



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	COPERTINA DEL DIARIO DELLA SCUOLA
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	prime
Discipline coinvolte	Tecnologia
Tempi di realizzazione	Da metà aprile a maggio
Nome e cognome dei docenti	Natascia Agazzi, Gaetana Giudice, Stefania Lecci, Ivana Morandi

Fase 2.0. FASE INIZIALE

Analisi del target/classe:

Dati quantitativi CLASSE 1C: La classe è composta da 21 alunni di cui 12 maschi e 9 femmine; un alunno DSA e due alunni DVA.

Dati qualitativi: Classe 1C: La classe presenta un livello medio basso, con sufficienti capacità pratico-manuali. Si segnala una buona partecipazione e un interesse discreto nei confronti della materia.

Dati quantitativi Classe 1A: La classe è composta da 25 alunni di cui 10 maschi e 15 femmine; un alunno DVA.

Dati qualitativi Classe 1A: La classe risulta essere nel complesso di livello medio-alto, si distinguono solo pochi alunni con competenze più basse; questi tuttavia, nonostante alcune insicurezze grafiche e difficoltà nella comprensione delle consegne, mantengono generalmente un atteggiamento motivato e collaborativo. In generale, le spiegazioni sono seguite con attenzione e vi è particolare interesse per le lezioni grafiche.

Dati quantitativi Classe 1F: La classe è composta da 19 alunni di cui 10 maschi e 9 femmine; 8 alunni BES e un alunno DVA

Dati qualitativi Classe 1F: La classe risulta divisa in due fasce di livello. Nella prima, dove le competenze sono più alte, la presenza della componente femminile è predominante e riesce ad essere positivamente trainante per il resto della classe. La seconda fascia è di livello molto più basso e si sono riscontrate molte difficoltà nella comprensione delle consegne e nell'ordine dell'esecuzione grafica. Buono è l'interesse durante le lezioni grafiche.

Dati quantitativi Classe 1E: La classe è composta da 25 alunni di cui 9 maschi e 16 femmine; un alunno DSA e 2 alunni BES

Dati qualitativi Classe 1E: La classe risulta essere nel complesso di livello medio - alto, con pochi alunni che presentano un livello più basso e che mostrano maggiori difficoltà nella parte grafica. Si segnala una buona partecipazione, curiosità ed interesse per la materia, anche per la parte teorica.

Dati quantitativi Classe 1B: La classe è composta da 20 alunni di cui 11 maschi e 9 femmine, 2 Alunni BES , un alunno DVA, un alunno DSA.

Dati qualitativi Classe 1B: La classe risulta essere, nel complesso di livello medio, anche se alcuni alunni presentano maggiori difficoltà nella parte grafica. Buona la partecipazione e l'interesse dimostrato per le attività proposte.

PREREQUISITI Comprendere la consegna, capacità di organizzazione dello spazio, capacità di utilizzo dei materiali

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)

Prodotto:

A chi verrà presentato:

- a. Alla dirigente scolastica
- b. Ai genitori e agli alunni in occasione della giornata di Scuola Aperta (giugno 2019)
- c. Eventuale pubblicazione sul sito della scuola

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	<p>Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie</p> <p>Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti.</p> <p>È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia</p> <p>Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire</p> <p>Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione</p> <p>Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.</p>
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	<p>Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi</p> <p>È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri</p> <p>Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire</p> <p>Individua e persegue obiettivi realistici</p> <p>Opera scelte e prende decisioni autonome</p> <p>Si prepara consapevolmente al percorso formativo del secondo ciclo di studi in base alle proprie inclinazioni, potenzialità, interessi</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curricolo verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curricolo verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
A) TECNOLOGIA	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi 2. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto

Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)
TECNOLOGIA		
Ob. 1 Ob. 2	Sa utilizzare gli strumenti del disegno geometrico Sa eseguire esercitazioni grafiche creative Sa organizzare le fasi del lavoro	Unità di misura e strumenti Graphic design

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese aprile numero ore 4 ore	Consegna e realizzazione di schizzi Realizzazione del progetto	<ul style="list-style-type: none"> o Brainstorming o Problem posing/ problem solving o Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Lim o Pc o Libri di testo (graphic design)
Mese maggio numero ore 2	Conclusione del progetto e riflessioni	<ul style="list-style-type: none"> o Brainstorming o Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Lim o Pc o Libri di testo (graphic design)

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
IMPARARE A IMPARARE	Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire. Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.	1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2.Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

SPIRITO DI INIZIATIVA	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito/progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)					
TECNOLOGIA	- essere in grado di utilizzare gli strumenti del disegno tecnico - essere in grado di realizzare disegni creativi - essere in grado di organizzare le fasi di lavoro	È in grado di progettare in modo organizzato le fasi di lavoro del prodotto grafico, conferendogli personalità, originalità e creatività. Sa utilizzare gli strumenti del disegno geometrico in maniera adeguata.	È in grado di progettare le fasi di lavoro del prodotto grafico. Sa utilizzare gli strumenti del disegno geometrico	Progetta le fasi di lavoro del prodotto grafico in modo essenziale ed elementare. Sa utilizzare alcuni strumenti del disegno geometrico	Se guidato progetta le fasi di lavoro del prodotto grafico, fatica ad usare tutti gli strumenti del disegno geometrico
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : REALIZZAZIONE DELLA COPERTINA DEL DIARIO DELLA SCUOLA					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Docente di tecnologia e gli alunni e le alunne della classe	<ul style="list-style-type: none"> o IMPARARE A IMPARARE o SPIRITO DI INIZIATIVA o DISCIPLINA TECNOLOGIA 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità;di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali

		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
--	--	-------------	-------------	-------------	-------------

ALLEGATO:

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1