

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (Scuola Secondaria Primo Grado)

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I traguardi indicati derivano dal Curricolo di Istituto per le Competenze chiave e di Cittadinanza, al fine di svilupparle e potenziarle, prevedendo una impostazione (anche) interdisciplinare che possa coinvolgere più docenti del Consiglio di Classe.

L'alunna/o, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, il pieno esercizio della cittadinanza e le esperienze educative proposte nel percorso di studi, è in grado di:

- Affrontare con autonomia, spirito di iniziativa e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni
- Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni
- Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile nei vari luoghi di vita, avendo così modo di riflettere e tradurre in comportamenti quanto appreso e vissuto

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI APPRENDIMENTO	PROGETTI/ ESPERIENZE FORMATIVE TRASVERSALI	CONTENUTI ed ELABORATI
<p><b>COSTITUZIONE</b> Costituzione</p> <p>Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali...</p> <p>Organismi nazionali e internazionali</p> <p>Regole e regolamenti</p> <p>Legalità</p>	<p>Costruire all'interno del gruppo relazioni positive/costruttive nel rispetto delle specificità di ognuno</p> <p>Conoscere ed applicare le basilari regole democratiche per una corretta convivenza civile</p>	<p>Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.)</p> <p>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.</p> <p>È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.</p> <p>Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)</p> <p>Denuncia atti di violenza fisica /verbale a danno proprio o altrui.</p>	<p><b>DAL PTOF</b> Attività finalizzate al vivere insieme esperienze formative (di apprendimento, culturali, sociali)</p> <p>Progetto Accoglienza</p> <p>Consiglio di zona dei ragazzi e delle ragazze</p> <p>Musica di Insieme</p> <hr/> <p><b>PERCORSI DEL CDC</b> Agenda 2030 Istruzione di qualità Uguaglianza di genere Lavoro dignitoso e crescita</p> <p>Commento di un articolo della Costituzione a partire dai principi fondamentali</p> <p>La nascita delle Costituzioni liberali</p> <p>Articoli tratti dalla lettura di quotidiani</p> <hr/> <p><b>PERCORSI PRESENTI NELLE SINGOLE PROGRAMMAZIONI</b></p>	<p>Riflessione sui concetti- chiave: Identità e libertà/ Diritto, dovere e responsabilità/ Regola, norma, patto/ Sanzione/ Tolleranza, lealtà, rispetto/ Gruppo, comunità e società/ Differenza/ Stereotipi e pregiudizi/ Discriminazione</p> <p>La famiglia, la scuola, il gruppo dei pari</p> <p>Il regolamento di classe</p> <p>Il Regolamento di Istituto e il Patto educativo</p> <p>Statuto degli studenti e delle studentesse</p> <p>Nuovi diritti per una società in evoluzione</p> <p>Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Persona, individuo e società</p> <p>Diritti e doveri di cittadinanza</p> <p>Il concetto di Costituzione</p> <p>La Costituzione della Repubblica italiana: la struttura, le caratteristiche generali</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali, beni comuni, protezione civile</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé e degli altri che siano ispirati al valore della "differenza", alla conoscenza e al rispetto della legalità</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>	<p>Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente</p> <p>Individua alcune problematiche relative alla ricaduta socio-ambientale dello sviluppo</p> <p>Rende noti atti vandalici a danno di beni comuni.</p>	<p><b>DAL PTOF</b> Progetto PIME</p> <p>Quotidiano in classe</p> <p>Partecipazione a manifestazioni pubbliche (Marcia dei Diritti, Libera)</p> <p><b>Puliamo il mondo</b></p> <p>Uscite didattiche</p> <p>Viaggi di istruzione</p> <p>Concerti</p> <p>Didattica museale</p> <p>Spettacoli teatrali</p> <hr/> <p><b>PERCORSI DEL CDC</b> Si rimanda ai progetti di istituto o alla progettualità dei CDC riferita ai temi dell'ambiente, della cura di sé e della relazione. Agenda 2030: Fame zero Acqua pulita e igiene Città e comunità sostenibili Agire per il clima</p> <hr/> <p><b>PERCORSI PRESENTI NELLE SINGOLE PROGRAMMAZIONI</b></p>	<p>Interrelazione tra fatti e fenomeni demografici, sociali e economici</p> <p>La società multietnica: sistemi culturali e religiosi</p> <p>Le istituzioni dell'UE</p> <p>L'ONU: origine, finalità e principi, gli organi principali, organismi e istituti</p> <p>La Dichiarazione dei diritti umani</p> <p>La tutela dell'ambiente, del paesaggio, del patrimonio artistico e culturale</p> <p>L'attività umana e i problemi ambientali</p> <p>Qualità della vita e sviluppo sostenibile</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Avvalersi responsabilmente e consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuale</p>	<p>Essere in grado, da soli e in gruppo, di raccogliere e collegare informazioni attraverso ricerche mirate in internet</p> <p>Assumere comportamenti corretti, consapevoli e sicuri nella rete, tutelando se stessi e il bene collettivo (privacy e identità digitale).</p>	<p>È capace di realizzare la ricerca di informazioni sicure e affidabili nel web, confrontandole con altre fonti di dati.</p> <p>È consapevole dei rischi che possono derivare da comportamenti scorretti e/o pericolosi in rete.</p>	<p><b>DAL PTOF</b> Progetto: Educazione ai Social</p> <hr/> <p><b>PERCORSI DEL CDC</b> Social e gli adolescenti Fake news Sexting Il Body shaming Hate speech Progetti di <i>Parole Ostili</i></p> <hr/> <p><b>PERCORSI PRESENTI NELLE SINGOLE PROGRAMMAZIONI</b></p>	<p>Ricerca di informazioni in internet guidata dall'insegnante</p> <p>Riflessioni guidate in merito alla differenza tra identità digitale e identità reale.</p> <p>Conoscenza dei rischi e delle possibilità connesse all'utilizzo dei principali social network, quali WhatsApp, YouTube, Instagram, Tik Tok, Snapchat...</p> <p>Sensibilizzazione sulle tematiche del Cyberbullismo, del Body Shaming, dello Sharenting, dell'Hikikomori e della pedopornografia online.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2023

**COSTITUZIONE**

DESCRITTORE	DI BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
	6	7	8	9	10	
<p>Conoscere ed applicare le basilari regole democratiche per una corretta convivenza civile.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati, corretti e responsabili, nel prendere parte a iniziative/attività/progetti proposti dalla Scuola</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto le regole democratiche e di convivenza nelle situazioni più semplici e/o molto vicine alla propria esperienza diretta. Mostra consapevolezza e capacità di riflessione con il supporto degli adulti, ma prende parte raramente alle iniziative proposte dalla scuola.</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto in autonomia le regole democratiche e di convivenza nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Dimostra di averne consapevolezza nelle riflessioni e nelle considerazioni personali, ma anche attraverso una discreta partecipazione alle iniziative proposte dalla scuola.</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto in autonomia le regole democratiche e di convivenza in contesti diversi. Dimostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nel prendere parte attivamente alle iniziative proposte dalla scuola.</p>	<p>L'alunno/a conosce e mette in atto in autonomia le regole democratiche e di convivenza sia a scuola, sia fuori da scuola. Dimostra di averne piena consapevolezza nelle riflessioni, nelle argomentazioni, nella rielaborazione delle questioni e delle tematiche affrontate e nel prendere parte in modo personale, originale e costruttivo alle iniziative proposte dalla scuola, anche con proposte di miglioramento.</p>		

**CITTADINANZA DIGITALE**

<p>Essere in grado, da soli e in gruppo, di raccogliere e collegare informazioni attraverso ricerche mirate in internet</p> <p>Assumere comportamenti corretti, consapevoli e sicuri nella rete, tutelando se stessi e il bene collettivo (privacy e identità digitale).</p>	<p>Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo ancora poco riflessivo (avventato/istintivo), e spesso senza uno scopo preciso: ha bisogno di un costante rapporto con l'adulto per fruirne in modo responsabile e consapevole.</p>	<p>Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo semplice, non sempre efficace; utilizza la supervisione del docente e il contributo dei compagni per reindirizzare in modo più responsabile e consapevole i propri comportamenti.</p>	<p>Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo intelligente, efficace e a tratti originale; collabora attivamente con i compagni dimostrando consapevolezza e responsabilità nell'agire</p>	<p>Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo creativo e responsabile. Nella pratica produzione/fruizione si dimostra sempre collaborativo e agisce responsabilmente considerando se stesso, i bisogni e le attese degli altri.</p>
--	---	---	--	---

**SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE**

<p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé e degli altri che siano ispirati al valore della "differenza", alla conoscenza e</p>	<p>Ha acquisito solo in parte comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, che rispettino la sostenibilità ambientale, i beni paesaggistici, il patrimonio e le attività culturali.</p> <p>Deve essere guidato da un adulto a riconoscere e acquisire comportamenti corretti nei confronti di sé e degli altri rispettando le "differenze" e la</p>	<p>Riconosce l'importanza di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, che rispettino la sostenibilità ambientale, i beni paesaggistici, il patrimonio e le attività culturali.</p> <p>Sa comportarsi nei confronti di sé e degli altri in modo adeguato, rispettando le "differenze" e la legalità.</p>	<p>È consapevole dell'importanza di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, che rispettino la sostenibilità ambientale, i beni paesaggistici, il patrimonio e le attività culturali e agisce correttamente. Anche nei confronti nei confronti di sé e degli altri sa comportarsi in modo responsabile, rispettando le "differenze" e la</p>	<p>Assume comportamenti pienamente rispettosi e responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, in riferimento alla sostenibilità ambientale, ai beni paesaggistici, al patrimonio e alle attività culturali. Anche nei confronti di sé e degli altri i suoi comportamenti si ispirano sempre al valore della "differenza", alla conoscenza e al pieno rispetto della legalità</p>
---	--	--	---	--

al rispetto della legalità.	legalità.		legalità.	
-----------------------------	-----------	--	-----------	--