca con sicurezza i giorni della settimana	Elenca i giorni della settimana	Elenca i giorni della settimana con difficoltà	Elenca i giorni della settimana solo con aiuto
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	L'alunno conosce e utilizza correttamente i concetti di "ieri, oggi e domani"	Si muove con sicurezza nell'individuare "ieri e domani" rispetto ad un giorno dato	Sa individuare "ieri e domani" rispetto a un giorno dato	Va aiutato per individuare "ieri e domani" rispetto a un giorno dato	Necessita di tabelle per individuare "ieri e domani" rispetto a un giorno dato
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZA MATEMATICA	L'alunno inserisce in una tabella i dati raccolti.	Si orienta nella tabella con sicurezza e ha capito come inserire i dati	Si orienta nella tabella e inserisce i dati	Si orienta con difficoltà nella tabella ed è insicuro quando inserisce i dati	Necessita di aiuto per inserire i dati nella tabella
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	L'alunno partecipa alla costruzione collettiva di un istogramma utilizzando i dati di una tabella	È in grado di passare autonomamente dalla tabella all'istogramma	È in grado di passare dalla tabella all'istogramma	È insicuro nel passaggio dalla tabella all'istogramma	Necessita di aiuto per passare dalla tabella all'istogramma
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

RELAZIONI	1. Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; aiuta chi non ha ben capito cosa fare.	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità.	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro.	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	2. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza le proprie esperienze.	L'allievo comunica con i pari e socializza le proprie esperienze.	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari e socializza alcune esperienze.	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	3. Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è molto collaborativo	L'alunno è collaborativo.	L'alunno non sempre collabora.	L'alunno non è collaborativo.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : IRC/ALT → CARTELLONE INTERRELIGIOSO SUI GIORNI DELLA SETTIMANA

1. Completezza, pertinenza, organizzazione	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza.
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : STORIA → OROLOGIO PERENNE DELLA SETTIMANA

1. Completezza, pertinenza, organizzazione	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza.
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : MATEMATICA→ CARTELLONE CON ISTOGRAMMA DEGLI IMPEGNI DELLA SETTIMANA

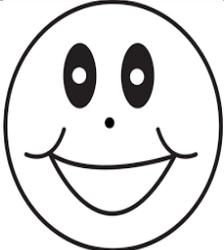
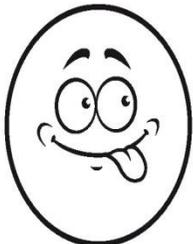
1. Completezza, pertinenza, organizzazione	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza.
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

Scheda di autovalutazione

NOME _____

CLASSE _____

QUANTO MI E' PIACIUTO QUESTO LAVORO?

			
MOLTO	ABBASTANZA	POCO	NIENTE

QUANTO MI SONO IMPEGNATO?

		
TANTO	POCO	PER NIENTE