



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

MICRO UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	GREEN PROJECT
Anno scolastico	2019/2020
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	1H
Discipline coinvolte	ITALIANO-GEOGRAFIA- SCIENZE-TECNOLOGIA-ARTE-INGLESE
Tempi di realizzazione	OTTOBRE
Nome e cognome dei docenti	M. Bocciarelli, C. Parenti, C. Meocolombo, Angelo Porfido, Claudia Spinelli
Fase 2.0. FASE INIZIALE	
Analisi del target/ CLASSE.	
<u>Dati quantitativi:</u> La classe si compone di 20 alunni/e: 2 alunni DVA_1 DSA_2 NAI_ 2 alunni con difficoltà di apprendimento non certificate.	
PREREQUISITI	
<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in piccolo gruppo • Ascoltare ed esprimere la propria idea • Fare ipotesi • Osservare e raccontare quanto osservato • Essere in grado di ricercare dati e informazioni, di rielaborarle e di realizzare un breve video. 	
Prodotto: Produzione di cartelloni come comunicazione e documentazione efficace dell'attività svolta.	
A chi verrà presentato:	
Ai genitori durante la giornata di scuola aperta (14 dicembre)	

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI		
	PROFILO DELLE COMPETENZE (da Curricolo di Cittadinanza)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (dal Curricolo di Cittadinanza)
IMPARARE A IMPARARE	Organizzare il proprio modo di apprendere (individuale e in gruppo) a seconda del compito e delle richieste usando metodi, procedure e strumenti adeguati.	Ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	È consapevole della necessità del rispetto dell'ambiente. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Lavora attivamente nel gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne; assume una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.
SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi. Dimostra originalità.
COMPETENZE DISCIPLINARI		
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni 2012)
ITALIANO	Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.	Ricavare informazioni per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
	Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.
SCIENZE	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze.
TECNOLOGIA	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
Fase 2.1		
Obiettivo di Apprendimento	Abilità	Contenuti
IMPARARE A IMPARARE		
Organizzare il proprio modo di apprendere (individuale e in gruppo) a seconda del compito e delle richieste usando metodi, procedure e strumenti adeguati.	Pianificare il percorso Scegliere e utilizzare oggetti, strumenti e metodi in modo pertinente e efficace Realizzare compiti/attività in modo autonomo e propositivo	Indicazioni di metodo
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne, assumendo consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.	Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo efficace e produttivo; Assumere incarichi e portarli a termine.	Lavorare insieme: le caratteristiche del lavoro di gruppo. Indicazioni di metodo.

ITALIANO Ricavare informazioni per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.	Individuare dati informativi, temi e problemi per riflettere Selezionare e organizzare le informazioni in base allo scopo.	Tecniche per selezionare; strategie per sintetizzare.	
Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.	Esporre con chiarezza.	Tempo e ordine logico dell'esposizione orale Strategie per una comunicazione efficace.	
SCIENZE Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze.	Partecipazione	Visione di video sul problema della plastica	
TECNOLOGIA Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	Sa esprimersi e comunicare mediante l'uso del linguaggio specifico della tecnologia. Sa osservare e analizzare la realtà tecnologica e di effettuare semplici confronti	Grandezze fondamentali Rappresentazione grafica di dati statistici Costruzione geometriche di figure piane	
Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese: settembre (venerdì 20) numero ore: 2 (ITALIANO, SCIENZE)	PULIAMO IL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lavoro di gruppo 	STRUMENTI: forniti dall'AMSA AMBIENTE: via Maffucci e vie limitrofe
Mese: ottobre (giovedì 31) numero ore: 2 (ITALIANO, SCIENZE)	GREEN PROJECT	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laboratorio 	STRUMENTI: quaderno degli appunti, carta da lucido, pennarelli AMBIENTE: GALLERIE D'ITALIA
Mese: novembre numero ore: 2 (SCIENZE)	Costituzione dei gruppi di compito Pianificazione del lavoro Confronto all'interno del gruppo per la selezione del materiale Spazi di riflessione su entrambe le attività svolte (rielaborazione) Distribuzione dei compiti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lavoro di gruppo 	STRUMENTI: appunti, materiale prodotto nel laboratorio, smartphone AMBIENTE: AULA
Mese: novembre numero ore: 2 (ITALIANO)	Primo assemblaggio del materiale occorrente per la realizzazione dei cartelloni, completamento dei lavori iniziati alle Gallerie d'Italia durante il laboratorio, produzione	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lavoro di gruppo 	AMBIENTE AULA
Mese: novembre numero ore: 3 (SCIENZE)	Riflessione sull'attività "puliamo il mondo" a partire dai loro disegni e commenti svolti a casa Approfondimento sulla plastica Lezione sulla raccolta differenziata	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione dialogata ○ Visione di un video ○ Presentazione PPT 	<ul style="list-style-type: none"> ○ STRUMENTI: quaderno ○ AMBIENTE: aula

Mese: novembre numero ore: 6 (TECNOLOGIA)	Realizzare manualmente disegni dimensionati, interpretando quanto appreso durante gli approfondimenti sulla città e le trasformazioni urbanistiche del territorio.	o Lavoro di gruppo	STRUMENTI: foto di scorci della città, disegno in aula della planimetria della città, smartphone, cartoncini, colla, pennarelli, forbici, lavagna luminosa o AMBIENTE AULA
---	--	--------------------	---

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Osservazione degli studenti durante lo svolgimento dell'UDA)

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
IMPARARE A IMPARARE	COMPORAMENTO DI LAVORO	Utilizza un metodo di lavoro personale ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in autonomia	Utilizza un metodo di lavoro globalmente efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	Utilizza un metodo di lavoro meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	Utilizza un metodo di lavoro poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato.
		Nomi alunni: Barradas, De Vincenzo, Mazzeo, Ortiz, Schieppati, Troiani	Nomi alunni Calabrese, Iorio, Jaup, Pasca	Nomi alunni Cosiello, De Santis, Ibrahim, Ye	Nomi alunni Encalada, Freddi, Pogliani, Quevedo
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	RISPETTO DELLE REGOLE COLLABORAZIONE PARTECIPAZIONE RISPETTO DELL'ALTRO SENSIBILITÀ NEI CONFRONTI DELLE TEMATICHE AMBIENTALI.	Rispetta pienamente le regole del gruppo, interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. Dimostra una elevata sensibilità nei confronti delle tematiche ambientali.	Collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Dimostra interesse nei confronti delle tematiche ambientali.	Non sempre rispetta le regole del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Dimostra parziale interesse nei confronti delle tematiche ambientali.	Ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Dimostra un interesse superficiale nei confronti delle tematiche ambientali.
		Nomi alunni: De Vincenzo, Iorio, Mazzeo, Ortiz, Troiani	Nomi alunni: Barradas, Calabrese, Jaup, Pogliani, Ye	Nomi alunni: Cosiello, De Santis, Encalada, Freddi, Ibrahim, Schieppati, Pasca	Nomi alunni Quevedo
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)	INDICATORI	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ITALIANO	PERTINENZA	Si orienta in modo efficace e pertinente nella scelta delle informazioni	Si orienta in modo adeguato nella scelta di informazioni coerenti con il compito.	Si orienta con qualche difficoltà nella selezione di semplici informazioni.	Si orienta solo se guidato nella scelta di semplici informazioni.
		Alunni: Barradas, De Vincenzo, Iorio, Mazzeo, Ortiz, Schieppati, Troiani	Alunni: Calabrese, Cosiello, Ibrahim, Jaup, Pasca	Alunni: De Santis, Encalada, Freddi, Pogliani	Alunni: Quevedo, Ye
	ESPOSIZIONE DI UN ARGOMENTO DI STUDIO	Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca in modo coerente e personale anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Esponde oralmente argomenti di studio in modo chiaro e relativamente esauriente, anche avvalendosi di supporti specifici.	Esponde oralmente in pubblico argomenti studiati in modo semplice ed essenziale, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.	Esponde oralmente in modo piuttosto stentato anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.
		Alunni: Iorio, Mazzeo, Ortiz, Schieppati, Troiani	Alunni: Barradas, De Vincenzo, Jaup	Alunni: Calabrese, Cosiello, Ibrahim, Pasca	Alunni: De Santis, Encalada, Freddi, Pogliani, Quevedo,

					Ye.
SCIENZE	Partecipare	Partecipa in modo attivo facendo interventi pertinenti.	Partecipa in modo adeguato: mostra interesse, ma interviene poco.	Partecipa alle attività con qualche difficoltà nella comprensione degli argomenti.	Segue solo in parte le attività svolte.
		Alunni: Barradas, Calabrese, Cosiello, Pasca, Ibrahim, Troiani	Alunni: De Vincenzo, Mazzeo, Poglioni, Ye, Schieppati, Quevedo, Ortiz, Jaup, Iorio	Alunni: De Santis, Encalada, Freddi	Alunni: El Waraky, Baysa
TECNOLOGIA	Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, anche avvalendosi di software specifici	Ha svolto il compito dimostrando di saper utilizzare con padronanza e sicurezza regole e procedure.	Ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare con una certa sicurezza regole e procedure.	Ha svolto il compito in modo semplice, dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure di base.	Ha svolto il compito in modo molto semplice, dimostrando di non essere autonomo nell'utilizzo di strumenti e procedure.
		Alunni Mazzeo, Ortiz, Schieppati, Troiani	Alunni Iorio, Barradas, De Vincenzo, Jaup	Alunni Calabrese, Cosiello, Ibrahim, Pasca	Alunni De Santis, Encalada, Freddi, Poglioni, Quevedo,
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale)					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E ITALIANO SCIENZE TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ○ IMPARARE A IMPARARE ○ SPIRITO DI INIZIATIVA ○ ITALIANO ○ SCIENZE ○ TECNOLOGIA 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		Nomi alunni Mazzeo, Ortiz, Schieppati, Troiani	Nomi alunni Iorio, Barradas, De Vincenzo, Jaup	Nomi alunni Calabrese, Cosiello, Ibrahim, Pasca	Nomi alunni De Santis, Encalada, Freddi, Poglioni, Quevedo,

ALLEGATO:

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1