



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	Le favole : ricerca e sovvertimento di antichi e nuovi stereotipi
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	1E
Discipline coinvolte	Italiano
Tempi di realizzazione	18 ore di Italiano, antologia (2 mesi e ½) Ottobre/ dicembre
Nome e cognome dei docenti	Maria Cristina Virardi

Fase 2.0. FASE INIZIALE

Analisi del target/classe:

Dati quantitativi: La classe è costituita da venticinque alunni di cui nove maschi e sedici ragazze. Non sono presenti dva ma due bes con svantaggio linguistico che seguono corso di alfabetizzazione per quattro ore settimanali all'interno dell'orario curricolare.

Dati qualitativi: La classe, di un buon livello didattico, si è mostrata attenta, partecipe e curiosa sin dalle battute iniziali. I prerequisiti necessari allo sviluppo dell'uda sono generalmente consolidati, gli alunni con difficoltà linguistiche sono supportati da testi semplificati dall'insegnante che medierà e tradurrà il significato delle parole più complesse, e dai compagni all'interno dei lavori di gruppo.

PREREQUISITI

Grammatica e scrittura:

Conoscenza e uso corretto della morfologia, dell'ortografia e delle strutture base della lingua italiana

Ascolto e parlato:

Ascolto e comprensione globale di un testo semplice, saperne riferire oralmente il significato globale.

Fase 3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese Ottobre numero ore 8	<p>Lettura ad alta voce/ascolto in classe di favole tradizionali, riconoscimento degli stereotipi, discussione in classe degli stereotipi più comuni legati alle figure degli e della loro presenza nei modi di dire e nei proverbi popolari (Esopo, Fedro etc.), (2 lezioni, 4 ore) Compito di realtà: scrivere una favola sovvertendo gli stereotipi</p> <p>Costituzione di gruppi di lavoro eterogenei all'interno e omogenei rispetto agli altri: ciascun gruppo produce una favola, a tema ambientalista.</p> <p>Ogni alunno, su parere dei compagni , inserisce nel testo comune un elemento narrativo della favola precedentemente prodotta individualmente, in modo da poter ricevere da compagni SOLO elementi di valorizzazione del proprio lavoro e feedback positivi di rinforzo. (2 lezioni, 4 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Problem posing/ problem solving ○ Cooperative learning ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Libri di testo. Giardino, videocamera del cellulare dell'insegnante.
Mese Novembre/ Dicembre numero ore 10	<ul style="list-style-type: none"> ○ <p>Le favole sono lette in classe: si passa alla stesura di un testo che deve essere drammatizzato e filmato. Il gruppo scrive sceneggiatura, ambientazione, costumi, si suddivide il lavoro da fare. Si Ripartiscono per ciascun alunno, ruoli e compiti a casa 2 lezioni, 4 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○

	Si prova la sceneggiatura, le posture, i costumi, le battute. Gli alunni filmano con il cellulare dell'insegnante e sotto la sua supervisione(3 lezioni, 6 ore).				
FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.					
COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
IMPARARE A IMPARARE	Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua parole-chiave e i nessi tra concetti. Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire Si impegna nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione	1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2.Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..
		Alunni: 9	Alunni: 13	Alunni: 3	Alunni 0
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.	1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a

	<p>Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.)</p> <p>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.</p>	<p>con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.</p>	<p>È modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.</p>	<p>convivenza civile all'interno del gruppo non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.</p>	<p>collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.</p>
		Alunni:7	Alunni:8	Alunni: 7	Nomi alunni: 3
SPIRITO DI INIZIATIVA	<p>Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi</p> <p>È attento ai propri bisogni e a</p>	<p>1.Prende iniziative nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.</p> <p>Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo.</p> <p>Progetta ed esegue semplici</p>	<p>1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro.</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in</p>	<p>1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo.</p> <p>Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora</p>	<p>1.Sollecitato dall'insegnante: prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; pianifica e organizza il</p>

quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire Individua e persegue obiettivi realistici	prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	proprio lavoro; progetta semplici prodotti.
	Alunni: 7	Alunni: 9	Alunni: 5	Alunni: 4

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :

Il percorso svolto nel corso di circa due mesi è stato costantemente monitorato dall'insegnante e valutato nelle sue parti:

- Riconoscere all'interno della favola gli stilemi e gli stereotipi che la contraddistinguono (2 lezioni)
- Elaborarli, attraverso la produzione scritta di semplici testi narrativi, e di sovvertirli (1 lezione, verifica formativa)
- Leggere ad alta voce un proprio testo e di commentarlo all'interno di un gruppo ristretto, di riconoscere i punti di debolezza e di forza dei propri testi e di quelli dei compagni e di valorizzarli (3 lezioni, alla fine delle quali, verifica formativa)
 - Trasformare, con l'aiuto dell'insegnante, un testo narrativo in una piccola sceneggiatura (2 lezioni)
 - Attribuirsi un ruolo all'interno di un gruppo e di portare avanti un compito stabilito per la realizzazione di un semplice cortometraggio
 - Il percorso ha avuto esito positivo, tutti gli alunni, in maniera commisurata ai loro livelli di partenza e alle loro competenze di base sono riusciti a trovare uno spazio di collaborazione e di realizzazione personale. (2 lezioni, verifica sommativa)

toci

CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> o COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE o IMPARARE A IMPARARE o SPIRITO DI INIZIATIVA o Produzione scritta e orale: correttezza 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere

Italiano	formale, organicità della produzione, proprietà lessicale, ricchezza nella espressione creativa				conoscenze e abilità essenziali
		Alunni: 9	Alunni: 8	Alunni: 5	Alunni: 3