



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	IL DILUVIO: UN MITO UNIVERSALE
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe	I h
Discipline coinvolte	ITALIANO – GEOGRAFIA
Tempi di realizzazione	14 ore
Nome e cognome dei docenti	FELIS

<p>Fase 2.0. FASE INIZIALE</p> <p>Analisi del target/classe: <u>Dati quantitativi</u>(21 ALUNNI, 2 bes, 4 nai <u>Dati qualitativi</u>: la classe risulta per lo più tranquilla nelle diverse situazioni e ben propensa all'ascolto anche se non sempre attivo; gli alunni sembrano aver legato fra di loro, non ci sono fin'ora stati gravi episodi di intolleranza; spesso lavorano in gruppo, anche eterogeneo, dimostrando buone capacità di collaborazione, anche nei confronti dei compagni neo arrivati si dimostrano pazienti e disponibili; a volte sorgono piccole discussioni fra di loro, ma per il momento non sembrerebbe niente di rilevante, certo noi insegnanti dobbiamo controllare ed intervenire quando la situazione diventa più pesante. Per quanto riguarda le regole scolastiche la buona parte degli alunni dimostra un completo rispetto, alcuni fanno ancora fatica; e così per l'esecuzione dei compiti e l'ordine nei lavori prodotti. PREREQUISITI ...CHE COSA E' UN MITO, IL SIGNIFICATO, LA FUNZIONE, LE CARATTERISTICHE, LE SOMIGLIANZE E DIFFERENZE, I LUOGHI.....</p>

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)		
Prodotto: cartellone generale costruito con i disegni, cartine, testi prodotti dai piccoli gruppi		
A chi verrà presentato:		
<ul style="list-style-type: none"> a. Ai genitori in occasione della giornata di Scuola Aperta (giugno 2019) b. Al Consiglio di Classe 		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curriculum di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)
IMPARARE AD IMPARARE Possiede un patrimonio organico di	È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia	Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti.

conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione	Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola	Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro. Riconosce la propria posizione nel gruppo
SPIRITO DI INIZIATIVA Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi.	Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire Individua e persegue obiettivi realistici Opera scelte e prende decisioni autonome Ricerca soluzioni originali ed efficaci per elaborare e realizzare progetti.
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
A) ITALIANO	1. Legge e comprende testi letterari 2. Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguato a situazione, argomento, scopo, destinatario 3. Sintetizza testi	1. Leggere in modalità silenziosa, comprendere globalmente il testo, ricercare informazioni, confrontare testi 2. Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee; utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; Scrivere sintesi di testi letti
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)
ITALIANO	1. Comprende globalmente il testo Sa individuare le informazioni principali in un testo	IL MITO Brani selezionati

Leggere , comprendere e produrre testi adeguati all'argomento e allo scopo	Sa riorganizzarle secondo un ordine dato Confronta testi e riconosce somiglianze e differenze 2. Scrive testi di tipo e forma diversi corretti nella forma e nel contenuto.	dall'antologia in uso fotocopie Caratteristiche del testo, scopo, elementi essenziali Il mito . Il mito del diluvio universale

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese FEBBRAIO numero ore 6	ASCOLTO E LETTURA DI TESTI SUL MITO SCELTA DEL TESTO RELATIVO A UN'AREA GEOGRAFICA SINTESI DEL TESTO SCELTO DISEGNO	<ul style="list-style-type: none"> o Cooperative learning o Peer tutoring o Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Lim o Libri di testo
Mese MARZO numero ore 8	CARTA GEOGRAFICA COMPOSIZIONE DEL PRODOTTO FINALE PRESENTAZIONE A GRUPPI CORREZIONE AUTOVALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> o Cooperative learning o Peer tutoring o Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Lim o Libri di testo

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
IMPARARE A IMPARARE	Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti. Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.	Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti in modo autonomo Ha un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti in modo a volte autonomo Ha un metodo di studio e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti con l'aiuto dei compagni. Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti solo se guidato. Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'altro. Riconosce la propria posizione nel gruppo	Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare.	Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli.	Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato.	Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità.
SPIRITO DI INIZIATIVA	Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire Individua e persegue obiettivi realistici Opera scelte e prende decisioni autonome Ricerca soluzioni originali ed efficaci per elaborare e realizzare progetti.	Prende iniziative nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti.	Prende iniziative nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti;	Prende iniziative nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti.	Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
COMPETENZE DISCIPLINARI ITALIANO	1. Leggere in modalità silenziosa, comprendere globalmente il testo, ricercare informazioni e riorganizzarle secondo un	IN MODO COMPLETO, CORRETTO E CHIARO E PERSONALE	IN MODO COMPLETO, IN PARTE CORRETTO, CHIARO	IN MODO NON SEMPRE COMPLETO, IN PARTE CORRETTO E NON DEL TUTTO CHIARO	IN MODO INCOMPLETO, NON SEMPRE CORRETTO E NON DEL TUTTO CHIARO

	ordine dato Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee; utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; Scrivere sintesi di testi letti				
GEOGRAFIA	si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; riproduce carte				

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO presentazione del lavoro finito: cartellone

CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Docente di lettere	<ul style="list-style-type: none"> o COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE o IMPARARE A IMPARARE o SPIRITO DI INIZIATIVA o ITALIANO o GEOGRAFIA 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali

• scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1