

PROGETTO di UN'UNITÀ DI APPRENDIMENTO RIFERITA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

FASE 1		
Titolo/Denominazione	EDUCAZIONE AFFETTIVA E SESSUALE	
Anno scolastico	2018/2019	
Istituto	IC MAFFUCCI	
Classi	Classe 3H	
Discipline coinvolte	ITALIANO, SCIENZE, MATEMATICA	
Tempi di realizzazione	NOVEMBRE/APRILE	
Nome e cognome dei docenti	M. Bocciarelli, F. Ceccato	
FASE 2		
Prodotto: Presentare il PROGETTO AFFETTIVITÀ attraverso la realizzazione di un POWER POINT		
Come sarà presentato e illustrato		
A chi verrà presentato:		
<ul style="list-style-type: none"> a. Alla dirigente scolastica b. Ai genitori in occasione della giornata di Scuola Aperta (giugno 2019) c. Eventuale pubblicazione sul sito della scuola d. Al Consiglio di zona 		
In quale luogo: Locali della scuola, Aula dotata di LIM		
COMPETENZE CHIAVE		
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI/EVIDENZE
	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali attitudini e sensibilità	Rispetta le regole e collabora con insegnanti e compagni, esprimendo la propria sensibilità e il proprio punto di vista
	Orienta le proprie scelte in modo consapevole	Riflette sul proprio operato, valuta e pondera decisioni e scelte
IMPARARE A IMPARARE	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme a altri.	Organizza nei tempi previsti il proprio modo di apprendere sia individualmente, sia in gruppo, usando metodi, procedure e strumenti adeguati.
CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere e apprezzare le diverse identità e tradizioni culturali e religiose.	Si rapporta agli altri e alla realtà in modo aperto e rispettoso, improntato al confronto, al dialogo e alla convivenza civile
COMPETENZE DISCIPLINARI		
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE	ITALIANO Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e i turni di parola e fornendo un positivo contributo personale 2. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle, grafici). Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (PPT) anche come supporto all'esposizione orale.

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE		SCIENZE Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute (prevenzione di malattie sessualmente trasmissibili, gravidanze consapevoli).		
Fase 2.0.					
Analisi del target/classe. <i>Dati quantitativi: 10 alunni e 14 alunne; alunni BES: 2 DVA, 2 DSA; 1 BES terza fascia; stranieri: 11; ripetenti: nessuno</i> <i>. Dati qualitativi: prevalenza stile uditivo globale ; stili di insegnamento: prevalenza di lezioni frontali, partecipate, gruppi di studio e di compito</i>					
Prerequisiti			Sensibilizzazione alle tematiche che verranno affrontate durante le ore di Orientamento/Conoscenza di sé a partire dalla classe seconda.		
Fase 2.1					
Obiettivo di Apprendimento (Dalle Indicazioni Nazionali)	Abilità	Conoscenze	Discipline	Numero di ore all'interno delle ore curricolari di disciplina.	
ITALIANO					
Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e i turni di parola e fornendo un positivo contributo personale	Sviluppare e applicare operazioni e tecniche che consentano di parlare in modo efficace	Principi di organizzazione del discorso Coesione (i connettivi) Coerenza (i nessi logici)	Parlare (Riflessione sulla lingua)	Relativamente alle Conoscenze, sono state dedicate complessivamente 4 ore. A conclusione del lavoro sono state previste tre verifiche (Produzione scritta): riassumere, argomentare, parafrasare.	
Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale	Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi (PPT)	Strategie per ridurre un testo (trasformare, manipolare...)	Scrivere (Produzione scritta)		
SCIENZE (Biologia)					
Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute (...)	Riferire correttamente in merito alla struttura e al funzionamento dell'apparato riproduttore femminile e maschile e ai cambiamenti fisiologici, psicologici e strutturali della pubertà.	Struttura e fisiologia dell'apparato riproduttore femminile/maschile e disfunzioni a carico Cambiamenti fisici e psicologici della pubertà Riproduzione (dalla fecondazione al parto)	Scienze	6 ore al termine della classe seconda e veloce ripresa degli argomenti in terza.	
	Riferire correttamente le possibili situazioni di rischio fisico e psicologico e ipotizzare soluzioni.	Malattie a trasmissione sessuale Metodi contraccettivi per il controllo delle nascite.	Scienze	2 ore in consultorio.	

Fase 3 – Progettazione delle fasi dell'UDA				
Fasi di lavoro: tempi	Attività	Metodologia e Strategie didattiche *	Organizzazione del lavoro	Strumenti e ambiente
IO ADESSO				
Mese: NOVEMBRE Totale ore: 8	DIAMO UN NOME ALLE EMOZIONI (Intervento Fondazione Guzzetti) 2h RICONOSCERE LE EMOZIONI (Intervento Fondazione Guzzetti) 2h	v. Progetto depositato	v. Progetto depositato	Aula
	Presentazione del Progetto Affettività/Sessualità di Istituto e dell'UDA e del prodotto da realizzare per illustrare ai genitori le tappe, i momenti più significativi del percorso 1h	Lezione partecipata (Compresenza)	Le docenti illustrano il progetto, i ragazzi ascoltano chiedendo eventuali chiarimenti	Lavagna/Aula
	Inquadrare i concetti di affettività- sessualità 1h	Brainstorming	Un'insegnante scrive su una lavagna affettività e sull'altra sessualità, poi i ragazzi scrivono liberamente sulla lavagna i termini in ordine sparso) (i ragazzi divisi in gruppi discutono e si accordano su come classificare i termini raccolti e denominare i vari aspetti) Ogni gruppo espone i risultati del suo lavoro e ci si accorda su quali denominazioni scegliere	Lavagna/Aula
	Riconoscere i vari aspetti della sessualità: 1h	Problem-posing (Compresenza)		
	Definizione dei termini sconosciuti 1h	Lezione partecipata	Facendo uso del vocabolario o di Internet si cercano i termini sconosciuti ad alcuni ragazzi o definiti in modo gergale e se ne legge il significato	Lavagna, vocabolario/Aula
Mese: DICEMBRE Totale ore 7	Paure, desideri, curiosità 2h	Lezione partecipata (Compresenza)	I ragazzi scrivono su foglietti anonimi domande sull'argomento. Un docente scrive alla lavagna le varie richieste e, a turno, si forniscono risposte con l'aiuto di tutta la classe.	Lavagna/Aula
	Cambiamenti fisici e psicologici durante la pubertà 2h Gli stereotipi di genere 2h	Lavoro di gruppo in classe e trascrizione al computer a casa	I ragazzi, divisi in gruppo, scrivono un elenco condiviso su quanto richiesto. A turno ogni gruppo presenta al resto della classe quanto ha prodotto per individuare analogie e differenze.	LIM/Aula/PC
	L'identità sessuale 1h	Lezione frontale/partecipata	L'insegnante spiega e i ragazzi intervengono con apporti personali o richieste di chiarimento	Aula
	Stereotipi e pregiudizi di genere. (2h)	Lavoro di gruppo Interazione Elaborazione Condivisione	Divisione della classe in gruppi: ogni gruppo, a partire da schede predisposte, riflette sui fattori che orientano le scelte in ambito sessuale e sui fattori che possono ostacolare le scelte personali;	Aula
Mese: GENNAIO e FEBBRAIO Totale ore: 6	Riconoscere e motivare le proprie idee e posizioni su temi che riguardano la sfera affettiva, sessuale, etica 6h	Problem posing Interazione Condivisione	Si leggono alla classe alcune affermazioni relative alla sfera affettiva, sessuale, etica; alla lavagna vengono scritte le espressioni "sono d'accordo, non sono d'accordo"; i ragazzi si dividono ogni volta in base al loro punto di vista e argomentano la loro scelta.	LIM/Aula
IO E L'ALTRO				

Mese: GENNAIO- FEBBRAIO Totale h 4	Le caratteristiche del partner ideale 1h a scuola + 2h per tabulare i dati e costruire i grafici a casa	Indagine statistica	Ogni ragazzo/a riflette e compila un questionario anonimo sulle preferenze fisiche e comportamentali del proprio/della propria compagno/a ideale L'insegnante tabula i risultati e costruisce con Excel i grafici relativi alle risposte date.	Questionari predisposti dall'insegnante, PC con programma Excel/AULA
	Lettura e commento dei grafici 1h	Condivisione Lezione interattiva	Presentazione grafici sulla LIM Confronto risposte maschi/femmine per trovare analogie e differenze	LIM/AULA
IO RESPONSABILE				
Mese: MARZO/APRILE Totale ore: 3	Aspetti decisionali legati alla sfera affettivo-sessuale 1h	Lezione in copresenza e Lavoro di ricerca a casa	Le insegnanti chiedono ai ragazzi di elencare le situazioni che richiedono di fare delle scelte importanti in ambito affettivo-sessuale, quindi chiedono agli studenti di dividersi in coppie per realizzare ciascuna una slide su uno dei temi individuati avendo cura di indicare: definizione, dati, leggi ad essi relativi e di trovare un'immagine coerente	
	Io responsabile: la legge 194/78 sull'aborto 1h	Lezione frontale	Lettura da parte dell'insegnante e commento con la classe	AULA
	<p>RICOSTRUZIONE DEL PERCORSO 1h</p> <p>Cosa ci sembra importante restituire e perché?</p> <p>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</p> <p>Divisione della classe in gruppi: Gruppo "A": Cambiamenti fisici e psicologici Gruppo "B": Le espressioni della sessualità Gruppo "C": Come ci siamo posti rispetto a... Gruppo "D": L'esperienza al consultorio</p> <p>Le ore in classe verranno utilizzate per ricercare dati e informazioni utili; per l'impostazione di ciascuna slide (sintesi/schemi/immagini/musiche); per la costruzione di grafici e tabelle; per impostare e "provare" l'esposizione. Parte del lavoro, inoltre, potrà essere realizzato a casa</p>	Interpretazione Interazione Elaborazione	Attività di gruppo	
	REVISIONE PPT VALUTAZIONE FINALE DEL PERCORSO E DEL PRODOTTO			
Mese: MAGGIO Totale ore: 3	Il Consultorio di zona. Metodi contraccettivi e ultimi dubbi 2h Incontro con i genitori e presentazione del lavoro svolto. 1h	Lezione in consultorio	I ragazzi possono esprimere domande; affrontare problematiche connesse alla sfera sessuale; essere messi a conoscenza delle opportunità preventive e dei servizi rivolti ai giovani.	Aula presso il Consultorio di via Brivio, cartelloni e contraccettivi.

