

LINEE OPERATIVE PER PIANIFICARE INTERVENTI DI DIDATTICA A DISTANZA

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO:

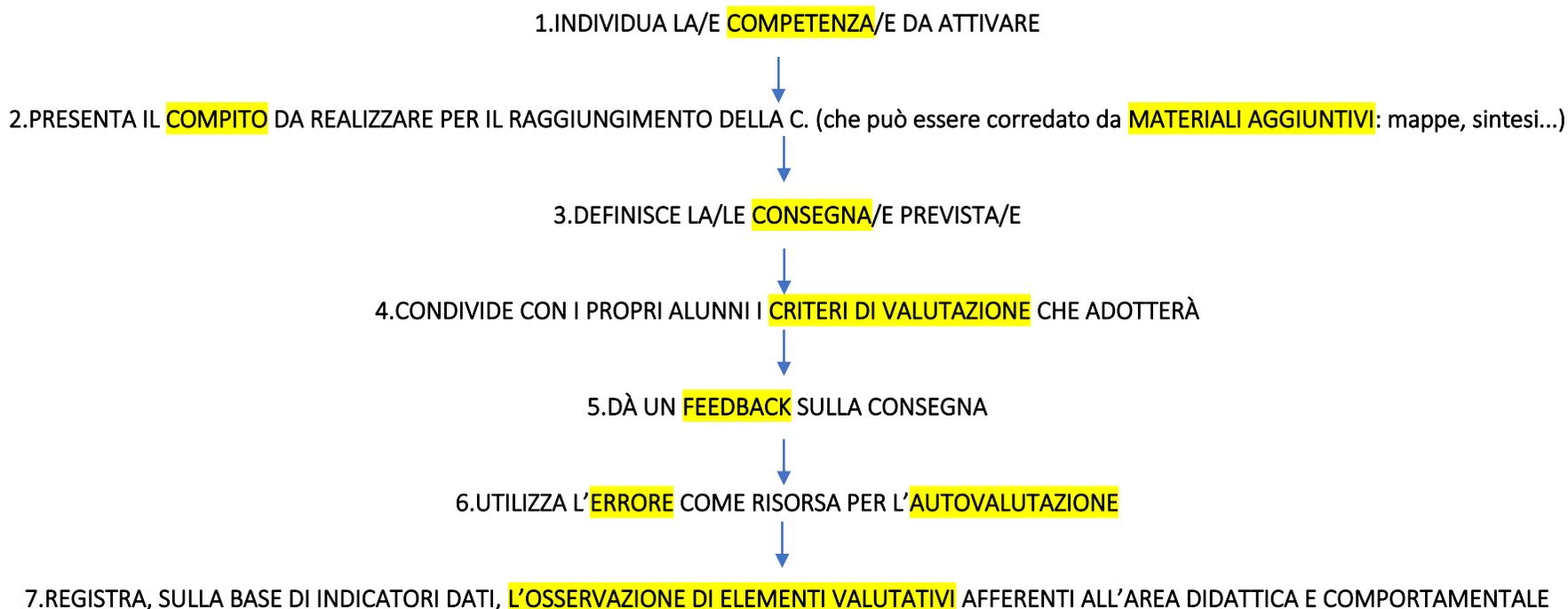
1. DL 22 2020
2. Linee guida DAD dell'Andis
3. Contributi dal Progetto PRO.VA.LO. – Università Bicocca

PREMESSA

La didattica a distanza richiede un ripensamento del modo di fare didattica, secondo modalità organizzative e procedurali differenti, spostando l'attenzione dalle discipline allo studente, cioè dal piano strettamente dei contenuti a quello delle competenze. La valutazione, strettamente correlata, sarà di conseguenza una VALUTAZIONE FORMATIVA, che andrà al di là del risultato fine a se stesso per puntare alla valorizzazione dei processi attivati, con una ricaduta significativa nel percorso di apprendimento.

Di seguito si propongono delle LINEE OPERATIVE utili ai docenti per una corretta e condivisa impostazione metodologica e, a seguire, alcuni indicatori da condividere con gli alunni:

AMBITO PROGETTUALE: COSA FA IL DOCENTE che attiva didattica a distanza



↓
8.ATTRIBUISCE UNA VALUTAZIONE FORMATIVA che tenga conto del processo attivato

↓
9.PREVEDE UN'EVENTUALE RIFORMULAZIONE DEL PERCORSO

LE AZIONI SI COLLOCANO ALL'INTERNO DI UN CLIMA RELAZIONALE INCORAGGIANTE, STIMOLANTE, RASSICURANTE

AMBITO PROGETTUALE: COSA FA L'ALUNNO/A che partecipa alla didattica a distanza

1. ORGANIZZA IL PROPRIO LAVORO attraverso un'adeguata gestione del tempo e la preparazione dei materiali utili (DAILY PLANNING...)
2. IMPARA A GESTIRE IL PROPRIO APPRENDIMENTO IN MODO SEMPRE PIÙ AUTONOMO (ad esempio con approfondimenti e ricerche, modificando il percorso iniziale, autocorreggendosi...)
3. IMPARA AD UTILIZZARE LE TECNOLOGIE APPLICANDOLE ALLA DIDATTICA (ad esempio fa ricerche sul web e/o costruisce power point, mappe da condividere con gli altri)
4. INTERAGISCE CON I DOCENTI E I COMPAGNI (lavorando in gruppo, supportando i compagni meno esperti...)

CARATTERISTICHE DELLA VALUTAZIONE:

- Incoraggiare
- Fornire feedback e dare indicazioni su come procedere
- Essere trasparenti, disponibili e chiari
- Essere consapevoli delle difficoltà (mediazione dell'adulto, carenza di strumenti, difficoltà personali e/o familiari, ...)
- Considerare l'elevato e complesso livello di competenze richieste all'alunna/o.

Come valutare

- Selezionare obiettivi e indicatori
- Osservare sia il prodotto che il processo, per quanto si riesca a farlo a distanza
- Registrare elementi valutativi in itinere, laddove possibile
- Valutare sulla base di conversazioni a tema (divisi in sottogruppi, preparazione di un argomento, analisi e confronto su documenti, immagini, ricerche personali, ...)
- Considerare lavori di restituzione asincroni (ad es. in modalità di flipped-classroom) e sincroni (videocollegamenti in diretta).

Cosa osservare e registrare

- Presenza alle lezioni o visione dei contenuti/attività proposti;
- Reperibilità tramite almeno uno strumento della didattica a distanza;
- Caratteristiche personali e familiari degli alunni (Sono DVA/Bes/Dsa/Nai? Da quante persone è composta la loro famiglia? Di quali e quanti device dispongono per la didattica a distanza? Li possono usare in esclusiva o devono condividerli con uno o più membri del loro gruppo familiare?)
- Come l'alunna/o si pone (Sono attivi? Stanno seguendo? Apprendono?);
- Sintesi periodiche;
- Interazioni e restituzioni ai docenti (ad es.: domande, richieste e condivisioni spontanee).

Altri elementi di cui tenere conto per la valutazione finale (*)

- Primo quadrimestre e percorso scolastico pregresso;
- Comportamenti sociali osservati in presenza;
- Gravi situazioni personali e familiari attinenti alla salute;
- Mancanza di figure adulte di riferimento per la didattica e l'organizzazione nel contesto familiare (lavoro, nonni, etc...);
- Alunni non più in Italia o comunque irraggiungibili;
- Carenza di dotazioni tecnologiche e di connessione a internet.

(*) Per quanto concerne l'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo, verrà prodotto un ulteriore documento non appena riceveremo indicazioni dalla Ministra.

COME VALUTARE GLI ESITI DELLA DAD

A partire dal documento dell'ANDIS (che tutti abbiamo ricevuto), la Commissione Valutazione ha inizialmente estrapolato le competenze che venivano indicate (cui sono state aggiunte le competenze disciplinari), i relativi Obiettivi di apprendimento e formativi e gli indicatori (come mostra la tabella che segue):

COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI FORMATIVI	INDICATORI
Competenze disciplinari		Conoscenza dei contenuti/ Applicazione delle conoscenze apprese/Padronanza dei linguaggi specifici
Competenze sociali e civiche	Senso di responsabilità	Partecipazione alle lezioni/ Rispetto delle consegne
	Interazione con compagni e docenti	Partecipazione attiva alle lezioni/Collaborazione alla realizzazione di attività individuali e/o collettive
Spirito di iniziativa e responsabilità	Motivazione all'apprendimento	Individuare/scegliere/selezionare le informazioni Partecipazione a lavori di gruppo
	Autonomia	Capacità di pianificare il proprio lavoro Capacità di intervenire e modificare il proprio lavoro
	Autovalutazione	Autocorrezione/autovalutazione del compito/percorso autovalutazione del proprio lavoro
Imparare a imparare	Gestione del tempo e organizzazione del lavoro	Rispetto delle consegne/ Gestione del tempo/ Uso di strategie
Competenze digitali	Uso funzionale delle tecnologie	Gestione di differenti strumenti tecnologici/ Produzione dei lavori

A seguito di questa prima fase, abbiamo prodotto i documenti che seguono, cioè rubriche valutative cui fare riferimento in itinere per monitorare il percorso dei nostri alunni come suggerito dall'ANDIS. Per entrambi gli ordini di scuola si sono previste corrispondenze con i voti numerici (e con giudizi sintetici, nel caso della Scuola Primaria).

RUBRICHE VALUTATIVE DAD- SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI FORMATIVI
Competenze disciplinari e formative (consegna e svolgimento dei compiti, proposta di attività formative e loro restituzione in varie forme)	Gli alunni sviluppano un processo di un apprendimento formale, non formale e informale, creativo e dinamico sugli obiettivi essenziali delle discipline proposte, affrontando tutte le difficoltà connesse con la didattica a distanza.
Competenze sociali e civiche	L'alunno/a manifesta senso di responsabilità commisurato alla propria età e al tipo di proposte didattiche attivate (capacità di comprendere la sua realtà e interagire con essa, impegno a partecipare alle lezioni, svolgimento e restituzione delle attività proposte/richieste, lavori spontanei).
	L'alunno/a interagisce a distanza con compagni e docenti, secondo le proprie possibilità personali e familiari.
Spirito di iniziativa e responsabilità	L'alunno/a è motivato/a all'apprendimento.
	L'alunno/a è in grado di organizzare il proprio lavoro con sufficiente autonomia, flessibilità e creatività, sapendolo riadattare a mutate esigenze e condizioni.
	L'alunno/a sa auto-valutarsi con la guida degli insegnanti.
Imparare ad imparare	L'alunno/a reperisce strategie efficaci per l'apprendimento, compatibilmente con le proprie possibilità e con la propria età (uso creativo dei materiali, disponibilità degli strumenti necessari, ordine, capacità di mantenere l'attenzione per un tempo adeguato alle consegne, ecc...).
Competenze digitali	L'alunno/a apprende con sufficiente autonomia dell'uso di alcuni strumenti didattici digitali, in ragione delle proprie possibilità.

RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
Competenze sociali e civiche	L'alunno/a manifesta elevato senso di responsabilità. L'alunno/a interagisce volentieri e in modo costruttivo anche a distanza con compagni e docenti.	L'alunno/a manifesta senso di responsabilità. L'alunno/a interagisce volentieri e apportando il proprio contributo anche a distanza con compagni e docenti.	L'alunno/a manifesta sufficiente senso di responsabilità. L'alunno/a interagisce anche a distanza con compagni e docenti, apportando il proprio contributo, anche se non sempre pertinente.	L'alunno/a manifesta discontinuo senso di responsabilità. L'alunno/a interagisce saltuariamente anche a distanza con compagni e docenti.
Spirito d'iniziativa e senso di responsabilità	L'alunno/a è molto motivato/a all'apprendimento. L'alunno/a sa organizzare il proprio lavoro autonomamente, con flessibilità e creatività. L'alunno/a sa auto-valutarsi.	L'alunno/a è motivato/a all'apprendimento. L'alunno/a sa organizzare il proprio lavoro autonomamente, con flessibilità. L'alunno/a sa auto-valutarsi con l'aiuto degli insegnanti.	L'alunno/a è sufficientemente motivato/a all'apprendimento. L'alunno/a sa organizzare il proprio lavoro, se guidato. L'alunno/a con fatica riesce ad auto-valutarsi, con l'aiuto degli insegnanti.	L'alunno/a è poco motivato/a all'apprendimento. L'alunno/a organizza con fatica il proprio lavoro. L'alunno/a manifesta difficoltà nell'auto-valutarsi, nonostante l'aiuto degli insegnanti.
Imparare ad imparare	L'alunno/a reperisce strategie efficaci e creative per l'apprendimento.	L'alunno/a reperisce strategie efficaci per l'apprendimento.	L'alunno/a reperisce strategie per l'apprendimento, con l'eventuale ausilio dell'adulto.	L'alunno/a reperisce manifesta fatica nel reperire strategie per l'apprendimento, anche con l'eventuale ausilio dell'adulto.
Competenze digitali	L'alunno/a sa usare autonomamente gli strumenti didattici digitali adottati.	L'alunno/a sa usare gli strumenti didattici digitali adottati.	L'alunno/a sa usare gli strumenti didattici digitali adottati, se adeguatamente supportato.	L'alunno/a non sempre riesce a usare gli strumenti didattici digitali adottati.

RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

	Livello Avanzato (10 ottimo, 9 Distinto)	Livello Intermedio (8 Buono)	Livello Base (7 Discreto)	Livello Iniziale (6 Sufficiente)
	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari con capacità di rielaborazione critica; padronanza della metodologia disciplinare; eccellenti capacità espositive.	Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari; buona padronanza della metodologia; soddisfacenti capacità espressive.	Conoscenza dei contenuti disciplinari; discreta padronanza della metodologia; adeguate capacità espressive.	Conoscenza sufficiente dei contenuti disciplinari; padronanza della metodologia in via di consolidamento; capacità espositive in via di acquisizione.

RUBRICHE VALUTATIVE DAD- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	LIVELLI DI PADRONANZA				
COMPETENZE DISCIPLINARI	A	B	C	D	E
	Dispone di conoscenze complete, organiche e ben strutturate e applica efficacemente concetti, regole e procedure; Si esprime con precisione utilizzando con competenza i linguaggi specifici; Rielabora le conoscenze in modo creativo e personale.	Dispone di conoscenze abbastanza complete, integrate da alcuni apporti personali, e applica con una certa sicurezza concetti, regole e procedure; Si esprime con chiarezza con l'utilizzo di linguaggi specifici; Evidenzia qualche spunto di rielaborazione personale.	Dispone di semplici, essenziali conoscenze di base e applica semplici regole e procedure; Si esprime in modo non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche; È capace di operare qualche collegamento.	Dispone di conoscenze frammentarie anche dei contenuti disciplinari di base; Evidenzia difficoltà di applicazione di semplici regole e procedure. L'esposizione è approssimativa.	Non rilevato per assenza/inadempimento.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	A	B	C	D	E
INTERAZIONE E RESPONSABILITÀ (rispetto a attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo)	Partecipa sempre alle attività sincrone (videolezioni, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo originale e personale, nel rispetto delle regole e promuovendo un clima di ricerca.	Partecipa sempre alle attività sincrone (videolezioni, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo spesso in modo personale, rispettando le regole dell'apprendimento a distanza.	Partecipa non sempre attivamente alle attività sincrone (videolezioni, instant messaging, etc.) e asincrone.	Partecipa saltuariamente alle attività sincrone (videolezioni, instant messaging, etc.) e asincrone, e non si relaziona.	Non rilevato per assenza/inadempimento.
IMPARARE A IMPARARE	A	B	C	D	E
GESTIONE DEL TEMPO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Visiona i materiali sempre e mostra puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi e/o elaborati. Porta a termine la realizzazione del compito con molta accuratezza, precisione e impegno.	Visiona e mostra discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi e/o elaborati. Porta a termine la realizzazione del compito con discreta accuratezza e con impegno abbastanza adeguato.	Visiona i materiali ma non sempre consegna con puntualità gli elaborati in modalità sincrona e/o asincrona. Porta a termine la realizzazione del compito in modo semplice ed essenziale.	Non visiona i materiali e non consegna con puntualità gli elaborati in modalità sincrona e/o asincrona. Porta a termine la realizzazione del compito con poca accuratezza e scarso impegno.	Non rilevato per assenza/inadempimento.
SPIRITO DI INIZIATIVA	A	B	C	D	E
AUTONOMIA MOTIVAZIONE AUTOVALUTAZIONE	È autonomo, molto motivato, efficace nella gestione del proprio compito; sempre disponibile al dialogo, critico e consapevole nel percorso di autovalutazione.	È autonomo, motivato nella gestione del compito, disponibile al dialogo, capace di autovalutazione.	È abbastanza autonomo, nella gestione del compito; generalmente disponibile al dialogo; non sempre è capace di autovalutazione.	È approssimativo e poco autonomo nella gestione del compito; non sempre disponibile al dialogo e incontra difficoltà nell'autovalutazione.	Non rilevato per assenza/inadempimento.

COMPETENZE DIGITALI	A	B	C	D	E
GESTIONE AMBIENTI DIGITALI (GOOGLE SUITE) e STRUMENTI	Gestisce attivamente e in modo intraprendente ambienti online ed è in grado di produrre/creare contenuti digitali accurati di differente formato.	Gestisce attivamente ambienti online ed è in grado di produrre/creare discreti contenuti digitali di differente formato.	Gestisce ambienti online ed è in grado di produrre/creare semplici contenuti digitali di differente formato.	Gestisce in modo discontinuo ambienti online ed è in grado di produrre/creare, se guidato contenuti digitali di un unico formato.	Non rilevato per assenza/inadempimento

Nel caso in cui dovessimo esprimere valutazioni numeriche al termine dell'anno scolastico, procederemo come segue:

LIVELLO A = 10/9

LIVELLO B = 8/7

LIVELLO C = 7/6

LIVELLO D = 6/5

LIVELLO E = 5/4