

Inglese

Nucleo fondante		Indicatori	Contenuti
		<p>Nota</p> <p>La suddivisione nei diversi anni e la scelta dei contenuti sono a discrezione delle/dei docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento e in considerazione della fisionomia della classe.</p>	
1.	Ascolto (comprensione orale) e parlato (produzione e interazione orale)	CLASSE PRIMA – SECONDA – TERZA	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. • Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri da 0 a 50. - Giorni, mesi, stagioni. - Tempo atmosferico. - Membri del nucleo familiare. - Oggetti scolastici di uso comune. - Giocattoli. - Animali, domestici e non. - Ambienti. - Città e suoi principali edifici. - Cibi e bevande. - Colori. - Capi d'abbigliamento. - Parti del corpo. - Aspetto fisico. - Saluti e frasi augurali.

2.	Letture (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri da 0 a 50. • Giorni, mesi, stagioni. • Tempo atmosferico. • Membri del nucleo familiare. • Oggetti scolastici di uso comune. • Giocattoli. • Animali, domestici e non. • Ambienti. • Città e suoi principali edifici. • Cibi e bevande. • Colori. • Capi d'abbigliamento. • Parti del corpo. • Aspetto fisico. • Saluti e frasi augurali.
3.	Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare e scrivere in autonomia parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri da 0 a 50. • Giorni, mesi, stagioni. • Tempo atmosferico. • Membri del nucleo familiare.

			<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti scolastici di uso comune. • Giocattoli. • Animali, domestici e non. • Ambienti. • Città e suoi principali edifici. • Cibi e bevande. • Colori. • Capi d'abbigliamento. • Parti del corpo. • Aspetto fisico. • Saluti e frasi augurali.
1.	Ascolto (comprensione orale) e parlato (produzione e interazione orale)	CLASSE QUARTA - QUINTA	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri da 50 a 100. • Orario. • Giorni, mesi, anni, stagioni. • Tempo atmosferico. • Routine quotidiana. • Materie scolastiche. • Paesi e nazionalità. • Sistema monetario inglese. • Professioni e hobby. • Descrizione di persone. • Parti del corpo.

		espressioni e frasi adatte alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Animali. • Descrizione di luoghi. • Stanze di una casa. • Oggetti nelle stanze. • Negozi.
2.	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri da 50 a 100. • Giorni, mesi, stagioni. • Tempo atmosferico. • Membri del nucleo familiare. • Oggetti scolastici di uso comune. • Giocattoli. • Animali, domestici e non. • Ambienti. • Città e suoi principali edifici. • Cibi e bevande. • Colori. • Capi d'abbigliamento. • Parti del corpo. • Aspetto fisico. • Saluti e frasi augurali.
3.	Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri da 50 a 100. • Giorni, mesi, stagioni.

		qualcuno, per chiedere o dare notizie.	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo atmosferico. • Membri del nucleo familiare. • Oggetti scolastici di uso comune. • Giocattoli. • Animali, domestici e non. • Ambienti. • Città e suoi principali edifici. • Cibi e bevande. • Colori. • Capi d'abbigliamento. • Parti del corpo.
4.	Riflessioni sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostantivi. • Aggettivi. • Pronomi. • Avverbi. • Preposizioni. • Question words. • Forme verbali.