

PROGETTO di UN'UNITÀ DI APPRENDIMENTO RIFERITA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

FASE 1		
Titolo/Denominazione	LE INCERTEZZE NELL'ETÀ DELL'AMORE	
Anno scolastico	2018/2019	
Istituto	IC MAFFUCCI	
Classi	Classe 3H	
Discipline coinvolte	ITALIANO, SCIENZE, MATEMATICA	
Tempi di realizzazione	NOVEMBRE/APRILE	
Nome e cognome dei docenti	M. Bocciarelli, F. Ceccato	
FASE 2		
Prodotto: Presentare il PROGETTO AFFETTIVITÀ attraverso la realizzazione di un POWER POINT e cartelloni		
Come sarà presentato e illustrato		
A chi verrà presentato:		
<ul style="list-style-type: none"> a. Alla dirigente scolastica b. Ai genitori in occasione della giornata di Scuola Aperta (giugno 2019) c. Eventuale pubblicazione sul sito della scuola d. Al Consiglio di zona 		
In quale luogo: Locali della scuola, Aula dotata di LIM		
COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI/EVIDENZE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali attitudini e sensibilità	Rispetta le regole e collabora con insegnanti e compagni, esprimendo la propria sensibilità e il proprio punto di vista
	Orienta le proprie scelte in modo consapevole	Riflette sul proprio operato, valuta e pondera decisioni e scelte
IMPARARE A IMPARARE	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme a altri.	Organizza nei tempi previsti il proprio modo di apprendere sia individualmente, sia in gruppo, usando metodi, procedure e strumenti adeguati.
CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere e apprezzare le diverse identità e tradizioni culturali e religiose	Si rapporta agli altri e alla realtà in modo aperto e rispettoso, improntato al confronto, al dialogo e alla convivenza civile
COMPETENZE DISCIPLINARI		
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE	ITALIANO Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	1. Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e i turni di parola e fornendo un positivo contributo personale
		2. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.
		3. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle, grafici). Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (PPT) anche come supporto all'esposizione orale.
		4. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE	SCIENZE Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute (prevenzione di malattie sessualmente trasmissibili, gravidanze consapevoli)

Fase 2.0.				
Analisi del target/classe. <i>Dati quantitativi: 10 alunni e 14 alunne; alunni BES: 2 DVA, 2 DSA; 1 BES terza fascia; stranieri: 11; ripetenti: nessuno</i> <i>. Dati qualitativi: prevalenza stile uditivo globale ; stili di insegnamento: prevalenza di lezioni frontali, partecipate, gruppi di studio e di compito; motivazione allo studio e partecipazione: il 50% della classe è motivato e partecipa, dimostra buone potenzialità nei diversi ambiti disciplinari e ha raggiunto un buon livello di conoscenze e abilità; il restante 50% evidenzia, sia pure per motivazioni diverse, fragilità nel quadro cognitivo, difficoltà nei processi di insegnamento e apprendimento e un livello di preparazione lacunoso e carente, poco disponibile al lavoro quotidiano a casa.</i>				
Prerequisiti			Sensibilizzazione alle tematiche che verranno affrontate durante le ore di Orientamento/Conoscenza di sé a partire dalla classe seconda.	
Fase 2.1				
Obiettivo di Apprendimento (Dalle Indicazioni Nazionali)	Abilità	Conoscenze	Discipline	Numero di ore all'interno delle ore curricolari di disciplina.
ITALIANO				
Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e i turni di parola e fornendo un positivo contributo personale	Sviluppare e applicare operazioni e tecniche che consentano di parlare in modo efficace	Principi di organizzazione del discorso Coesione (i connettivi) Coerenza (i nessi logici)	Parlare (Riflessione sulla lingua)	Relativamente alle Conoscenze, sono state dedicate complessivamente 4 ore. A conclusione del lavoro sono state previste tre verifiche (Produzione scritta): riassumere, argomentare, parafrasare.
Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide	Trovare e formulare argomenti validi per sostenere la propria opinione	Struttura e caratteristiche del testo argomentativo	Leggere (Antologia)	
Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale	Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi (PPT)	Strategie per ridurre un testo (trasformare, manipolare...)	Scrivere (Produzione scritta)	
Riferire oralmente in modo chiaro e secondo un ordine prestabilito e coerente; controllare il lessico specifico.	Aver chiaro l'argomento e lo scopo Selezionare la quantità di informazioni Esporre in modo logico e coerente Controllare l'emotività	Strategie per parlare in modo efficace e convincente (contesto, scopo e destinatario della comunicazione)	Parlare	2 ore per illustrare i contenuti del PPT e mettere a punto l'esposizione.
SCIENZE (Biologia)				
Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute (...)	Riferire correttamente in merito alla struttura e al funzionamento dell'apparato riproduttore femminile e maschile e ai cambiamenti fisiologici, psicologici e strutturali della pubertà.	Struttura e fisiologia dell'apparato riproduttore femminile/maschile e disfunzioni a carico Cambiamenti fisici e psicologici della pubertà Riproduzione (dalla fecondazione al parto)	Scienze	6 ore al termine della classe seconda e veloce ripresa degli argomenti in terza.
	Riferire correttamente le possibili situazioni di rischio fisico e psicologico e ipotizzare soluzioni.	Malattie a trasmissione sessuale Metodi contraccettivi per il controllo delle nascite.	Scienze	2 ore in consultorio.

Fase 3 – Progettazione delle fasi dell'UDA				
Fasi di lavoro: tempi	Attività	Metodologia e Strategie didattiche *	Organizzazione del lavoro	Strumenti e ambiente
IO ADESSO				
Mese: NOVEMBRE Totale ore: 8	DIAMO UN NOME ALLE EMOZIONI (Intervento Fondazione Guzzetti) 2h RICONOSCERE LE EMOZIONI (Intervento Fondazione Guzzetti) 2h	v. Progetto depositato	v. Progetto depositato	Aula
	Presentazione del Progetto Affettività/Sessualità di Istituto e dell'UDA e del prodotto da realizzare per illustrare ai genitori le tappe, i momenti più significativi del percorso 1h	Lezione partecipata (Compresenza)	Le docenti illustrano il progetto, i ragazzi ascoltano chiedendo eventuali chiarimenti	Lavagna/Aula
	Inquadrare i concetti di affettività- sessualità 1h Riconoscere i vari aspetti della sessualità: 1h	Brainstorming Problem-posing (Compresenza)	Un'insegnante scrive su una lavagna affettività e sull'altra sessualità, poi i ragazzi scrivono liberamente sulla lavagna i termini in ordine sparso) (i ragazzi divisi in gruppi discutono e si accordano su come classificare i termini raccolti e denominare i vari aspetti) Ogni gruppo espone i risultati del suo lavoro e ci si accorda su quali denominazioni scegliere	Lavagna/Aula
	Definizione dei termini sconosciuti 1h	Lezione partecipata	Facendo uso del vocabolario o di Internet si cercano i termini sconosciuti ad alcuni ragazzi o definiti in modo gergale e se ne legge il significato	Lavagna, vocabolario/Aula
Mese: DICEMBRE Totale ore 7	Paure, desideri, curiosità 2h	Lezione partecipata (Compresenza)	I ragazzi scrivono su foglietti anonimi domande sull'argomento. Un docente scrive alla lavagna le varie richieste e, a turno, si forniscono risposte con l'aiuto di tutta la classe.	Lavagna/Aula
	Cambiamenti fisici e psicologici durante la pubertà 2h Gli stereotipi di genere 2h	Lavoro di gruppo in classe e trascrizione al computer a casa	I ragazzi, divisi in gruppo, scrivono un elenco condiviso su quanto richiesto. A turno ogni gruppo presenta al resto della classe quanto ha prodotto per individuare analogie e differenze.	LIM/Aula/PC
	L'identità sessuale 1h	Lezione frontale/partecipata	L'insegnante spiega e i ragazzi intervengono con apporti personali o richieste di chiarimento	Aula
	Stereotipi e pregiudizi di genere. (2h)	Lavoro di gruppo Interazione Elaborazione Condivisione	Divisione della classe in gruppi: ogni gruppo, a partire da schede predisposte, riflette sui fattori che orientano le scelte in ambito sessuale e sui fattori che possono ostacolare le scelte personali;	Aula
Mese: GENNAIO e FEBBRAIO Totale ore: 6	Riconoscere e motivare le proprie idee e posizioni su temi che riguardano la sfera affettiva, sessuale, etica 6h	Problem posing Interazione Condivisione	Si leggono alla classe alcune affermazioni relative alla sfera affettiva, sessuale, etica; alla lavagna vengono scritte le espressioni "sono d'accordo, non sono d'accordo"; i ragazzi si dividono ogni volta in base al loro punto di vista e argomentano la loro scelta.	LIM/Aula
IO E L'ALTRO				
Mese: GENNAIO- FEBBRAIO Totale h 4	Le caratteristiche del partner ideale 1h a scuola + 2h per tabulare i dati e costruire i grafici a casa	Indagine statistica	Ogni ragazzo/a riflette e compila un questionario anonimo sulle preferenze fisiche e comportamentali del proprio/della propria compagno/a ideale L'insegnante tabula i risultati e costruisce con Excel i grafici relativi alle risposte date.	Questionari predisposti dall'insegnante, PC con programma Excel/AULA

	Letture e commento dei grafici 1h	Condivisione Lezione interattiva	Presentazione grafici sulla LIM Confronto risposte maschi/femmine per trovare analogie e differenze	LIM/AULA
IO RESPONSABILE				
Mese: MARZO/APRILE Totale ore 6	Aspetti decisionali legati alla sfera affettivo-sessuale 1h	Lezione in copresenza e Lavoro di ricerca a casa	Le insegnanti chiedono ai ragazzi di elencare le situazioni che richiedono di fare delle scelte importanti in ambito affettivo-sessuale, quindi chiedono agli studenti di dividersi in coppie per realizzare ciascuna una slide su uno dei temi individuati avendo cura di indicare: definizione, dati, leggi ad essi relativi e di trovare un'immagine coerente	
	Io responsabile: la legge 194/78 sull'aborto 1h	Lezione frontale	Letture da parte dell'insegnante e commento con la classe	AULA
	<p>RICOSTRUZIONE DEL PERCORSO 1h</p> <p>Cosa ci sembra importante restituire e perché?</p> <p>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO 1h</p> <p>Divisione della classe in gruppi: Gruppo "A": Cambiamenti fisici e psicologici Gruppo "B": Le espressioni della sessualità Gruppo "C": Come ci siamo posti rispetto a... Gruppo "D": L'esperienza al consultorio</p> <p>Le ore in classe verranno utilizzate per ricercare dati e informazioni utili; per l'impostazione di ciascuna slide (sintesi/schemi/immagini/musiche); per la costruzione di grafici e tabelle; per impostare e "provare" l'esposizione. Parte del lavoro, inoltre, potrà essere realizzato a casa</p>	<p>Interpretazione</p> <p>Interazione</p> <p>Elaborazione</p>	Attività di gruppo	
	<p>REVISIONE PPT</p> <p>VALUTAZIONE FINALE DEL PERCORSO E DEL PRODOTTO tot.2h</p>			
Mese: MAGGIO 4h	Il Consultorio di zona. 2h Metodi contraccettivi e ultimi dubbi 2h	Lezione in consultorio	I ragazzi possono esprimere domande; affrontare problematiche connesse alla sfera sessuale; essere messi a conoscenza delle opportunità preventive e dei servizi rivolti ai giovani.	Aula presso il Consultorio di via Brivio, cartelloni e contraccettivi

FASE 4 Valutazione dell'UDA				
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)				
Nome dell'alunno/a				
COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI COMPORTAMENTALI METACOGNITIVI	Livello 1 (Avanzato)	Livello 2 (Intermedio)	Livello 3 (Base)
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	RISPETTO DELLE REGOLE PARTECIPAZIONE/COLLABORAZIONE	Rispetta le regole in completa autonomia	Rispetta le regole con un discreto livello di autonomia	Rispetta le regole solo se richiamato
		Collabora attivamente al lavoro di gruppo dando contributi personali	Collabora al lavoro, ma non sempre dà il proprio contributo	Collabora e interviene solo se sollecitato
		Alunni	Alunni	Alunni
	RISPETTO DELL'ALTRO	Adotta comportamenti rispettosi degli altri in ogni situazione	Adotta comportamenti generalmente rispettosi degli altri	Adotta comportamenti rispettosi degli altri solo se sollecitato
		Alunni	Alunni	Alunni
	RESPONSABILITÀ	Prende decisioni e opera delle scelte in modo autonomo e consapevole	opera delle scelte ma non sempre è in grado di motivarle	Prende decisioni e opera delle scelte in modo impulsivo o adeguandosi alla maggioranza
		Alunni		
IMPARARE A IMPARARE	IMPEGNO e AUTONOMIA	Rispetta i tempi assegnati, le consegne e i tempi di lavoro, dimostrando autonomia nello svolgimento del compito	Rispetta nella generalità tempi assegnati e fasi di lavoro, ma tende a richiedere chiarimenti e qualche aiuto all'adulto o ai pari	Rispetta solo in parte e solo se guidato i tempi e le fasi di lavoro, e si dimostra ancora dipendente dal gruppo dei pari e dagli adulti
		Alunni	Alunni	Alunni
CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	SENSIBILITÀ SOCIALE	Dimostra una sensibilità sociale elevata	Dimostra una sensibilità sociale in graduale evoluzione	Dimostra una limitata sensibilità sociale
		Alunni	Alunni	Alunni
COMPETENZE DIGITALI	UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE	Usa strumenti digitali con disinvoltura e piena autonomia	Usa alcuni programmi e strumenti digitali in modo autonomo	Usa strumenti digitali con il supporto di adulti o compagni più esperti
		Alunni	Alunni	Alunni
COMPETENZE DISCIPLINARI	INDICATORI*	Livello 1 (Avanzato)	Livello 2 (Intermedio)	Livello 3 (Base)
COMUNICAZIONE	1. Intervenire in una discussione in modo adeguato, fornendo un positivo contributo personale	Rispetta tempi e turni in modo autonomo, interviene spontaneamente esponendo il proprio punto di vista con sicurezza e consapevolezza	Rispetta tempi e turni in modo autonomo, esponendo il proprio punto di vista spontaneamente	Rispetta tempi e turni se guidato, esponendo il proprio punto di vista solo se sollecitato
		Alunni	Alunni	Alunni
	2. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.	Produce testi argomentativi convincenti, originali ed elaborati	Produce testi argomentativi esaustivi	Produce testi argomentativi elementari/essenziali
		Alunni	Alunni	Alunni

	3. Riformulare in modo sintetico le informazioni e riorganizzarle in modo personale	Sintetizza e riorganizza le informazioni in modo efficace chiaro e originale	Sintetizza e riorganizza le informazioni seguendo ordinatamente ogni fase incontrata	Sintetizza e riorganizza le informazioni con l'aiuto di domande guida
		Alunni	Alunni	Alunni
	4. Riferire oralmente su un argomento di studio	Espone in modo sicuro, coerente, personale e ben organizzato	Espone in modo chiaro, ma non sempre appropriato	Espone in modo frammentario/dispersivo/mnemonic
		Alunni	Alunni	Alunni
SCIENZE	Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute (...)	Analizza strutture e funzioni, riconoscendo analogie e differenze tra i due sessi	Conosce strutture e funzioni, riconoscendo alcune analogie e differenze tra i due sessi	Conosce superficialmente strutture e funzioni, comprendendo in modo incompleto le differenze fisiologiche tra i sessi
		Alunni	Alunni	Alunni
		Individua i diversi aspetti della sessualità e sa stabilire relazioni di causa- effetto. Individua comportamenti adeguati nelle relazioni affettive necessari per il mantenimento del proprio e dell'altrui stato di salute fisica ed emotiva	Conosce i diversi aspetti della sessualità e le pratiche necessarie a sviluppare comportamenti corretti e responsabili in una relazione affettiva.	Ha una conoscenza approssimativa o parziale sui diversi aspetti della sessualità e sulle pratiche utili per sviluppare comportamenti adeguati in una relazione affettiva
		Alunni	Alunni	Alunni

FASE 4.2 VALUTAZIONE DI PRODOTTO

COMPITO DI REALTÀ	CHI VALUTA	COMPETENZA	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Realizzazione di un PPT che presenti l'attività svolta alla Dirigente e alle famiglie	ITALIANO SCIENZE I RAGAZZI	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Lo studente ha dimostrato di assumere autonomamente decisioni consapevoli e di contribuire all'attività in modo propositivo, creativo e originale.	Lo studente ha dimostrato un buon grado di autonomia e un adeguata consapevolezza nello svolgimento dell'attività.	Lo studente ha dimostrato un sufficiente grado di autonomia e un grado di consapevolezza sufficiente per portare a termine l'attività.	Lo studente ha dimostrato la necessità di un supporto costante per portare a termine l'attività.
			Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
		COMPETENZE DIGITALI	Lo studente usa con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali e della comunicazione in uso nella scuola.	Lo studente utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali in uso nella scuola.	Lo studente utilizza le funzioni fondamentali degli strumenti digitali in uso nella scuola.	Lo studente utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola solo se opportunamente guidato
			Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

		IMPARARE A IMPARARE	Lo studente mantiene costanti l'impegno, la concentrazione e la partecipazione attiva dimostrando una elevata motivazione all'apprendimento.	Lo studente dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento.	Lo studente è discontinuo nell'impegno e nel mantenere la concentrazione. Partecipazione e motivazione risultano adeguate solo in riferimento a tematiche e attività di interesse personale.	Lo studente deve essere stimolato e sostenuto per trovare in sé una motivazione ad apprendere
			Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
		CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Lo studente utilizza in modo efficace gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Lo studente utilizza in modo corretto gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Lo studente utilizza in modo parziale gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Lo studente utilizza in modo limitato gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
			Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
		COMUNICAZIONE	Lo studente ha svolto il compito dimostrando di possedere ottime conoscenze e abilità e di saper utilizzare con padronanza e sicurezza i diversi codici della comunicazione. Ha dimostrato inoltre di assumere autonomamente decisioni consapevoli e di contribuire all'attività in modo propositivo, creativo e originale e pienamente in linea con i traguardi previsti	Lo studente ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi. Ha preso parte ai lavori portando a termine i propri compiti nei tempi e nei modi concordati.	Lo studente ha svolto il compito in modo semplice, dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper comunicare con alcuni linguaggi. Ha portato a termine semplici lavori di tipo esecutivo e non sempre nei tempi stabiliti	Lo studente ha svolto il compito manifestando una maggiore attitudine per la comunicazione scritta/orale o di tipo non verbale. Il suo contributo al lavoro è stato limitato ma comunque adeguato alle sue capacità
			Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
		SCIENZE	Lo studente ha svolto il compito dimostrando di possedere ottime conoscenze e abilità logico-deduttive, di saper utilizzare con padronanza e sicurezza il linguaggio specifico, ricercare dati utili e saperli	Lo studente ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper utilizzare il linguaggio specifico in modo corretto. È stato in grado di ricercare dati e	Lo studente ha svolto il compito in modo semplice, dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper utilizzare solo alcuni elementi dei linguaggi specifici.	Lo studente ha svolto il compito dimostrato di avere conoscenze e abilità limitate. Ha saputo

			interpretare correttamente. Ha dimostrato inoltre di saper analizzare situazioni problematiche individuando soluzioni adeguate	informazioni utili sull'argomento e di saperli analizzare. Ha proposto alcune soluzioni valide ai problemi cui è stato sottoposto	Ha richiesto aiuto per la ricerca e la selezione di dati utili che tuttavia è stato in grado di interpretare correttamente.	trovare informazioni utili insieme a un insegnante o a un compagno. Di fronte a situazioni problematiche ha incontrato difficoltà nel trovare soluzioni utili.
			Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni