



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎ 02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	CONOSCERE I CAMUNI
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	PRIMARIA
Classe/i	3 C
Discipline coinvolte	STORIA MATEMATICA
Tempi di realizzazione	16 ore
Nome e cognome dei docenti	FRAULINI MAURA PREVITALI ANNA MARIA

FASE INIZIALE	
<p>La classe 3C è composta da 22 alunni: 10 femmine, 12 maschi. 1 NAI 1 DSA 3 BES. 13 alunni sono di origine non italiana. All'interno della classe si riscontrano 3 gruppi di livello: livello alto : 6 alunni livello medio: 8 alunni livello basso: 8 alunni</p>	
PREREQUISITI	
<p>Storia: Sa definire il tempo e utilizzare il lessico relativo Sa cogliere i rapporti di causa ed effetto e formulare ipotesi</p>	<p>Matematica: Comprendere il testo del problema Individuare la domanda Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni</p>

Riconosce le trasformazioni operate dal tempo Sa raccontare in ordine cronologico fatti legati alla propria esperienza	
---	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comprendere discorsi e testi di vario tipo promuovere la capacità di ampliare il lessico, ascoltare e produrre discorsi per scopi diversi e man mano più articolati.	Raccontare quanto appreso, oralmente, mediante testi scritti, disegni.
2.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	L'alunno analizza le situazioni per tradurle in termini matematici, riconosce schemi ricorrenti, stabilisce analogie con modelli noti, sceglie le azioni da compiere e le concatena in modo efficace al fine di produrre un risoluzione del problema. un'attenzione particolare andrà dedicata allo sviluppo della capacità di esporre e di discutere con i compagni le soluzioni e i procedimenti seguiti	Essere in grado di produrre e risolvere un problema da situazione reale
3.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Promuovere la capacità di ricostruire e concepire il fatto storico per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni..	Osservare e confrontare le fonti storiche cercando di trarre delle considerazioni .

4.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e favorire forme di Cooperazione e di solidarietà. Costruire un senso di legalità e lo sviluppo di un etica della responsabilità	Comprendere l'importanza di un luogo storico condividendone con i compagni il rispetto.
5.SPIRITO DI INIZIATIVA	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle conoscere i propri punti di forza sviluppare strategie cercare soluzioni originali	Produrre un testo originale sulla giornata di un bambino preistorico tenendo conto delle esperienze e delle conoscenze acquisite.

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) STORIA
- 2) MATEMATICA

Fase 3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese aprile numero ore 4	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura • Discussione sui ruoli nell'antichità e confronti con l'attualità • Costruzione di schemi concettuali • Video documentari sulla vita nel Neolitico 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Problem posing/ problem solving • Circle time/debriefing • Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Lim • Pc • Libri di testo
Mese Maggio numero ore 12	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al parco di Naquane in Valcamonica Laboratori e attività grafic • Compito di realtà : confronto tra i pari per elaborare un testo sulla giornata di 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di laboratorio • Peer tutoring • Debriefing 	<ul style="list-style-type: none"> • Territorio • laboratorio • aula

	<p>un primitivo. Matematica Lavoro di gruppo: individuare i dati necessari per la formulazione del testo del problema reale lavoro a piccoli gruppi: stesura del testo del problema lavoro di gruppo: scelta condivisa del testo del problema da risolvere lavoro individuale : risoluzione del problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Problem posing/problem solving • Cooperative learning • laboratorio operativo 	
--	---	--	--

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)					
COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Comprendere discorsi e testi di vario tipo promuovere la capacità di ampliare il lessico, ascoltare e produrre discorsi per scopi diversi e man mano più articolati.	Esponde oralmente con scritte le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico i principali aspetti del passato presenti nel proprio territorio.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali e persone
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	L'alunno analizza le situazioni per tradurle in termini matematici, riconosce schemi ricorrenti, stabilisce analogie con modelli noti, sceglie le azioni da compiere e le concatena in modo efficace al fine di produrre un risoluzione del problema. un'attenzione particolare andrà dedicata allo sviluppo della capacità di esporre e di discutere con i compagni le soluzioni e i procedimenti seguiti	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.	Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui. Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contesto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzioni diverse dalla propria	Risolve semplici problemi matematici, con tutti i dati noti ed esplicitati e con la supervisione dell'adulto
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

IMPARARE A IMPARARE	Promuovere la capacità di ricostruire e concepire il fatto storico per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni..	Applica strategie di studio. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione.	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse (libri, internet...)per i propri scopi , con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti fra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante, utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio.	Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.	E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e favorire forme di cooperazione e di solidarietà. Costruire un senso di legalità e lo sviluppo di un etica della responsabilità	Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni	Utilizza materiali, attrezzature , risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita . Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità	Rispetta le regole della classe e della scuola ; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.

			costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.		
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle conoscere i propri punti di forza sviluppare strategie cercare soluzioni originali	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro , valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Individua problemi, formula e seleziona soluzioni , le attua e ne valuta gli esiti pianificando gli eventuali correttivi	Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari	Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte	Esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni . Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
RELAZIONI					
	1. Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato, organizza il lavoro suo e del gruppo	l'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato e si attiene agli incarichi affidati dal docente	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato dopo avere eseguito il lavoro	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : Volantino promozionale "Alla scoperta dei Camuni" gita a Capodiponte				
Indicatori	LIVELLO ALTO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INIZIALE (VEDI ALLEGATO 2)
1. Completezza, pertinenza,	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la

organizzazione	pertinenti a sviluppare la consegna , anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	pertinenti a sviluppare la consegna.	pertinenza
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
2. Correttezza	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza d'esecuzione	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
3. Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione.	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni