



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"**  
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	<b>DEMOCRAZIA PARTECIPATA – FACILITATORI DEI PROCESSI DI DEMOCRAZIA</b>
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	DELEGATI DELLE CLASSI PRIME
Discipline coinvolte	EDUCAZIONE CIVICA – EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
Tempi di realizzazione	DA FEBBRAIO A MAGGIO 2019
Nome e cognome dei docenti	FIORENTINO DANIELA

Fase 2.0. FASE INIZIALE
Analisi del target/classe: Dati quantitativi: 16 alunni Dati qualitativi: /
PREREQUISITI: essere stato eletto rappresentante di classe

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)		
Prodotto:		
A chi verrà presentato:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>X Alla dirigente scolastica</li> <li>b. Ai genitori in occasione della giornata di Scuola Aperta (giugno 2019)</li> <li>X Eventuale pubblicazione sul sito della scuola</li> <li>d. Al Consiglio di zona</li> <li>X ai docenti che parteciperanno alla festa finale del progetto</li> </ul>		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI DI APPRENDIMENTO
4.COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usa strumenti digitali per produrre materiali (PowerPoint)
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base	Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie

	<p>ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni, seppur guidati.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo</p>	<p>Individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti. È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia</p> <p>Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire</p> <p>Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione</p>
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</p>	<p>Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.)</p> <p>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.</p> <p>È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali. Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)</p> <p>Denuncia atti di violenza verbale a danno proprio o altrui. Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola.</p> <p>Partecipa alle funzioni pubbliche e agli eventi organizzati dalla scuola o con il territorio con cura e attenzione.</p>
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi. È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro.</p> <p>Si assume in prima persona impegni e responsabilità. Opera scelte e prende decisioni autonome.</p>
8.CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico e sulle carte.</p> <p>Identifica e analizza le peculiarità geografiche di uno spazio/luogo. Ricerca e comunica informazioni su luoghi di interesse storico artistico.</p> <p>Sa stabilire relazioni tra differenti espressioni culturali e artistiche. Utilizza conoscenze e abilità per mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente</p> <p>Individua alcune problematiche relative alla ricaduta socio- ambientale dello sviluppo</p> <p>Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.</p>

COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE CIVICA	Saper essere un buon delegato di classe. Saper essere un punto di riferimento nel contesto classe e nella scuola.	Educare i delegati ad una cittadinanza attiva e ad un corretto funzionamento delle attività organizzate dai ragazzi
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA		
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento	Abilità	Contenuti
EDUCAZIONE CIVICA	Saper confrontarsi con i propri compagni su temi importanti di cittadinanza attiva.	Democrazia, pace, regole, cooperazione, conflitto.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA		

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici	Metodologia e Strategie didattiche	Strumenti e ambiente
Mese: FEBBRAIO Data: 08/02/2019 N° ore: 2	Aumentare la capacità di ascolto/ascolto attivo; Sviluppare le capacità di comunicare con modalità aperte e non aggressive; Sviluppare la capacità di cooperare/far propria la capacità di capire, accogliere le idee e i bisogni dell'altro/altri;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Peer tutoring</li> <li>✓ Lezione partecipata/dialogica</li> <li>✓ Laboratorio operativo</li> </ul>	Aula magna dell'istituto
Mese: FEBBRAIO Data: 21/02/2019 N° ore: 2	Analizzare e sviluppare competenze utili per la gestione non violenta dei conflitti interpersonali o di gruppo (fiducia, valorizzazione, empatia); Comprendere l'importanza della cooperazione con gli altri per risolvere un problema comune;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Problem posing/ problem solving</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Peer tutoring</li> <li>✓ Lezione partecipata/dialogica</li> <li>✓ Laboratorio operativo</li> </ul>	Aula magna dell'istituto
Mese: MARZO Data: 1/03/2019 N° ore: 2	Necessità di regole per il vivere civile; Definizione e condivisione del concetto di regola; Appunti per un codice di cittadinanza a scuola; I diritti: il regolamento delle elezioni dei ragazzi della scuola Maffucci;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Problem posing/ problem solving</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Peer tutoring</li> <li>✓ Lezione partecipata/dialogica</li> <li>✓ Laboratorio operativo</li> </ul>	Aula magna dell'istituto
Mese: MARZO Data: 13/03/2019 N° ore: 2	Riflettere sul concetto democrazia (accettare e condividere le decisioni della maggioranza); Approfondire la conoscenza degli strumenti della partecipazione democratica a scuola; Riflettere sul concetto di cittadinanza come partecipazione alla vita democratica;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Problem posing/ problem solving</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Peer tutoring</li> <li>✓ Lezione partecipata/dialogica</li> <li>✓ Laboratorio operativo</li> </ul>	Aula magna dell'istituto
Mese: MAGGIO Data: 17/05/2019 N° ore: 2	Restituzione degli incontri precedenti; Elaborazione del prodotto (cartelloni); Esposizione del PowerPoint finale;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Peer tutoring</li> <li>✓ Lezione partecipata/dialogica</li> <li>✓ Laboratorio operativo</li> </ul>	Aula magna dell'istituto

**FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA**

**FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO**

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE		1. L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile. 2. Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.	1. L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni. 2. Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).	1. L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato. 2. Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).	1. L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato. 2. Produce semplici contenuti digitali, se guidato.
	/	/	/	/	/
IMPARARE A IMPARARE		1. Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2. Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1. Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2. Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1. Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2. Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1. Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2. Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..
	/	/	/	/	/

		1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		/	/	/	/
SPIRITO DI INIZIATIVA		1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
		/	/	/	/

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :.....

CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>✓ COMPETENZE DIGITALI</li> <li>✓ IMPARARE A IMPARARE</li> <li>✓ SPIRITO DI INIZIATIVA</li> <li>✓ CONSAPEVOLEZZA E</li> </ul>	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ESPRESSIONE CULTURALE</li> <li>✓ EDUCAZIONE CIVICA</li> <li>✓ EDUCAZIONE ALLA</li> </ul>				

ALLEGATO:

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1

