



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"**

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"**

<b>FASE 1</b>	
Titolo/Denominazione	<b>NUMERI, MISURE E RICETTE DI LEONARDO ALLA CORTE DEGLI SFORZA</b>
Anno scolastico	2019/2020
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe	2G
Discipline coinvolte	STORIA MATEMATICA
Tempi di realizzazione	
Nome e cognome dei docenti	

**Fase 2.0. FASE INIZIALE**

**Analisi del target/classe:**

Dati quantitativi

La classe è formata da 22 alunni 12 maschi e 10 femmine.

In classe sono presenti 1DVA, 2DSA e 5 Bes con svantaggio linguistico culturale o cognitivo.

Rispetto allo scorso anno si sono aggiunte due ripetenti, provenienti dalla ex 2G.

Sono presenti gli insegnanti di sostegno: il prof. Benedetto e la prof.ssa Milazzo, rispettivamente con 6 e 9 ore la settimana sulla classe, e l'aiuto del collega in pensione Fausto Lanfranco per due ore la settimana.

Dati qualitativi: descrizione della classe e dei bisogni formativi

La classe all'inizio del secondo anno risulta ancora piuttosto eterogenea, rispetto alle possibilità di apprendimento. In classe sono presenti alunni con

svantaggio linguistico culturale o cognitivo (15%).

La presenza in classe di due insegnanti di sostegno prof. Benedetto e la prof.ssa Milazzo, il collega in pensione Fausto Lanfranco per due ore la settimana, oltre alla collaborazione tra l'insegnante di matematica e di lettere, hanno reso possibile la progettazione e la realizzazione di questa Unità didattica durante alcune ore curriculari di Matematica e di Storia nel primo quadrimestre.

I ragazzi hanno lavorato individualmente e a piccoli gruppi in classe per lo svolgimento di esercizi e problemi di matematica, per la realizzazione di disegni e la raccolta e la lettura di documenti, indirizzati e supportati dai docenti con linee guida e strumenti.

Successivamente gli alunni hanno elaborato alcuni materiali che, dopo essere stati visionati dagli insegnanti, sono stati condivisi anche attraverso l'uso di PowerPoint e della Lim.

Per favorire l'incontro con il personaggio storico e la comprensione del contesto in cui aveva operato, è stata programmata un'uscita didattica presso il Castello Sforzesco di Milano dove sono stati presentati diversi percorsi in occasione del Cinquecentesimo anniversario della morte del grande artista rinascimentale.

A seguito di un confronto con altre attività previste nella programmazione delle classi Seconde, è stato preso in considerazione il percorso didattico, proposto da Sforzinda del Comune di Milano, dal titolo "Arte e sapori al Castello". Qui la scoperta di un ricettario e di un trattato sul giusto comportamento da avere a tavola, scritti da Leonardo e divenuti oggetto culturale di una nuova civiltà, ha acceso l'interesse di tutti. Diversi sono stati gli spunti scientifico-tecnologici e storico-letterari ripresi in classe attraverso riflessioni guidate, esercitazioni scritte e verifiche sui contenuti studiati.

Le finalità che le discipline coinvolte si sono prefissate, sono state in gran parte raggiunte, e si è potuto registrare un certo miglioramento anche rispetto ad alcune competenze trasversali quali l'imparare ad imparare e le competenze sociali e civiche.

## PREREQUISITI

### L'uomo di Vitruvio (MATEMATICA)

- Capacità di lavorare in gruppo
- Spirito di collaborazione
- Uso dei principali motori di ricerca
- Capacità espositiva

Leonardo da Vinci alla Corte degli Sforza (STORIA)

- Utilizzare la linea del tempo
- Sapersi orientare nello spazio
- Riconoscere aspetti fondamentali del periodo storico
- Stabilire rapporti di causa ed effetto
- Leggere immagini e didascalie
- Riconoscere parole chiave e informazioni essenziali da un testo
- Costruire schemi a supporto dello studio

**FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)**

**Prodotto:**

**A chi verrà presentato:**

- a. Alla dirigente scolastica
- b. Ai genitori in occasione della giornata di Scuola Aperta (giugno 2020)
- c. Eventuale pubblicazione sul sito della scuola
- d. Alla classe
- e. ....

<b>COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)</b>	<b>INDICATORI DI APPRENDIMENTO ( da curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda )</b>
<b>4.COMPETENZA DIGITALE</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usa strumenti digitali per produrre materiali.
<b>5.IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie  Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i

		<p>concetti.  È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia</p> <p>Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire</p> <p>Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione  Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.</p>
<p><b>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</p>	<p>Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.  Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.)</p> <p>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.  È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.  Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)</p> <p>Denuncia atti di violenza fisica /verbale a danno proprio o altrui.  Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola</p>

		Partecipa alle funzioni pubbliche e agli eventi organizzati dalla scuola o con il territorio con cura e attenzione.
<b>7.SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	<p>Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi</p> <p>È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri</p> <p>Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire</p> <p>Individua e persegue obiettivi realistici</p> <p>Opera scelte e prende decisioni autonome</p> <p>Si prepara consapevolmente al percorso formativo del secondo ciclo di studi in base alle proprie inclinazioni, potenzialità, interessi</p>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
<b>DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curricolo verticale della disciplina)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curricolo verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3</b>
<b>A) STORIA</b>	<p>Ricavare informazioni da testi indicati.</p> <p>Stabilire collegamenti con il quadro storico di riferimento.</p> <p>Riconoscere caratteristiche dell'epoca storica e specifiche del personaggio storico.</p> <p>Individuare beni culturali della propria città.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> <li>2. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>3. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> </ol>
<b>B) MATEMATICA</b>	<p>-Riesce a risolvere un problema (misurare) mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati.</p> <p>-Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conosce le grandezze geometriche</li> <li>2) Conosce i rapporti fra numeri</li> <li>3) Sa che un rapporto non cambia moltiplicando o dividendo ambo i termini per uno stesso numero diverso da zero.</li> </ol>

	<p>punto di vista degli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza correttamente gli strumenti di misurazione</li> <li>-Organizza i dati in tabelle per analisi e valutazione dei risultati</li> <li>-L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri dell'insieme R, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> <li>-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale</li> <li>-Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</li> </ul>	
<b>Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI</b>		
<b>Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)</b>
<b>STORIA</b>	<p>Riconoscere caratteristiche di un movimento culturale</p> <p>Apprendere cambiamenti politici e sociali in un determinato tempo e luogo</p> <p>Selezionare e ordinare informazioni sul personaggio storico preso in esame e riconoscerne l'importanza universale</p>	<p>L'uomo nel Rinascimento</p> <p>Il ducato di Milano nel XV secolo</p> <p>Vita e opere di Leonardo da Vinci a Milano</p>
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Misurare una grandezza</li> <li>-Calcolare il rapporto tra due grandezze esprimendolo in decimali.</li> <li>-Calcolare la media dei valori</li> </ul>	<p>Definizione di grandezza, valore di una grandezza, come si misura una grandezza. Sensibilità di uno strumento, unità di misura.</p> <p>Definizione di rapporto e di rapporto tra grandezze omogenee, i termini di un rapporto, il rapporto non cambia se moltiplichiamo o dividiamo i termini per uno stesso numero</p>

<b>Fase 3 PROGETTAZIONE</b>			
<b>Fasi di lavoro: tempi</b>	<b>Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)</b>	<b>Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>	<b>Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>
<b>Ottobre 2 ore Storia</b>	Gli Stati Regionali italiani Storia dei Visconti e degli Sforza	Lettura di una cartina storica dell'Italia all'inizio dell'età moderna Breve storia dei Visconti e degli Sforza signori di Milano Planimetria del castello Sforzesco	Atlante storico Mappa genealogico sulla famiglia tra il XIV e XV secolo Immagini del castello Sforzesco ieri e oggi
<b>Ottobre 1 ora Storia</b>	Umanesimo e Rinascimento, chi è l'Uomo vitruviano	Osservazione delle nuove scoperte scientifiche e geografiche Riflessione su cambiamenti da Keplero a Copernico L'uomo moderno al centro del cosmo	Ripresa di contenuti affrontati attraverso interventi guidati e avvio a una riflessione comune Analisi di una fonte iconografica, incisione che riporta la figura di un intellettuale umanista al lavoro Breve testo sulla cultura rinascimentale nelle corti italiane e cartina storica
<b>Novembre 2 ore Storia</b>	Storia del castello Sforzesco di Milano Leonardo da Vinci a corte di Ludovico Sforza	Lavoro di gruppo degli alunni con materiale predisposto	Lettura di fonti iconografiche, brevi testi e ricerca di informazioni su link Sintesi su mappe concettuali, brevi didascalie e definizioni di parole chiave
<b>Novembre 4 ore Storia</b>	Uscita didattica al Castello Sforzesco di Milano  Verifica	Visita guidata "Arte e sapori al castello"  Scheda in allegato	Scoperta di schizzi leonardeschi di macchinari per facilitare il lavoro in cucina in occasione della festa "del paradiso" presso il castello  Valutazione del percorso
<b>Mese ottobre numero ore 1 matematica</b>	Visione video sull' <b>Uomo vitruviano</b>  -  <a href="https://youtu.be/smiq5A0IEts">https://youtu.be/smiq5A0IEts</a>	o Classe capovolta	Casa Utilizzo di un taccuino per prendere appunti

	<a href="https://youtu.be/T6xKT0uhnwm">https://youtu.be/T6xKT0uhnwm</a>				
<b>Mese ottobre</b> <b>numero ore 1</b> <b>matematica</b>	Discussione in classe sui video dell'Uomo vitruviano  Presentazione del lavoro di gruppo: "Le proporzioni del corpo umano"(vedi allegato 1)	-Brainstorming -Lezione partecipata	Aula Lim		
<b>Mese ottobre</b> <b>numero</b> <b>ore 2</b> <b>matematica</b>	Attività: si sceglie un componente del gruppo e si misurano le parti del suo corpo rappresentate nella tabella (vedi allegato 1); si riportano i valori nella tabella rappresentata alla lavagna e si confrontano i loro rapporti. Analisi dei risultati per commentare le tesi di Leonardo da Vinci sull' Uomo di Vitruvio (vedi allegato 2).	Laboratorio operativo	Aula Lim		
<b>FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA</b>					
<b>FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.</b>					
<b>COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)</b>	<b>INDICATORI (v. fase 2) Da individuare</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>Conoscere e utilizzare dispositivi elettronici</b>	1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile.	1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni. 2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato. 2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato. 2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato.

		2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.				
		Numero alunni: 5	Numero alunni: 8	Numero alunni: 6	Numero alunni: 3	
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<b>Sviluppare un metodo conoscitivo e di studio adeguato</b> <b>Organizzare contenuti e conoscenze</b> <b>Rispettare tempi e ritmi di lavoro</b>	1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2.Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..	
		Numero alunni: 6	Numero alunni: 8	Numero alunni: 4	Numero alunni: 4	
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>Responsabilità personale e verso gli altri</b> <b>Rispetto delle regole comuni</b> <b>Gestione delle reazioni emotive</b>  <b>Rispetto delle idee altrui e delle diversità</b>	1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che	

		obblighi scolastici.	scolastici.	non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.	
		Numero alunni: 7	Numero alunni: 7	Numero alunni:5	Numero alunni: 3	
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	<p><b>Partecipare attivamente a progetti e proposte per il bene comune</b></p> <p><b>Condividere le proprie idee</b></p> <p><b>Disponibilità al confronto e al cambiamento</b></p>	<p>1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.</p> <p>Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo.</p> <p>Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo</p>	<p>1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro.</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato.</p> <p>L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.</p>	<p>1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli.</p> <p>Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo.</p> <p>Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni</p>	<p>1.Sollecitato dall'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri;</li> <li>- pianifica e organizza il proprio lavoro;</li> <li>-progetta semplici prodotti.</li> </ul>	
		Numero alunni: 7	Numero alunni:7	Numero alunni:5	Numero alunni: 3	

COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)					
<b>Storia</b>	<p>Ricavare informazioni da testi indicati.</p> <p>Stabilire collegamenti con il quadro storico di riferimento.</p> <p>Riconoscere caratteristiche dell'epoca storica e specifiche del personaggio storico.</p> <p>Individuare beni culturali della propria città.</p>	<p>Ricava informazioni da testi indicati o trovati pertinenti all'argomento.</p> <p>Stabilisce collegamenti logici e spazio temporali con il quadro storico di riferimento.</p> <p>Riconosce le caratteristiche dell'epoca storica presa in esame e sa presentare il personaggio storico studiato quale modello del periodo e particolare nella sua unicità.</p> <p>Conosce beni culturali, monumenti e luoghi della propria città in cui si possono trovare tracce del periodo storico studiato.</p>	<p>Ricava informazioni essenziali da testi indicati per la ricerca.</p> <p>Stabilisce semplici collegamenti logici e spazio-temporali con il quadro storico di riferimento.</p> <p>Riconosce caratteristiche studiate dell'epoca storica e del personaggio storico affrontato.</p> <p>Conosce monumenti della propria città relativi all'epoca studiata.</p>	<p>Ricava qualche semplice informazione da testi indicati.</p> <p>Stabilisce qualche collegamento temporale con un semplice quadro storico di riferimento.</p> <p>Riconosce caratteristiche semplici ed essenziali dell'epoca storica affrontata e del personaggio storico preso in esame.</p> <p>Conosce alcuni monumenti storici della propria città del periodo preso in esame.</p>	<p>Ricava qualche semplice informazione da testi essenziali strutturati solo se guidato.</p> <p>Stabilisce qualche collegamento con un semplice quadro storico di riferimento molto semplificato.</p> <p>Riconosce semplici caratteristiche del personaggio storico affrontato con supporto iconografico.</p> <p>Conosce alcuni monumenti storici della propria città, del periodo studiato, visti o visitati.</p>
		Numero alunni: 7	Numero alunni: 5	Numero alunni: 5	Numero alunni:5
<b>Matematica</b>	<p>-Eseguire le misurazioni mantenendo il controllo sul processo risolutivo sui risultati</p> <p>-Organizzare i dati raccolti in tabella per analisi e</p>	<p>Esegue le misurazione mostrando un ottimo controllo sul processo risolutivo e sui risultati,</p> <p>organizza i dati in tabella con sicurezza e mostra piena consapevolezza nello stimare i valori delle grandezze e dei risultati ottenuti</p>	<p>Esegue le misurazioni mostrando un buon controllo sul processo risolutivo e sui risultati;</p> <p>organizza i dati tranquillamente in tabella e stima i valori delle grandezze e dei risultati con consapevolezza</p>	<p>Esegue le misurazioni con qualche difficoltà.</p> <p>Organizza i dati in tabella e mostra qualche incertezze nello stimare i valori delle grandezze e dei risultati</p>	<p>Esegue le misurazioni se aiutato dal compagno, trascrive i dati in tabella con difficoltà e mostra incertezze nello stimare i valori delle grandezze e dei risultati</p>

	valutazione dei risultati ottenuti -Mostrare sicurezza nel calcolo padroneggiando le diverse rappresentazioni dei numeri stimandone la loro grandezza e il risultato ottenuto					
		Numero alunni 6	Numero alunni 6	Numero alunni 6	Numero alunni 4	
<b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :.....</b>						
<b>CHI VALUTA</b>	<b>COMPETENZA chiave Da individuare</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	
<b>INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>○ COMPETENZE DIGITALI</li> <li>○ IMPARARE A IMPARARE</li> <li>○ SPIRITO DI INIZIATIVA</li> <li>○ CONSAPEVOLEZZA</li> <li>○ DISCIPLINA</li> <li>○ STORIA</li> <li>○ MATEMATICA</li> </ul>	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali	
		Numero alunni 6	Numero alunni 7	Numero alunni 5	Numero alunni 4	

**ALLEGATO:**

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a - allegato 1