



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

<b>FASE 1</b>	
Titolo/Denominazione	GIOCHIAMO PER CONOSCERCI MEGLIO
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	PRIMARIA
Classe/i	I D PLESSO BODIO
Discipline coinvolte	ITALIANO MATEMATICA
Tempi di realizzazione	6 ORE
Nome e cognome dei docenti	ELENA GALLI LUCIANA PISEDDU IALENTI MARTINA

#### FASE INIZIALE

Analisi del target/classe: La classe I D è composta da 17 alunni, 6 di nazionalità italiana, 1 DVA, 1 NAI

Dati qualitativi: all'interno della classe si riscontrano 3 gruppi di livelli

- 1) Livello alto: 6 bambini
- 2) Livello medio basso: 6 bambini
- 3) Livello basso: 5 bambini

#### PREREQUISITI

L'alunno usa la lingua italiana, ascolta e comprende parole e discorsi

L'alunno sa esprimersi e comunicare con gli altri

L'alunno conosce le strategie del contare e dell'operare con i numeri

L'alunno individua le posizioni di oggetti nello spazio, usando correttamente termini come avanti/dietro

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>	<b>Dalle indicazioni nazionali</b>	<b>Abilità</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno partecipa alle conversazioni, rispettando il proprio turno  Legge e comprende semplici testi  Scrive semplici testi, rispettando le basilari convenzioni ortografiche	Cogliere le informazioni principali in testi ascoltati e scritti (semplici)
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	L'alunno acquisisce e utilizza abilità di conteggio e prime abilità di calcolo  Riconosce alcune comuni forme dello spazio	Contare in senso progressivo e regressivo  Trovare soluzioni per risolvere situazioni problematiche  Riconoscere figure solide
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	L'alunno sviluppa forme di cooperazione e solidarietà	Assumere un ruolo propositivo nel lavoro di gruppo

**DISCIPLINE COINVOLTE**

- 1) Italiano
- 2) Matematica

<b>Fase 3 PROGETTAZIONE</b>			
<b>Fasi di lavoro: tempi</b>	<b>Attività/Compiti autentici</b>	<b>Metodologia e Strategie didattiche</b>	<b>Strumenti e ambiente</b>
Mese maggio numero ore 2	1) Lavorare in piccoli gruppi 2) Consultare il calendario del mese di maggio per individuare una data in cui proporre alla classe vicina la sfida al "Gioco dell'oca" 3) Scegliere un portavoce che presenti alla classe la proposta del proprio gruppo e le relative motivazioni 4) Scrivere un biglietto di invito a giocare per ciascun alunno della classe vicina	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problem posing/ problem solving</li> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Peer tutoring</li> <li>○ Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Laboratorio di immagine</li>   <li>○ Schede strutturate</li> <li>○ Cartoncini</li> <li>○ pennarelli</li> </ul>
Mese maggio numero ore 2	1) Lavorare in piccoli gruppi 2) Progettare la forma da dare al proprio tabellone del "Gioco dell'oca" su un foglio formato A3, tenendo stabili le seguenti indicazioni: - le caselle devono essere 20 più la partenza e l'arrivo - ogni tabellone deve contenere lo stesso numero di penalità e premi (le posizioni delle caselle potranno differire tra loro) 3) Fornire proposte per realizzare i segnalini da utilizzare durante il gioco	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problem posing/ problem solving</li> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Peer tutoring</li> <li>○ Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Laboratorio di immagine</li>   <li>○ Schede strutturate</li> <li>○ Cartoncini</li> <li>○ Fogli</li> <li>○ Fogli formato A3</li> <li>○ Pennarelli</li> </ul>
Mese maggio numero ore 2	1) Lavorare in piccoli gruppi 2) Realizzare i segnalini che si erano decisi la volta precedente, dopo aver recuperato il materiale necessario 3) Realizzare il dado, con la possibilità di scegliere tra uno dei possibili sviluppi della superficie di un cubo, forniti dall'insegnante, seguendo le indicazioni verbali date progressivamente 4) Giocare una partita con il "Gioco dell'oca" preparato con i componenti del proprio gruppo, per verificare la funzionalità e provvedere a risolvere eventuali criticità	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problem posing/ problem solving</li> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Peer tutoring</li> <li>○ Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Laboratorio di immagine</li>   <li>○ Schede strutturate</li> <li>○ Pennarelli</li> <li>○ Tappi di sughero o di plastica</li> <li>○ Cartoncino colorato</li> <li>○ Forbici</li> <li>○ Nastro adesivo</li> <li>○ Colla</li> </ul>

<b>FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA</b>					
<b>FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)</b>					
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	L'alunno partecipa alle conversazioni, rispettando il proprio turno	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi.</p> <p>Ascolta e comprende testi "diretti" e "trasmessi" dall'insegnante, riconoscendone le informazioni.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni quanto stabilito dal gruppo.</p>	<p>Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione. Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco.</p> <p>Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi".</p> <p>Esprime oralmente in pubblico quanto stabilito dal gruppo, con l'aiuto di una scaletta.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi semplici, ma non sempre tenendo conto degli interventi degli altri</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi", cogliendone il senso.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.</p>	<p>Effettua qualche intervento nelle conversazioni, non sempre esprimendosi in modo chiaro né tenendo conto degli interventi degli altri</p> <p>Ascolta testi di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale, con l'aiuto di domande stimolo</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi in modo comprensibile, con l'aiuto di domande stimolo</p>
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	Scrive semplici testi, rispettando le basilari convenzioni ortografiche	Scrive correttamente testi adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Scrive autonomamente e senza errori ortografici semplici frasi	Scrive testi coerenti e corretti ortograficamente, chiedendo conferma ai	Scrive se affiancato dall'insegnante o dai compagni e commette diversi errori

				compagni o all'insegnante	ortografici
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	L'alunno acquisisce e utilizza abilità di conteggio e prime abilità di calcolo	Si muove con sicurezza nel calcolo e padroneggia la numerazione progressiva e regressiva entro il 20 Contribuisce alla numerazione delle caselle del gioco dell'oca e inserisce le penalità e i premi con consapevolezza e giustifica le proprie scelte	Sa calcolare entro il 20 e sa numerare progressivamente e regressivamente Contribuisce alla numerazione delle caselle del gioco dell'oca e inserisce le penalità e i premi con consapevolezza	Sa calcolare con l'aiuto di materiale strutturato e conta in senso progressivo e regressivo. Contribuisce alla numerazione delle caselle del gioco dell'oca, richiedendo conferma del proprio lavoro	Numera in senso progressivo, contribuendo alla numerazione delle caselle del gioco dell'oca. Esegue semplici addizioni e sottrazioni con qualche incertezza
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	Riconosce alcune comuni forme dello spazio	Riconosce e denomina le forme dello spazio e le loro rappresentazioni	Opera con figure geometriche solide identificandole in contesti reali	Ricostruisce figure solide su istruzione di altri.	Ricostruisce figure solide con l'aiuto di altri.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	L'alunno sviluppa forme di cooperazione e solidarietà	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.	Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista.	Presta aiuto ai compagni, collabora nel lavoro.	Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi. Va spronato a collaborare nel lavoro
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>RELAZIONI</b>					
	1. Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione.

		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
--	--	-------------	-------------	-------------	-------------

<b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :</b>				
Indicatori	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>Completezza, pertinenza, organizzazione</b>	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>Correttezza</b>	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>Rispetto dei tempi</b>	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>Esposizione orale</b>	Ha un linguaggio ricco e articolato	La padronanza del linguaggio è soddisfacente	Mostra di possedere un lessico minimo	Presenta lacune nel linguaggio
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>Creatività</b>	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni