



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “VIA MAFFUCCI”**  
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “VIA MAFFUCCI”

<b>FASE 1</b>	
Titolo/Denominazione	<b>ME GUSTA</b>
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	Prima A
Discipline coinvolte	Spagnolo
Tempi di realizzazione	11 ore tra aprile e maggio
Nome e cognome dei docenti	Rizzi Valeria Francesca

**Fase 2.0. FASE INIZIALE**

**Analisi del target/classe:**

Dati quantitativi: la classe è composta da 25 alunni, di cui un'alunna DVA (Avelar Dayana).

Dati qualitativi: la classe prima A è ad indirizzo musicale. Il livello di apprendimento è buono. Gli alunni stanno raggiungendo un buon livello di competenza linguistica, anche se non tutti dimostrano impegno e attenzione costanti. Le attività si svolgono in un clima generalmente sereno, con un buon numero di alunni che dimostra impegno e partecipazione attiva; tuttavia, tra alcuni di loro a volte si instaura una modalità di lavoro competitiva e più legata all'esito finale che ad un autentico interesse nei confronti della materia.

**PREREQUISITI**

- Parlare e comunicare con i compagni scambiando domande e informazioni.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia e fiducia in se stessi.
- Interpretare il significato globale di video, immagini e foto.
- Chiedere e dare informazioni su persone e cose, descrivere una persona e/o un oggetto.
- Presente indicativo dei verbi regolari e irregolari.
- Genere e numero degli aggettivi e sostantivi.

**FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA**

**Prodotto:** VIDEO CON PRESENTAZIONI E DIALOGHI SU GUSTI, PREFERENZE, QUOTIDIANITA'

**A chi verrà presentato:**

- a. Alla dirigente scolastica
- b. Ai genitori in occasione della giornata di Scuola Aperta (giugno 2019)
- c. Eventuale pubblicazione sul sito della scuola
- d. Al Consiglio di zona

e. ....		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI DI APPRENDIMENTO
<b>5.IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	<p>Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie</p> <p>Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti.</p> <p>È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia</p> <p>Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire</p> <p>Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione</p> <p>Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.</p>
<b>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	<p>Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.)</p> <p>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.</p> <p>Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)</p> <p>Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola</p>
<b>7.SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	<p>Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi</p> <p>È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri</p> <p>Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire</p> <p>Opera scelte e prende decisioni autonome</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>SPAGNOLO</b>	<p>È in grado di comprendere il senso globale di brevi video e testi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Sa comunicare oralmente in attività che richiedono uno scambio</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> <li>2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il</li> </ol>

	di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Sa descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
<b>Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI</b>		
<b>Obiettivo di Apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
<b>SPAGNOLO</b>		
1. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Comprensione scritta e orale Produzione scritta e orale	Verbo gustar, e cantar, preferir También/tampoco Aggettivi qualificativi Sport e tempo libero Muy/mucho, bastante, poco, demasiado Presente indicativo: verbi irregolari
2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.		
3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.		

<b>Fase 3 PROGETTAZIONE</b>			
<b>Fasi di lavoro: tempi</b>	<b>Attività/Compiti autentici</b>	<b>Metodologia e Strategie didattiche</b>	<b>Strumenti e ambiente</b>
Mese APRILE numero ore 4	Visione video introduttivo ¡Cómo me gusta! Esercizi di comprensione del video Presentazione dei verbi pronominali: gustar, e cantar Verbo preferir Vocaboli los deportes: esercizi e giochi didattici También/tampoco ed aggettivi qualificativi	X Brainstorming X Problem posing/ problem solving X Cooperative learning o Circle time/debriefing o Peer tutoring	X Aula o Laboratorio o Territorio X Lim X Pc X Libri di testo X Altro: cartelloni/videocamera
Mese MAGGIO numero ore 7	Muy/mucho, bastante, poco, demasiado Tempo libero Presente indicativo: verbi irregolari	o Lezione partecipata/dialogica o Laboratorio operativo	

<b>FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA</b>					
<b>FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO</b>					
<b>COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)</b>	<b>INDICATORI (v. fase 2) Da individuare</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>		1. Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2. Ha elaborato un metodo di studio	1. Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	1. Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non	1. Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2. Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il

		personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>		1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO ALTO</b> Comprende le informazioni principali e secondarie di un testo scritto e orale, interagisce e produce testi	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> Comprende termini noti e riconosce le informazioni principali di un messaggio scritto e orale,	<b>LIVELLO BASE</b> Ascolta e comprende termini noti, legge e comprende frasi molto semplici in brevi testi	<b>LIVELLO INIZIALE</b> Ascolta e comprende la maggior parte dei termini noti; legge e comprende frasi

		corretti e personali.	interagisce e produce testi abbastanza corretti su argomenti familiari.	scritti, relativi alla sfera personale e alla quotidianità, interagisce in modo semplice e produce testi sufficientemente corretti.	molto semplici in brevi testi scritti, relativi alla sfera personale e alla quotidianità, solo se guidato, interagisce in modo semplice e produce testi sufficientemente corretti.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : ATTIVITA' DI COSTRUZIONE TESTI E ORGANIZZAZIONE PER VIDEOREGISTRAZIONE</b>					
<b>CHI VALUTA</b>	<b>COMPETENZA chiave Da individuare</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>SPAGNOLO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE <input type="checkbox"/> COMPETENZE DIGITALI <input checked="" type="checkbox"/> IMPARARE A IMPARARE <input checked="" type="checkbox"/> SPIRITO DI INIZIATIVA <input type="checkbox"/>	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità;di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

**ALLEGATO:**

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1