

## INGLESE secondaria primo grado

	<p>Nucleo fondante</p>	<p><b>INDICATORI DI APPRENDIMENTO</b> (dal Quadro Comune Europeo di Riferimento livello A1 – A2 e privilegiati dal gruppo disciplinare)</p> <p>La suddivisione nei diversi anni e la scelta dei contenuti sono a discrezione delle/dei docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento e in considerazione della fisionomia della classe, e le caratteristiche della DAD.</p>	<p>Contenuti/Attività</p> <p><b>Riduzione numerica del vocabolario proposto in base all'uso più comune e frequente nella vita quotidiana</b></p>
1.	<p>Ascolto – comprensione orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere espressioni e parole familiari di uso molto frequente, cogliere il messaggio identificando informazioni generali e specifiche</b></li> </ul>	
		<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc</li> <li>• 2 Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabeto e spelling</li> <li>• Numeri ordinali e cardinali</li> <li>• Colori</li> <li>• Oggetti scolastici e materie</li> <li>• Paesi e Nazionalità</li> <li>• Casa: stanze e mobili</li> <li>• Membri della famiglia</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parti del corpo e del volto</li> <li>• Aggettivi che descrivono l'aspetto fisico e caratteriale di una persona</li> <li>• Cibi e cucina</li> <li>• Animali</li> <li>• Routine quotidiana</li> <li>• Ore e giorni della settimana</li> <li>• Date, Mesi e Stagioni</li> <li>• Il tempo atmosferico</li> <li>• Capi di abbigliamento</li> <li>• Negozi</li> <li>• Luoghi della città</li> <li>• Lavori domestici</li> <li>• Professioni e Hobby</li> <li>• Attività del tempo libero</li> <li>• Mezzi di trasporto</li> <li>• Disturbi di salute e rimedi</li> <li>• Ambienti naturali</li> <li>• Programmi televisivi e generi cinematografici</li> <li>• Gli stati d'animo</li> <li>• Tecnologie ed espressioni informatiche.</li> </ul>
2.	Lettura –comprensione scritta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere il contenuto di testi di diversa tipologia e ricavare del contesto il significato del lessico non noto</b></li> </ul>	

		<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• 2 Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• 3 Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative</li> <li>• 4 Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate</li> </ul>	<p><b>Funzioni comunicative</b> (relative alle abilità linguistiche)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare, presentarsi</li> <li>- Chiedere informazioni</li> <li>- Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>- Descrivere persone e oggetti</li> <li>- Esprimere richieste e suggerimenti</li> <li>- Invitare, accettare, rifiutare</li> <li>- Ordinare ed esprimere preferenze</li> <li>- Contare</li> <li>- Esprimere possesso</li> <li>- Descrivere azioni abituali</li> <li>- Chiedere e dire l'ora</li> <li>- Chiedere ed esprimere quantità</li> <li>- Parlare di interessi, gusti e abilità</li> <li>- Chiedere, accordare, negare un permesso</li> <li>- Descrivere azioni in svolgimento</li> <li>- Dare indicazioni stradali</li> <li>- Offrire, accettare, rifiutare</li> <li>- Scusarsi</li> <li>- Raccontare e descrivere eventi passati e recenti</li> <li>- Descrivere azioni, intenzioni e piani futuri</li> <li>- Comprendere e formulare regole e doveri</li> <li>- Dare suggerimenti, fare proposte</li> <li>- Fare paragoni</li> <li>- Parlare del tempo libero</li> <li>- Esprimere opinioni</li> <li>- Esprimere desideri e aspirazioni</li> <li>- Chiedere e dare consigli</li> </ul>
--	--	--	---

3..	Produzione e interazione orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicare attraverso uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete</b></li> <li>• <b>Leggere con buona intonazione e pronuncia testi in gran parte conosciuti</b></li> <li>• <b>Usare espressioni e frasi per descrivere con parole e strutture semplici eventi della quotidianità, persone, situazioni, gusti personali, opinioni</b></li> </ul>	
4.	Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scrivere messaggi e comporre testi semplici, riguardanti argomenti quotidiani con corretta ortografia</b></li> </ul>	
		<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</li> <li>• 2 Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• 3 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare</li> </ul>	
5.	<b>Riflessione sugli usi della lingua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</b></li> <li>• <b>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</b></li> <li>• <b>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GRAMMAR</b></li> <li>• <b>Sostantivi:</b> singolari e plurali, numerabili</li> <li>• e non numerabili</li> <li>• <b>Articoli:</b> a/an, the</li> <li>• <b>Aggettivi:</b> qualificativi, per la descrizione</li> <li>• fisica, di nazionalità, di personalità</li> <li>• <b>Possessivi:</b> aggettivi, pronomi, genitivo sassone</li> <li>• <b>Dimostrativi:</b> aggettivi e pronomi</li> </ul>

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Numeri:</b> cardinali, ordinali, le date</li><li>• <b>Pronomi:</b> personali soggetto e complemento, relativi</li><li>• <b>Avverbi:</b> di frequenza, di modo, di luogo,<br/>di tempo, di intensità</li><li>• <b>Indefiniti:</b> aggettivi e pronomi</li><li>• <b>Preposizioni:</b> di luogo e tempo</li><li>• <b>Question Words</b></li><li>• <b>Comparativi e Superlativi</b></li><li>• <b>Congiunzioni</b></li><li>• <b>Forme verbali:</b> present simple e continuous</li><li>• Infinito e forma in <i>-ing</i></li><li>• Past simple (verbi regolari e irregolari)</li><li>• Past continuous</li><li>• Present perfect</li><li>• Futuro (going to, will, present continuous)</li><li>• Imperativo</li><li>• Periodo ipotetico (zero/first/second conditional)</li><li>• Modali: can/could, must/have to, shall, will, could, would)</li><li>• Passivo (al Present e Past simple)</li></ul> |
|--|--|--|--|