



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎ 02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA IC MAFFUCCI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	ALLA SCOPERTA DEL IL MIO PAESE: L'EGITTO
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe	3B
Discipline coinvolte	GEOGRAFIA-STORIA-TECNOLOGIA
Tempi di realizzazione	II QUADRIMESTRE: DA GENNAIO A MARZO
Nome e cognome dei docenti	CHIARA ROSSI

FASE INIZIALE

Analisi del target/classe: Il lavoro è stato svolto in modalità uno a uno con l'alunno coinvolto.

Dati quantitativi: un alunno DVA.

Dati qualitativi: l'alunno presenta importanti criticità in diverse aree e si è pensato di poterlo coinvolgere lavorando su un argomento a lui particolarmente gradito.

PREREQUISITI

- Ascoltare e comprendere semplici indicazioni dell'insegnante
- Ritagliare lungo una linea retta
- Incollare
- Ricalcare i contorni di un semplice disegno
- Colorare semplici figure rispettando i contorni
- Distinguere il prima e il dopo di un evento
- Individuare alcuni elementi di un ambiente di vita noto
- Utilizzare, guidato, gli strumenti del disegno tecnico (righello), unendo punti

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	ABILITÀ MIRATE SUL CASO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	ASCOLTO E PARLATO L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari.	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende brevi comunicazioni orali - Si avvia a individuare termini sconosciuti - Si esprime oralmente con pronuncia comprensibile - Si avvia a utilizzare nuovi vocaboli appresi in un contesto di esperienza
COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune (...) Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. (...)Realizza rappresentazioni grafiche (...)utilizzando elementi del disegno tecnico.	<ul style="list-style-type: none"> - Guidato, utilizza il disegno geometrico per rappresentare e descrivere la forma. - Guidato, realizza semplici manufatti spiegando le fasi del processo.
COMPETENZA DIGITALE	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Identifica, conserva, organizza informazioni digitali. Crea contenuti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> - Guidato, utilizza il PC per ricercare immagini online. - Guidato, crea nuovi contenuti digitali dall'elaborazione di immagini
IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Acquisisce l'informazione. Individua collegamenti. Organizza il proprio apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"> - Guidato, individua semplici collegamenti appartenenti ad uno stesso argomento con conoscenze già possedute. - Guidato, risponde a domande su un'immagine. - Guidato, organizza le informazioni per la redazione di

			semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (PPT)
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	- Guidato, mette in atto comportamenti corretti nel proprio lavoro. - Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Individua i caratteri che connotano i paesaggi. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	-Guidato, riconosce ambienti di vita. -Guidato, individua alcuni elementi costitutivi di ambienti. - Intuisce il tempo che passa. - Colloca nel tempo fatti riconoscendo rapporti di successione.

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) GEOGRAFIA
- 2) STORIA
- 3) TECNOLOGIA

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese GENNAIO numero ore: 6	<p>REALIZZAZIONE DI UN LIBRETTO POP-UP SULL'ANTICO EGITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricalcare e colorare una cartina dell'antico Egitto • Ricerca guidata in internet di immagini da colorare inerenti l'argomento oggetto del pop-up (piramidi, palme, monumenti, mummie e sarcofaghi ecc...) • Colorare e ritagliare le immagini salvate e stampate • Incollare le immagini sulle pagine del libretto e/o su un supporto di cartoncino per creare l'effetto tridimensionale del pop-up • Restituzione orale finale all'insegnante di materia (Lettere) attraverso il racconto guidato delle fasi di realizzazione del libretto e la descrizione di ogni pagina 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tecnica del rinforzo ○ Modeling ○ Prompting e fading ○ Didattica metacognitiva ○ Domande-stimolo <p>Si sono principalmente valorizzati i codici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Linguistico ○ Linguistico non verbale ○ Uditivo <p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Attività concrete ○ Uso di immagini ○ Uso di ICT 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Pc
Mese GENNAIO-FEBBRAIO numero ore 4	<p>COSTRUZIONE DI DUE PIRAMIDI IN 3D IN CARTONCINO, UNA APERTA E UNA CHIUSA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disegno guidato dello sviluppo delle due piramidi sui relativi cartoncini colorati • Fasi di costruzione delle piramidi tridimensionali (ritagliare, piegare, incollare) • Ricerca guidata in internet delle immagini da colorare e incollare sulle pareti interne della piramide aperta • Costruzione guidata del sarcofago di un faraone da posizionare all'interno della piramide aperta 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tecnica del rinforzo ○ Modeling ○ Prompting e fading ○ Didattica metacognitiva ○ Domande-stimolo <p>Si sono principalmente valorizzati i codici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Linguistico ○ Linguistico non verbale ○ Uditivo <p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Attività concrete ○ Uso di immagini 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Pc

	<ul style="list-style-type: none"> • Restituzione orale finale all'insegnante di materia (Tecnologia) del lavoro: racconto delle fasi di disegno e costruzione delle piramidi; descrizione dell'ambiente ricostruito nella piramide aperta 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uso di ICT 	
Mese FEBBARIO numero ore 9	<p>REALIZZAZIONE DI UN PPT SULL'EGITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca guidata su internet di immagini inerenti il Governatorato e la città di provenienza dell'alunno (bandiera, monumenti simbolo, luoghi ed edifici caratteristici) • Redazione guidata di una semplice presentazione su supporto digitale (PPT) • Restituzione orale guidata del lavoro alla classe con utilizzo della LIM 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tecnica del rinforzo ○ Modeling ○ Prompting e fading ○ Didattica metacognitiva ○ Domande-stimolo <p>Si sono principalmente valorizzati i codici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Linguistico ○ Linguistico non verbale ○ Uditivo <p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Attività concrete ○ Uso di immagini ○ Uso di ICT 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc
Mese FEBBARIO- MARZO numero ore 13	<p>REALIZZAZIONE DI UN LAPBOOK SULL'EGITTO (approfondimento sulla geografia dell'Egitto e su alcuni aspetti dell'Antico Egitto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca guidata su internet di: <ul style="list-style-type: none"> - Cartina e bandiera del Paese da colorare; - Foto dei diversi ambienti geografici - Immagini colorate e/o da colorare inerenti alcuni elementi caratteristici dell'Antico Egitto riconosciuti dall'alunno • Fasi di costruzione guidata del lapbook: <ul style="list-style-type: none"> - Ritagliare e incollare le immagini a colori e/o colorate dall'alunno 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tecnica del rinforzo ○ Modeling ○ Prompting e fading ○ Didattica metacognitiva ○ Domande-stimolo <p>Si sono principalmente valorizzati i codici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Linguistico ○ Linguistico non verbale ○ Uditivo <p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Attività concrete ○ Uso di immagini ○ Uso di ICT 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Pc

	<ul style="list-style-type: none"> - Colorare e incollare alcune immagini relative all'Antico Egitto - Realizzazione della mummia di un faraone con carta crespa avvolta sulla sagoma ritagliata su cartoncino • Restituzione orale all'insegnante di materia (Lettere) del lavoro: racconto delle diverse fasi di elaborazione e descrizione delle pagine ✚ Parallelemente alle fasi di ricerca e realizzazione del lapbook, si sono svolte attività di : <ul style="list-style-type: none"> - Visione di video animati sull'Antico Egitto - Giochi didattici online (sito del National Geographic: memory su ambienti geografici) 		
--	--	--	--

✚ Per ogni fase di elaborazione dei diversi lavori proposti l'alunno è stato guidato a descriverne e a raccontarne la realizzazione attraverso l'utilizzo di una didattica metacognitiva; in particolare ci si è serviti delle immagini come sussidio mnemonico, compatibilmente con le criticità presenti.

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.					
COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE	Usa il computer in modo finalizzato.	1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile. 2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.	1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni. 2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato. 2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).	1.L'alunno è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato. 2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato.
IMPARARE A IMPARARE	Coglie gli stimoli dell'ambiente, li elabora e agisce in base alle rielaborazioni prodotte. Controlla il risultato delle azioni con indicazioni dell'insegnante e azioni di modeling	1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1.Possiede qualche nozione di base su ambienti di vita noti ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2 Porta a termine. il proprio lavoro solo se guidato..
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna	1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di	1. Ha difficoltà a valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità..

	per portare a compimento il lavoro iniziato.	responsabile gli obblighi scolastici.	obblighi scolastici.	debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E <ul style="list-style-type: none"> ○ GEOGRAFIA ○ STORIA ○ TECNOLOGIA 	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMUNICAZIONE NELLA LINGUA DI ISTRUZIONE ○ COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA ○ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ○ COMPETENZE DIGITALI ○ IMPARARE A IMPARARE ○ CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere alcune conoscenze e abilità essenziali