



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	Educazione ambientale:
Anno scolastico	2019/2020
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	1B
Discipline coinvolte	Scienze, Italiano, Tecnologia
Tempi di realizzazione	Ottobre - Dicembre
Nome e cognome dei docenti	Cinzia Bassi, Cristina Virardi

<p>Fase 2.0. FASE INIZIALE</p> <p>Analisi del target/classe:</p> <p><u>Dati quantitativi</u> (numero alunni/bes/dva.....) 25 alunni di cui 2 dva e 2 bes</p> <p><u>Dati qualitativi:</u> (descrizione della classe e dei bisogni formativi) Livello socio culturale è medio – alto per la presenza di famiglie attente e stimolanti, quasi tutti gli alunni possiedono un bagaglio esperienziale variegato, sono curiosi e alcuni sanno essere propositivi e costruttivi. Queste caratteristiche ne fanno una classe caotica e rumorosa, dove ognuno desidera comunicare agli altri le proprie opinioni o esperienze senza troppa attenzione a rispettare i turni di parola o alla presenza di uno o più docenti in classe.</p> <p>PREREQUISITI nessuno</p>
--

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)		
Prodotto: Volantino che invita a fare la raccolta differenziata in particolare della plastica, a scuola; cruciverba ecologico		
A chi verrà presentato:		
<ul style="list-style-type: none"> a. Alla dirigente scolastica b. Ai genitori in occasione della giornata di Scuola Aperta (dicembre 2019) c. Eventuale pubblicazione sul sito della scuola d. Al Consiglio di zona e. 		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curriculum di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)
4.COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usa strumenti digitali per produrre materiali.

	interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	<p>Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie</p> <p>Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole-chiave e i nessi tra i concetti.</p> <p>È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia</p> <p>Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire</p> <p>Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione</p> <p>Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.</p>
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	<p>Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.)</p> <p>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.</p> <p>È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.</p> <p>Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)</p> <p>Denuncia atti di violenza fisica /verbale a danno proprio o altrui.</p> <p>Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola</p> <p>Partecipa alle funzioni pubbliche e agli eventi organizzati dalla scuola o con il territorio con cura e attenzione.</p>
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	<p>Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi</p> <p>È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri</p> <p>Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire</p> <p>Individua e persegue obiettivi realistici</p> <p>Opera scelte e prende decisioni autonome</p>

		Si prepara consapevolmente al percorso formativo del secondo ciclo di studi in base alle proprie inclinazioni, potenzialità, interessi
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	Si orienta nello spazio fisico e sulle carte. Identifica e analizza le peculiarità geografiche di uno spazio/luogo. Ricerca e comunica informazioni su luoghi di interesse storico artistico. Sa stabilire relazioni tra differenti espressioni culturali e artistiche. Utilizza conoscenze e abilità per mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente Individua alcune problematiche relative alla ricaduta socio- ambientale dello sviluppo Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
A) ITALIANO	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specialistici. Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali	Ascoltare e comprendere globalmente il senso, lo scopo e il genere. Conoscere e rispettare le regole degli interventi. Usare i testi in modo guidato per reperire informazioni. Scrive testi di tipo e forma diversi corretti nella forma e nel contenuto.
B) SCIENZE	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	1- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Riconosce l'importanza della raccolta differenziata per la salvaguardia del suolo e dell'ambiente circostante
C) ARTE	L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate alla comunicazione visiva. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)
ITALIANO	- Saper descrivere oralmente e per iscritto un fenomeno complesso quello della abnorme produzione dei rifiuti - Saper proporre e sintetizzare le azioni quotidiane più utili per ridurre l'impatto dei rifiuti sull'ambiente - Saper individuare, sintetizzare e definire le parole-chiave relative all'argomento scelto	1. Discussioni guidate, relazioni orali su fatti accaduti, esperienze personali e conoscenze acquisite rispetto all'inquinamento 2. Riorganizzazione delle informazioni inerenti l'inquinamento: elaborazione di un volantino secondo un preciso modello di scrittura divulgativa. 3. Elaborazione di un cruciverba: dal concetto alla descrizione, dalla definizione al lemma.
SCIENZE	Propone esempi di applicazione delle 4R nel proprio stile di vita Separa i rifiuti prodotti a scuola (carta, plastica, altro) Utilizza contenitori in alluminio in sostituzione della plastica	Percorso di ed. ambientale e alla gestione responsabile dei rifiuti: ➤ Distinguere i diversi tipi di rifiuti prodotti dalle attività quotidiane ➤ Conoscere come fare la raccolta differenziata

	<p>Condivide il decalogo per inquinare meno Realizza un volantino che inviti alunni e personale della scuola a differenziare la plastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere come vengano riciclati i rifiuti raccolti ➤ Conoscere il significato delle 4R ➤ Conoscere luoghi e modalità di smaltimento di rifiuti eccezionali (ingombranti, oli, sfalci...) ➤ Conoscere i problemi climatici e ambientali globali anche grazie a Greta Thunberg
--	--	--

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese ottobre - dicembre numero ore 24	<ul style="list-style-type: none"> - Ideare, condividere e adottare il decalogo - Inventare e scegliere lo slogan da tradurre in diverse lingue (quelle rappresentate nella scuola) - Realizzare un volantino da presentare alla classe (lavoro individuale, coppie o piccolo gruppo) - Scegliere il volantino da proporre nelle classi della scuola - Inventare un cruciverba tematico per giocare con i genitori nella festa di Natale e da regalare alle classi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Problem posing/ problem solving ○ Cooperative learning ○ Circle time/debriefing ○ Peer tutoring ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Laboratorio ○ Territorio ○ Lim ○ Pc ○ Libri di testo ○ Video in rete e filmati sul problema ambientale
Mese gennaio numero ore 10	<ul style="list-style-type: none"> - A coppie, andare nelle classi e negli spazi comuni a presentare e affiggere il volantino <p>Non realizzato perché non è mai stata realizzata la versione definitiva del volantino (compito assunto da un genitore)</p>	○

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.					
COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE		<p>1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile.</p> <p>2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni.</p> <p>2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato.</p> <p>2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato.</p> <p>2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato.</p>
		Nomi alunni	Nomi alunni Arena, Carrozzo, Supnet, Vetuli, Vlad	Nomi alunni Baccalini, Barbarini, Bertelli, Ceriotti, Dumaguig, Morana,	Nomi alunni

				Pane, Rebotti, Singh, Valente, Villanueva	Abdel, Convertini, D'Agnone, Dy, Lucania, Mendoza, Ola, Perini, Zheng
IMPARARE A IMPARARE		1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2. Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace ; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2. Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace ; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2. Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace ; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2. Ha un metodo di studio poco strutturato ; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..
		Nomi alunni Arena, Bertelli, Carrozzo, Ceriotti, Pane, Supnet, Vetuli	Nomi alunni Baccalini, Convertini, D'Agnone, Dy, Dumaguing, Lucania, Mendoza, Morana, Rebotti, Singh, Valente, Villanueva, Vlad,	Nomi alunni Abdel, Barbarini, Ola, Perini, Zheng	Nomi alunni
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
		Nomi alunni	Nomi alunni Arena, Baccalini, Bertelli, Carrozzo, Ceriotti, Convertini, D'Agnone, Dumaguing, Dy, Mendoza, Ola, Pane, Perini, Singh, Supnet, Valente, Villanueva, Vlad	Nomi alunni Lucania, Morana, Rebotti?, Vetulli	Nomi alunni Abdel, Barbarini, Zheng
SPIRITO DI INIZIATIVA		1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e	1.Sollecitato dall'insegnante:

		costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	-prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
		Nomi alunni	Nomi alunni Arena, Bertelli, Carrozzo, Ceriotti, D'Agnone, Dumaguing, Dy, Morana, Pane, Supnet, Vetuli, Villanueva, Vlad	Nomi alunni Abdel, Barbarini, Baccalini, Convertini, Lucania, Mendoza, Ola, Perini, Rebotti, Singh, Valente, Zheng	Nomi alunni
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)		IN MODO COMPLETO, CORRETTO, CHIARO E PERSONALE	IN MODO COMPLETO, CORRETTO, CHIARO	IN MODO SOSTANZIALMENTE COMPLETO E CORRETTO	IN MODO NON SEMPRE COMPLETO, NON SEMPRE CORRETTO, NON DEL TUTTO CHIARO
SCIENZE ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente e per iscritto un fenomeno complesso (differenziazione dei rifiuti) • Proporre e sintetizzare le azioni quotidiane più utili per ridurre l'impatto dei rifiuti sull'ambiente • Individuare, sintetizzare e definire le parole chiave relative all'argomento scelto (il problema dei rifiuti e le 4R) 				

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale): volantino e cruciverba					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E Scienze Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ○ COMPETENZE DIGITALI ○ IMPARARE A IMPARARE ○ SPIRITO DI INIZIATIVA ○ CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE ○ DISCIPLINA Scienze ○ DISCIPLINA Italiano..... 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando L'alunno/a ha svolto di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note, dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali.
		Nomi alunni	Nomi alunni Arena, Bertelli, Carrozzo, Ceriotti, D'Agnone, Dumaguing, Morana, Pane, Singh, Supnet, Vetuli, Villanueva, Vlad	Nomi alunni Abdel, Barbarini, Baccalini, Convertini, Dy, Lucania, Mendoza, Ola, Perini, Rebotti, Valente, Zheng	Nomi alunni

ALLEGATO:

- volantino
- cruciverba