



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	IL MIO VIAGGIO IN PROVENZA E CAMARGUE
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	3C
Discipline coinvolte	LETTERE, FRANCESE, INGLESE
Tempi di realizzazione	
Nome e cognome dei docenti	ORNELLA NIGRO, VERONICA SCHIAVONE, ANNA LINA DE ROGATIS, ILARIA GIACCO

<p>Fase 2.0. FASE INIZIALE</p> <p>Analisi del target/classe: <u>Dati quantitativi:</u> (numero alunni/bes/dva.....) 26 alunni di cui tre DVA, uno DSA e uno BES <u>Dati qualitativi:</u> descrizione della classe e dei bisogni formativi</p> <p>La 3C è una classe di livello medio -alto che partecipa alle attività proposte, ma presenta una notevole vivacità, una certa competitività e una non perfetta aggregazione tra alcuni alunni. Il prodotto permetterà ai ragazzi di trasformare il viaggio d'istruzione in un'esperienza molto coinvolgente che li renderà protagonisti attivi e non semplicemente fruitori del viaggio. Il lavoro di gruppo servirà a migliorare la capacità di lavorare e collaborare con gli altri, confrontando idee e proposte diverse, arrivando a una decisione comune, inoltre attraverso il lavoro di gruppo gli alunni potranno acquisire autonomamente conoscenze, abilità, capacità che ancora non possiedono. Utilizzeranno consapevolmente il computer per ricercare informazioni e dati, per comunicare e collaborare online.</p> <p>PREREQUISITI: Saper cooperare in gruppo Saper ricercare fonti Saper leggere fonti Saper utilizzare il programma Word per costruire un testo, inserire immagini, salvare file Saper usare una fotocamera digitale o simili Saper utilizzare programmi per costruire video</p>

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)
Prodotto:
A chi verrà presentato:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Alla dirigente scolastica

<ul style="list-style-type: none"> ● Ai genitori in occasione della giornata di Scuola Aperta (giugno 2019) ○ Eventuale pubblicazione sul sito della scuola ○ Al Consiglio di zona ○ 		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curriculum di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)
4.COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usa strumenti digitali per produrre materiali.
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri. È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire. Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire Individua e persegue obiettivi realistici Opera scelte e prende decisioni autonome Si prepara consapevolmente al percorso formativo del secondo ciclo di studi in base alle proprie inclinazioni, potenzialità, interessi
8.CONSAPEROVEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Si orienta nello spazio fisico e sulle carte. Identifica e analizza le peculiarità geografiche di uno spazio/luogo. Ricerca e comunica informazioni su luoghi di interesse storico artistico. Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
A) ITALIANO	Usa testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specialistici. Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo,	Usa i testi in modo autonomo per ricavare informazioni. Utilizza la videoscrittura in modo corretto. Riferisce oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto.

	destinatario. Produce testi multimediali. Espone oralmente ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)	
B) FRANCESE	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativo culturali propri delle lingue di studio.	Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrive resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
C) INGLESE	Scriva un semplice resoconto su esperienze passate e compone brevi mail rivolte a un coetaneo.	Racconta per iscritto esperienze vissute esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scriva brevi mail personali adeguato al destinatario con lessico e sintassi appropriati.
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)
ITALIANO		
Usa testi in modo autonomo per ricavare informazioni. Utilizza la videoscrittura in modo corretto. Riferire oralmente su un argomento di studio.	Ricavare informazioni da testi, anche in formato elettronico, per documentarsi su un argomento specifico. Utilizzare il PC per realizzare un testo scritto. Esporre in modo chiaro, logico e coerente.	Testi espositivi Itinerario di visita
FRANCESE		
Racconta per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrive resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare	Sa raccontare eventi passati e descrivere luoghi.	Le passé composé Les voyages et les lieux Les états d'âme
INGLESE		
Racconta per iscritto esperienze vissute esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrive brevi mail personali adeguato al destinatario con lessico e sintassi appropriati.	Sa scrivere messaggi e comporre testi semplici riguardanti eventi quotidiani raccontando esperienze passate	La routine quotidiana Mezzi di trasporto Stati d'animo Past simple

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese Marzo numero ore 4	Compresenza delle docenti di lettere e francese, sulle ore di francese: <ul style="list-style-type: none"> - presentazione del lavoro ai ragazzi - divisione della classe in gruppi di lavoro - assegnazione ad ogni gruppo dell'argomento da sviluppare - svolgimento a casa del lavoro di ricerca - presentazione alla classe di ogni gruppo del prodotto realizzato, utilizzando supporto digitale o cartaceo - produzione guida di viaggio, frutto del lavoro di ricerca e di presentazione dei singoli gruppi <p>Le attività si sono svolte alla presenza della docente di sostegno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ○ Problem posing/ problem solving ● Cooperative learning ○ Circle time/debriefing ○ Peer tutoring ● Lezione partecipata/dialogica ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula ○ Laboratorio ○ Territorio ● Lim ● Pc ○ Libri di testo ○ Altro.....
Mese: 27, 28, 29 marzo numero ore: 3 giorni	Viaggio di istruzione in Provenza-Camargue.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ● Problem solving ● Cooperative learning ○ Circle time/debriefing ○ Peer tutoring ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Laboratorio ● Territorio ○ Lim ○ Pc ○ Libri di testo ○ Altro.....
Mese: aprile numero ore: 4 per disciplina	Produzione di un diario di bordo: primi due giorni in italiano, terzo giorno in francese e produzione di una mail in lingua inglese rivolta a un coetaneo. Produzione di un fascicolo unitario contenente guida e diario di bordo ed e-mail di ogni singolo alunno. Le attività si sono svolte alla presenza della docente di sostegno.	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ○ Problem solving ● Cooperative learning ○ Circle time/debriefing ○ Peer tutoring ● Lezione partecipata/dialogica ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula ○ Laboratorio ○ Territorio ○ Lim ● Pc ○ Libri di testo ○ Altro.....

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per	1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare	1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file

	ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile. 2. Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.	selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni. 2. Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).	motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato. 2. Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).	e contenuti, se guidato. 2. Produce semplici contenuti digitali, se guidato.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	Sollecitato dall'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> - prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; - progetta semplici prodotti.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Pratica e promuove l'accoglienza, il confronto e il dialogo, favorendo una comunicazione inclusiva. Organizza informazioni e conoscenze per mettere in relazione fenomeni ed eventi. Conosce e ricostruisce lo sviluppo	Mostra capacità di accoglienza, confronto e dialogo, favorendo un clima positivo. Conosce lo sviluppo cronologico dei quadri culturali e simbolici e sa fare alcuni collegamenti.	Necessita di essere guidato nella pratica di accoglienza, confronto e dialogo. Coglie semplici sequenze logiche e/o cronologiche e individua a grandi linee i quadri culturali.	Ha difficoltà ad essere accogliente e a dialogare con tutti i compagni, necessita di sollecitazioni. Individua genericamente i passaggi cronologici principali con l'aiuto dell'insegnante.

		cronologico dei quadri culturali e simbolici e sa fare collegamenti.			
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : Produzione di un fascicolo unitario contenente guida, diario di bordo ed e-mail sul viaggio in Francia					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ● COMPETENZE DIGITALI ● IMPARARE A IMPARARE ● SPIRITO DI INIZIATIVA ● CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE ● DISCIPLINA ITALIANO ● DISCIPLINA FRANCESE ● DISCIPLINA INGLESE 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole, procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali

ALLEGATO: