



### ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	ACCOGLIENZA CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA NELL'ORA DI LEZIONE DI LINGUA INGLESE
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	1B - 1G
Discipline coinvolte	INGLESE, SOSTEGNO
Tempi di realizzazione	MARZO - PRIMA DECADE DI APRILE
Nome e cognome dei docenti	CRIFASI V. , FORLANO M.C., LANFRANCO F.

#### Fase 2.0. FASE INIZIALE

##### Analisi del target/classe:

Dati quantitativi relativi alla classe 1G (numero alunni/bes/dva.....): la classe 1G è composta da 20 alunni, di cui 1 alunno DVA, 1 alunno con DSA. Oltre agli alunni italiani, sono presenti alunni con background migratorio da diversi paesi: Egitto, El Salvador, Turchia, Pakistan, Filippine, Ucraina, Cina, aspetto che caratterizza il confronto e arricchisce le esperienze proposte.

La classe 1B è composta da 21 alunni, di cui 1 alunno DVA, 3 alunni con DSA, 1 alunno NAI. Nella classe sono presenti alunni provenienti da diversi Paesi come Cina, Turchia, Filippine, El Salvador, Egitto.

Dati qualitativi relativi ad entrambe le classi: descrizione della classe

Buona capacità di ascolto, spirito di accoglienza, collaborazione tra pari e insegnante

##### PREREQUISITI

- Capacità di lavorare in gruppo
- Spirito di collaborazione
- Uso di power point
- Capacità espositiva in lingua Inglese

#### FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)

**Prodotto:** REALIZZAZIONE POWER POINT, CARTELLONI E BINGO

##### A chi è stato presentato:

- a. Alle classi quinte sez.C dei plessi Guicciardi e Bodio nelle date 12/4/2019 e 10/5/2019
- b. Eventuale pubblicazione sul sito della scuola

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO ( da curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda )
<b>4.COMPETENZA DIGITALE</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usa strumenti digitali per produrre materiali.
<b>5.IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Individua il proprio modo di apprendere e ne valuta l'efficacia  Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti. È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia  Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire  Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione
<b>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.  Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.)  Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.  Partecipa alle funzioni pubbliche e agli eventi organizzati dalla scuola o con il territorio con cura e attenzione.
<b>7.SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi  È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri  Opera scelte e prende decisioni autonome
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curricolo verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curricolo verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
A) INGLESE	<b>ASCOLTO E PARLATO – LETTURA E SCRITTURA</b> L'allievo/a descrive oralmente e per iscritto i diversi spazi dell'edificio scolastico e delle attività che in essi si svolgono	<b>ASCOLTO E PARLATO – LETTURA E SCRITTI</b> Comprendere e riprodurre oralmente con pronuncia corretta e per iscritto con ortografia corretta, termini relativi ai diversi spazi dell'edificio scolastico e delle attività che in essi si svolgono

Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)
INGLESE	Saluta e si presenta Descrive oggetti e ambienti scolastici Descrive azioni abituali Formula regole e doveri	<b>Vocabulary</b> Oggetti scolastici e materie Scuola e arredo scolastico Materiale scolastico Cibi Ore e giorni della settimana Routine scolastica quotidiana e settimanale

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese di marzo e aprile numero ore 8	<b>Attività preparatoria</b> "Decision making: prendere decisioni in modo consapevole" Realizzazione fotografie degli ambienti all'interno della scuola, del giardino e della palestra Raccolta materiale necessario	X Brainstorming X Problem solving X Cooperative learning X Circle time/debriefing o Peer tutoring o Lezione partecipata/dialogica X Laboratorio operativo	X Aula o Laboratorio o Territorio X Lim X Pc X Libro di testo

#### FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

**FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.**

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usa strumenti digitali per produrre materiali.	Produce contenuti digitali e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.	Produce contenuti digitali (power point)	Produce semplici contenuti digitali (power point).	Produce semplici contenuti digitali, se guidato.
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	Individua il proprio modo di apprendere e ne valuta l'efficacia  Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua	Sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	Sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato.

	<p>le parole- chiave e i nessi tra i concetti.</p> <p>È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia</p> <p>Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire</p> <p>Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione</p>				
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<p>Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.)</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.</p> <p>Partecipa alle funzioni pubbliche e agli eventi</p>	<p>Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare.</p>	<p>Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli.</p>	<p>Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato.</p>	<p>Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non sempre è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità.</p>

	organizzati dalla scuola o con il territorio con cura e attenzione.				
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	<p>Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi</p> <p>È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri</p> <p>Opera scelte e prende decisioni autonome</p>	<p>1.Prende iniziative nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.</p> <p>2.elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo</p>	<p>1.Prende iniziative nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro.</p> <p>2.progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.</p>	<p>1.Prende iniziative nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli.</p> <p>2.Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni</p>	<p>1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nel lavoro e interagisce con gli altri; -progetta semplici prodotti.</p>
		<b>Nome alunni</b>	<b>Nome alunni</b>	<b>Nome alunni</b>	<b>Nome alunni</b>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)</b>					
<b>INGLESE</b>	<b>Ricezione scritta</b>  Riproduce per iscritto con ortografia corretta termini relativi ai diversi spazi dell'edificio scolastico e delle attività che in essi si svolgono	Legge correttamente e comprende termini relativi all'ambiente scolastico e alla vita che in esso si svolge.	Legge con accettabile correttezza e comprende termini relativi all'ambiente scolastico e alla vita che in esso si svolge.	Legge con una certa correttezza e comprende una parte dei termini relativi all'ambiente scolastico e alla vita che in esso si svolge.	Se guidato, legge pur con qualche errore e comprende alcuni termini relativi all'ambiente scolastico e alla vita che in esso si svolge.
		<b>Nome alunni</b>	<b>Nome alunni</b>	<b>Nome alunni</b>	<b>Nome alunni</b>

**FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : ESPOSIZIONE AGLI ALUNNI DELLE CLASSI QUINTE E COINVOLGIMENTO DEGLI STESSI NELLE ATTIVITA' PREPARATE**

CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INGLESE	<b>Produzione orale</b>  Riproduce oralmente con pronuncia corretta termini relativi ai diversi spazi dell'edificio scolastico e delle attività che in essi si svolgono	Espone argomenti a lui familiari con adeguata proprietà lessicale e strutturale, buona pronuncia, fluency e intonazione.	Espone argomenti a lui familiari con accettabile correttezza, pronuncia e fluency.	Dà informazioni su argomenti a lui familiari, ripetendo i messaggi a velocità ridotta	Se guidato, ripete informazioni su argomenti a lui familiari con velocità ridotta.
		Nome alunni	Nome alunni	Nome alunni	Nome alunni

**ALLEGATO:**

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1