

PROGETTO di UN'UNITÀ DI APPRENDIMENTO RIFERITA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

| | | |
|--|---|--|
| FASE 1 | | |
| Titolo/Denominazione | EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE | |
| Anno scolastico | 2018/2019 | |
| Istituto | IC MAFFUCCI | |
| Classi | Classe 3H | |
| Discipline coinvolte | ITALIANO, SCIENZE, MATEMATICA | |
| Tempi di realizzazione | NOVEMBRE/APRILE | |
| Nome e cognome dei docenti | M. Bocciarelli, F. Ceccato | |
| FASE 2 | | |
| Prodotto: Presentare il PROGETTO AFFETTIVITÀ attraverso la realizzazione di un POWER POINT | | |
| Come sarà presentato e illustrato | | |
| A chi verrà presentato: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> a. Alla dirigente scolastica b. Ai genitori in occasione della giornata di Scuola Aperta (giugno 2019) c. Eventuale pubblicazione sul sito della scuola d. Al Consiglio di zona | | |
| In quale luogo: Locali della scuola, Aula dotata di LIM | | |
| COMPETENZE CHIAVE | | |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | PROFILO DELLE COMPETENZE | INDICATORI/EVIDENZE |
| | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali attitudini e sensibilità | Rispetta le regole e collabora con insegnanti e compagni, esprimendo la propria sensibilità e il proprio punto di vista |
| | Orienta le proprie scelte in modo consapevole | Riflette sul proprio operato, valuta e pondera decisioni e scelte |
| IMPARARE A IMPARARE | Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme a altri. | Organizza nei tempi previsti il proprio modo di apprendere sia individualmente, sia in gruppo, usando metodi, procedure e strumenti adeguati. |
| CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE | Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere e apprezzare le diverse identità e tradizioni culturali e religiose. | Si rapporta agli altri e alla realtà in modo aperto e rispettoso, improntato al confronto, al dialogo e alla convivenza civile |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | | |
| | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| COMUNICAZIONE | ITALIANO Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e i turni di parola e fornendo un positivo contributo personale 2. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle, grafici). Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (PPT) anche come supporto all'esposizione orale. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE | SCIENZE Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. | Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute (prevenzione di malattie sessualmente trasmissibili, gravidanze consapevoli). | | |
| Fase 2.0. | | | | |
| Analisi del target/classe. <i>Dati quantitativi: 10 alunni e 14 alunne; alunni BES: 2 DVA, 2 DSA; 1 BES terza fascia; stranieri: 11; ripetenti: nessuno</i> <i>. Dati qualitativi: prevalenza stile uditivo globale ; stili di insegnamento: prevalenza di lezioni frontali, partecipate, gruppi di studio e di compito</i> | | | | |
| Prerequisiti | | Sensibilizzazione alle tematiche che verranno affrontate durante le ore di Orientamento/Conoscenza di sé a partire dalla classe seconda. | | |
| Fase 2.1 | | | | |
| Obiettivo di Apprendimento (Dalle Indicazioni Nazionali) | Abilità | Conoscenze | Discipline | Numero di ore all'interno delle ore curricolari di disciplina. |
| ITALIANO | | | | |
| Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e i turni di parola e fornendo un positivo contributo personale | Sviluppare e applicare operazioni e tecniche che consentano di parlare in modo efficace | Principi di organizzazione del discorso Coesione (i connettivi) Coerenza (i nessi logici) | Parlare (Riflessione sulla lingua) | Relativamente alle Conoscenze, sono state dedicate complessivamente 4 ore. A conclusione del lavoro sono state previste tre verifiche (Produzione scritta): riassumere, argomentare, parafrasare. |
| Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale | Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi (PPT) | Strategie per ridurre un testo (trasformare, manipolare...) | Scrivere (Produzione scritta) | |
| SCIENZE (Biologia) | | | | |
| Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute (...) | Riferire correttamente in merito alla struttura e al funzionamento dell'apparato riproduttore femminile e maschile e ai cambiamenti fisiologici, psicologici e strutturali della pubertà. | Struttura e fisiologia dell'apparato riproduttore femminile/maschile e disfunzioni a carico Cambiamenti fisici e psicologici della pubertà Riproduzione (dalla fecondazione al parto) | Scienze | 6 ore al termine della classe seconda e veloce ripresa degli argomenti in terza. |
| | Riferire correttamente le possibili situazioni di rischio fisico e psicologico e ipotizzare soluzioni. | Malattie a trasmissione sessuale Metodi contraccettivi per il controllo delle nascite. | Scienze | 2 ore in consultorio. |

| Fase 3 – Progettazione delle fasi dell'UDA | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------|
| Fasi di lavoro: tempi | Attività | Metodologia e Strategie didattiche * | Organizzazione del lavoro | Strumenti e ambiente |
| IO ADESSO | | | | |
| Mese: NOVEMBRE Totale ore: 8 | DIAMO UN NOME ALLE EMOZIONI (Intervento Fondazione Guzzetti) 2h RICONOSCERE LE EMOZIONI (Intervento Fondazione Guzzetti) 2h | v. Progetto depositato | v. Progetto depositato | Aula |
| | Presentazione del Progetto Affettività/Sessualità di Istituto e dell'UDA e del prodotto da realizzare per illustrare ai genitori le tappe, i momenti più significativi del percorso 1h | Lezione partecipata (Compresenza) | Le docenti illustrano il progetto, i ragazzi ascoltano chiedendo eventuali chiarimenti | Lavagna/Aula |
| | Inquadrare i concetti di affettività- sessualità 1h | Brainstorming | Un'insegnante scrive su una lavagna affettività e sull'altra sessualità, poi i ragazzi scrivono liberamente sulla lavagna i termini in ordine sparso) (i ragazzi divisi in gruppi discutono e si accordano su come classificare i termini raccolti e denominare i vari aspetti) Ogni gruppo espone i risultati del suo lavoro e ci si accorda su quali denominazioni scegliere | Lavagna/Aula |
| | Riconoscere i vari aspetti della sessualità: 1h | Problem-posing (Compresenza) | | |
| | Definizione dei termini sconosciuti 1h | Lezione partecipata | Facendo uso del vocabolario o di Internet si cercano i termini sconosciuti ad alcuni ragazzi o definiti in modo gergale e se ne legge il significato | Lavagna, vocabolario/Aula |
| Mese: DICEMBRE Totale ore 7 | Paure, desideri, curiosità 2h | Lezione partecipata (Compresenza) | I ragazzi scrivono su foglietti anonimi domande sull'argomento. Un docente scrive alla lavagna le varie richieste e, a turno, si forniscono risposte con l'aiuto di tutta la classe. | Lavagna/Aula |
| | Cambiamenti fisici e psicologici durante la pubertà 2h Gli stereotipi di genere 2h | Lavoro di gruppo in classe e trascrizione al computer a casa | I ragazzi, divisi in gruppo, scrivono un elenco condiviso su quanto richiesto. A turno ogni gruppo presenta al resto della classe quanto ha prodotto per individuare analogie e differenze. | LIM/Aula/PC |
| | L'identità sessuale 1h | Lezione frontale/partecipata | L'insegnante spiega e i ragazzi intervengono con apporti personali o richieste di chiarimento | Aula |
| | Stereotipi e pregiudizi di genere. (2h) | Lavoro di gruppo Interazione Elaborazione Condivisione | Divisione della classe in gruppi: ogni gruppo, a partire da schede predisposte, riflette sui fattori che orientano le scelte in ambito sessuale e sui fattori che possono ostacolare le scelte personali; | Aula |
| Mese: GENNAIO e FEBBRAIO Totale ore: 6 | Riconoscere e motivare le proprie idee e posizioni su temi che riguardano la sfera affettiva, sessuale, etica 6h | Problem posing Interazione Condivisione | Si leggono alla classe alcune affermazioni relative alla sfera affettiva, sessuale, etica; alla lavagna vengono scritte le espressioni "sono d'accordo, non sono d'accordo"; i ragazzi si dividono ogni volta in base al loro punto di vista e argomentano la loro scelta. | LIM/Aula |
| IO E L'ALTRO | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Mese: GENNAIO- FEBBRAIO Totale h 4 | Le caratteristiche del partner ideale 1h a scuola + 2h per tabulare i dati e costruire i grafici a casa | Indagine statistica | Ogni ragazzo/a riflette e compila un questionario anonimo sulle preferenze fisiche e comportamentali del proprio/della propria compagno/a ideale L'insegnante tabula i risultati e costruisce con Excel i grafici relativi alle risposte date. | Questionari predisposti dall'insegnante, PC con programma Excel/AULA |
| | Lettura e commento dei grafici 1h | Condivisione Lezione interattiva | Presentazione grafici sulla LIM Confronto risposte maschi/femmine per trovare analogie e differenze | LIM/AULA |
| IO RESPONSABILE | | | | |
| Mese: MARZO/APRILE Totale ore: 3 | Aspetti decisionali legati alla sfera affettivo-sessuale 1h | Lezione in copresenza e Lavoro di ricerca a casa | Le insegnanti chiedono ai ragazzi di elencare le situazioni che richiedono di fare delle scelte importanti in ambito affettivo-sessuale, quindi chiedono agli studenti di dividersi in coppie per realizzare ciascuna una slide su uno dei temi individuati avendo cura di indicare: definizione, dati, leggi ad essi relativi e di trovare un'immagine coerente | |
| | Io responsabile: la legge 194/78 sull'aborto 1h | Lezione frontale | Lettura da parte dell'insegnante e commento con la classe | AULA |
| | <p>RICOSTRUZIONE DEL PERCORSO 1h</p> <p>Cosa ci sembra importante restituire e perché?</p> <p>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</p> <p>Divisione della classe in gruppi: Gruppo "A": Cambiamenti fisici e psicologici Gruppo "B": Le espressioni della sessualità Gruppo "C": Come ci siamo posti rispetto a... Gruppo "D": L'esperienza al consultorio</p> <p>Le ore in classe verranno utilizzate per ricercare dati e informazioni utili; per l'impostazione di ciascuna slide (sintesi/schemi/immagini/musiche); per la costruzione di grafici e tabelle; per impostare e "provare" l'esposizione. Parte del lavoro, inoltre, potrà essere realizzato a casa</p> | Interpretazione Interazione Elaborazione | Attività di gruppo | |
| | REVISIONE PPT VALUTAZIONE FINALE DEL PERCORSO E DEL PRODOTTO | | | |
| Mese: MAGGIO Totale ore: 3 | Il Consultorio di zona. Metodi contraccettivi e ultimi dubbi 2h | Lezione in consultorio | I ragazzi possono esprimere domande; affrontare problematiche connesse alla sfera sessuale; essere messi a conoscenza delle opportunità preventive e dei servizi rivolti ai giovani. | Aula presso il Consultorio di via Brivio, cartelloni e contraccettivi. |
| | Incontro con i genitori e presentazione del lavoro svolto. 1h | | | |

