

PROGETTO di UN'UNITÀ DI APPRENDIMENTO RIFERITA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FASE 1	
Titolo/Denominazione	VIAGGIO IN EUROPA
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	IC MAFFUCCI
Classi	Classe Seconda H
Discipline coinvolte	ITALIANO, GEOGRAFIA
Tempi di realizzazione	FEBBRAIO/ MAGGIO
Nome e cognome dei docenti	M. Bocciarelli, G. Cavestri

Fase 2		
Prodotto: Realizzare un PPT in cui evidenziare aspetti fisici, storici, culturali, economici significativi di ciascuna area europea.		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. Scrivere testi digitali (PPT) anche come supporto all'esposizione orale.
		Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.
CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.	Consolidare il concetto di "regione geografica" dal punto di vista fisico, storico, culturale, economico.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva.	Lavorare attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne
IMPARARE A IMPARARE	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Organizzare il proprio modo di apprendere sia individualmente, sia in gruppo a seconda del compito e delle richieste usando metodi, procedure e strumenti adeguati
COMPETENZE DIGITALI	Progetta e realizza rappresentazioni di diverso tipo, utilizzando linguaggi multimediali e di programmazione.	Progettare e pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un progetto Utilizzare strumentazioni informatiche.
SPIRITO DI INIZIATIVA	Pianifica e utilizza adeguate risorse per la progettazione e la realizzazione (personale e creativa) di semplici prodotti.	Utilizzare gli strumenti, le tecniche, le regole della rappresentazione per una produzione creativa; Ricerca soluzioni originali ed efficaci.

Fase 2.0	
Analisi del target/classe <i>Dati quantitativi: 21 alunni (9 femmine e 12 maschi); Alunni BES: 2 DVA- 1 DSA; 3 NAI.</i> <i>Dati qualitativi: prevalenza stile uditivo globale. Stili di insegnamento: prevalenza di lezioni frontali, partecipate, gruppi di studio e di compito. Motivazione allo studio e partecipazione: il 40% della classe è motivato e partecipa, dimostra buone potenzialità nei diversi ambiti disciplinari e ha raggiunto un buon livello di conoscenze e abilità; il restante 60% evidenzia, sia pure per motivazioni diverse, fragilità nel quadro cognitivo, difficoltà nei processi di apprendimento, un livello di preparazione lacunosa e carente oltre ad essere poco disponibile al lavoro quotidiano a casa.</i>	
Prerequisiti	Conoscenze sufficientemente consolidate sulle caratteristiche generali del continente europeo.
Risultati attesi in termini di prodotto	Maggiore coinvolgimento degli studenti nei processi di insegnamento- apprendimento.

Fase 2			
Obiettivo di Apprendimento (Dalle Indicazioni Nazionali)	Abilità	Conoscenze	Ambiti/Discipline
ITALIANO			
Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. Scrivere testi digitali (PPT) anche come supporto all'esposizione orale.	Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi; Progettare le singole slide; Realizzare il PPT.	Strategie per ridurre un testo (sintetizzare, trasformare, manipolare).	SCRIVERE
Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.	Aver chiaro l'argomento e lo scopo Selezionare la quantità di informazioni Esporre in modo logico e coerente Controllare l'emotività	Strategie per parlare in modo efficace e convincente (contesto, scopo e destinatario della comunicazione).	PARLARE
CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE			
Consolidare il concetto di "regione geografica" dal punto di vista fisico, storico, culturale, economico.	Cogliere, identificare le principali caratteristiche fisiche, antropiche, storico- culturali ed economiche dell'area europea assegnata al gruppo di compito.	Territorio e clima Stati e popolazione Storia e cultura	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: LE AREE DELL'EUROPA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Lavorare attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne.	Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo efficace e produttivo Assumere incarichi e portarli a termine.	Lavorare insieme: la composizione del gruppo; caratteristiche del lavoro di gruppo.	COMPETENZE TRASVERSALI
IMPARARE A IMPARARE			
Organizzare il proprio modo di apprendere (individuale e in gruppo) a seconda del compito e delle richieste usando metodi, procedure e strumenti adeguati.	Pianificare il percorso Scegliere e utilizzare oggetti, strumenti e metodi in modo pertinente ed efficace Realizzare compiti/attività in modo autonomo e propositivo.	Indicazioni di metodo: procedure, strategie, strumenti.	COMPETENZE TRASVERSALI
COMPETENZE DIGITALI			
Progettare e pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un progetto; Utilizzare alcune strumentazioni informatiche.	Sviluppare e applicare procedure e tecniche che consentano la realizzazione del prodotto (PPT) Utilizzare consapevolmente smartphone, tablet, PC.	Keynote PPT	COMPETENZE TRASVERSALI

LA FASE 3

Nella fase 3 è fondamentale tenere strettamente collegati tra loro: i compiti di realtà con la metodologia didattica basata su un processo di apprendimento incentrato su metodologie riferite alla didattica attiva, (induttiva, problem posing, problem solving, cooperative learning ecc.) con l'organizzazione del lavoro in classe basato sulla flessibilità (vista l'eterogeneità degli apprendimenti) articolata in: momenti comuni, attività di gruppo, studio individuale da sviluppare in contesti/ambienti di apprendimento arricchiti da tecnologie, strutture e arredi funzionali alla didattica per competenze. Questa attività deve essere il prodotto del lavoro collegiale da sviluppare nei dipartimenti ed essere condivisa dal consiglio di classe

La scansione delle attività va accompagnata da una costante attività di monitoraggio e di valutazione del processo (formativa) basata sul metodo osservativo e organizzata in una griglia di Indicatori (pochi) coerenti con gli obiettivi/competenze e documentata con i prodotti relativi ai compiti.

Fase 3 – Progettazione delle fasi dell'UDA				
Fasi di lavoro: tempi	Attività	Metodologia e Strategie didattiche *	Organizzazione del lavoro	Strumenti e ambiente
Mese: FEBBRAIO N° ore: 4	Presentazione dell'UDA, delle finalità e del compito/prodotto 1h Divisione della classe in gruppi di lavoro 1h	Lezione partecipata Problem posing Interazione Lavoro individuale: sintesi e ricerca Apprendimento cooperativo	Attività individuali Momenti comuni	Aula Appunti Fotocopie/Smartphone
Mese: MARZO N° ore: 4	Lavoro di gruppo: Progettazione del PPT Lavoro di gruppo: Preparazione sintesi per le slide Utilizzare il programma: Indicazioni operative	Lezione frontale/partecipata Apprendimento cooperativo Interazione Elaborazione Condivisone	Momento comune Attività di gruppo Attività di gruppo Momento comune	Aula LIM PROGRAMMA
Mese: APRILE				
N° ore: 2	Organizzazione del PPT	Interazione Elaborazione Condivisone	Attività di gruppo	Aula
Mese: MAGGIO				
N° ore 6	ESPOSIZIONE DEL PRODOTTO ALLA CLASSE	Realizzazione Riflessione per l'autocorrezione	Momento comune	Aula

Problem posing. Gli allievi iniziano il percorso di apprendimento sempre da una domanda/problema.

Investigazione. Gli allievi progettano e avviano l'investigazione.

Interpretazione. Gli allievi fanno ipotesi e forniscono spiegazioni quanti/qualitative orali e, successivamente, scritte su quanto investigato. Il docente interviene con domande che favoriscano la connessione e l'interpretazione dei concetti, dei processi.

Interazione. Gli allievi confrontano il proprio pensiero con quello degli altri allievi del gruppo.

Elaborazione. Gli studenti confrontano le informazioni, ricavate dall'investigazione e discusse coi colleghi, con quanto già conoscono per sviluppare, per connettere e consolidare i concetti **Realizzazione.** Gli studenti mobilitano le loro conoscenze per dare risposte al problema iniziale

Riflessione per l'autocorrezione. Gli studenti ricostruiscono il processo di costruzione dell'apprendimento. Individuano le difficoltà incontrate, rivedono i loro comportamenti e atteggiamenti.

FASE 4 La valutazione dell'UDA

La fase 4 riguarda la messa a punto dei criteri di valutazione dell'unità di apprendimento. La valutazione di processo serve a monitorare il percorso e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità che devono raggiungere indicate nell'UDA. Il metodo è basato sull'osservazione riferita al lavoro nel gruppo e ai singoli (individuale) ed è misurata da una serie di indicatori ricavati coerentemente dagli obiettivi/competenze indicate nella UDA.

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate).

SINTESI: CFR SCHEDE DI AUTO-OSSERVAZIONE ALLEGATE.

NOME E COGNOME DELLO STUDENTE

Competenze chiave	Discipline coinvolte	Evidenze	A – Avanzato	B – Intermedio	C – Base	D – Iniziale
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	ITALIANO	Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. Scrivere testi digitali (PPT) anche come supporto all'esposizione orale.	Sintetizza e riorganizza le informazioni in modo personale, efficace, originale.	Riformula in modo sintetico le informazioni e le riorganizza in chiaro e efficace.	Sintetizza e riorganizza le informazioni in modo essenziale, in base a indicazioni date.	Sintetizza e riorganizza le informazioni se guidato.
			Alunni	Alunni	Alunni	Alunni
IMPARARE A IMPARARE	TUTTE	Pianificare il percorso; Scegliere e utilizzare oggetti, strumenti e metodi in modo pertinente ed efficace; Realizzare compiti/attività in modo autonomo e propositivo.	Sa ricavare e selezionare autonomamente informazioni da fonti diverse (manuali, Internet...) per i propri scopi. Applica strategie diversificate per l'organizzazione delle informazioni. Ricava, elabora ed interpreta informazioni anche complesse.	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse (manuali, Internet...) per i propri scopi con il supporto/la supervisione dei compagni. Applica strategie standard per organizzare le informazioni.	Legge e ricava semplici informazioni, in modo non sempre autonomo, da fonti note. Interpreta alcune semplici informazioni.	Legge e ricava informazioni da alcuni materiali noti, se guidato.
			Alunni	Alunni	Alunni	Alunni

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	TUTTE	Lavorare attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne.	Si impegna con senso di responsabilità nel lavoro; collabora in modo efficace con gli adulti e i pari; assume iniziative personali e aiuta chi ha bisogno.	Nel gruppo condivide le regole e le osserva; rispetta le fasi e i tempi di lavoro e si impegna, collaborando con adulti e compagni.	Nel gruppo partecipa con impegno, ma necessita di essere sollecitato nel rispetto delle fasi e dei tempi di lavoro, così come a intervenire e a collaborare.	Nel gruppo fatica a rispettare le regole; si impegna superficialmente e tende a non rispettare fasi e tempi del lavoro. La collaborazione è poco significativa.
			Alunni	Alunni	Alunni	Alunni
FASE 4.2 VALUTAZIONE DI PRODOTTO						
COMPITO DI REALTÀ	CHI VALUTA	COMPETENZA	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Esposizione alla classe del prodotto realizzato (PPT)	Italiano	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Espone gli argomenti con disinvoltura, correttezza ed efficacia, utilizzando un lessico specifico. Sa organizzare i contenuti in modo autonomo, personale e organico.	Espone gli argomenti in modo corretto, utilizzando un lessico appropriato. Organizza i contenuti in modo in modo chiaro, ordinato e coerente.	Espone gli argomenti in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice e non sempre pertinente.	Ha difficoltà nell'espone anche semplici concetti.
			Alunni	Alunni	Alunni	Alunni
	Geografia	Consapevolezza e espressione culturale	L'alunno possiede conoscenze ampie e approfondite degli argomenti trattati e utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi.	L'alunno possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati e i concetti fondamentali.	L'alunno possiede le conoscenze basilari degli argomenti trattati e i concetti essenziali.	L'alunno possiede conoscenze frammentarie relative a semplici argomenti;
			Alunni	Alunni	Alunni	Alunni
PRODOTTO FINALE (PPT)	TUTTE	Competenze digitali	Usa con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali e della comunicazione. Sa selezionare le informazioni rielaborandole in un prodotto efficace.	Usa in modo autonomo gli strumenti digitali. Sa organizzare le informazioni, presentandole con coerenza.	Utilizza le funzioni fondamentali degli strumenti digitali. Sa organizzare semplici informazioni, presentandole in modo essenziale, ma chiaro.	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali, se opportunamente guidato. Sa organizzare alcune semplici informazioni

			Alunni	Alunni	Alunni	Alunni
Competenze trasversali	Tutti		Ha dimostrato di assumere autonomamente decisioni consapevoli e di contribuire allo svolgimento dell'attività in modo propositivo, creativo e originale.	Ha dimostrato di assumere decisioni consapevoli e di contribuire allo svolgimento dell'attività in modo responsabile.	Ha dimostrato di assumere alcune decisioni e di contribuire all'attività se sollecitato e supportato dal docente e/o dagli altri componenti del gruppo.	Ha partecipato allo svolgimento dell'attività se costantemente guidato dal docente.
			Alunni	Alunni	Alunni	Alunni