



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	IL MIO LOGO
Anno scolastico	2019/2020
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	1^B
Discipline coinvolte	TECNOLOGIA-
Tempi di realizzazione	dicembre -gennaio
Nome e cognome dei docenti	AGAZZI-

Fase 2.0. FASE INIZIALE	
<p>Analisi del target/classe:.</p> <p>Dati quantitativi: La classe . composta da 25 alunni di cui 13 maschi e 12 femmine; due alunni DVA</p> <p>Dati qualitativi : La classe presenta un livello medio alto con buone capacità. progettuali e creative. Si segnala una buona partecipazione ed interesse nei confronti della materia.</p> <p>PREREQUISITI: Comprendere la consegna, capacità di organizzazione dello spazio, capacità di utilizzo dei materiali</p>	

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)		
Prodotto: realizzazione di un logo personale		
A chi è stato presentato: *ai compagni di classe *Ai genitori in occasione della festa di fine anno		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)

IMPARARE A IMPARARE	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o confrontandosi con gli altri	Organizza il proprio modo di apprendere sia individualmente, sia in gruppo, a seconda del compito e delle richieste usando metodi, procedure e strumenti adeguati	
SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Nel lavoro personale. ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi Opera scelte e prende decisioni autonome	
COMPETENZE DISCIPLINARI			
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3	
Tecnologia	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di un prodotto	Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali	
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI			
Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)	
Tecnologia	Produrre e organizzare un prodotto e utilizzando gli strumenti del disegno	Graphic design, il disegno, impaginazione di immagini	
Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese di dicembre 2 ore	Marchi (vengono proposti alcuni marchi e , attraverso la discussione, vengono classificati in gruppi e analizzate le caratteristiche principali)	Lezione partecipata/dialogica Laboratorio operativo	Aula Lim

<p>Mese gennaio 6 ore</p>	<p>loghi. (analisi di loghi astratti e figurativi) Lettering_font (tipologie)</p> <p>Proposta progettuale della creazione di un logo e della riscrittura del proprio nome utilizzando diversi font</p> <p>Iniziale progettazione del logo. (analisi della proposte, correzioni in itere, proposte cromatiche e realizzazione del definitivo)</p>	<p>Lezione partecipata/dialogica</p> <p>Problem posing/ problem solving</p> <p>Peer tutoring</p>	<p>Lim</p> <p>Libri di testo</p> <p>Aula-lavagna</p> <p>Aula-LIM</p>
<p>Febbraio 2 ore</p>	<p>Realizzazione di un libretto che documenta il percorso progettuale</p> <p>Valutazione collettiva che evidenzi qualità e risoluzione delle incongruenze</p>	<p>Lezione partecipata/dialogica</p> <p>Autovalutazione e valutazione collettiva</p>	<p>Aula</p>

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.)					
COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
IMPARARE A IMPARARE	Patrimonio di conoscenze acquisite Autonomia di lavoro Originalità e creatività	1. Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2. sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1. Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2. Sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1. Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2. Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1. Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2. Organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
SPIRITO DI INIZIATIVA	Capacità di iniziativa personale Capacità di assumere ruoli Autonomia progettuale	1. Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. 2. elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	1. Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. 2. progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	1. Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. 2. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	1. Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; -progetta semplici prodotti.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)					
TECNOLOGIA	- essere in grado di organizzare le fasi di un prodotto e utilizzare gli strumenti - riconoscere i vari tipi di loghi	È in grado di progettare in modo organizzato le fasi di lavoro del prodotto conferendogli personalità e originalità. Riconosce a pieno le caratteristiche di un logo e le applica in modo adeguato	È in grado di progettare le fasi di lavoro del prodotto Riconosce le caratteristiche di un logo.	Progetta le fasi di lavoro del prodotto in modo essenziale. Riconosce alcune caratteristiche di un logo	Se guidato progetta le fasi di lavoro del prodotto e, riconoscendo alcune delle caratteristiche, ma fatica ad applicarle
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : ESPOSIZIONE AI GENITORI - "GIORNATA DI SCUOLA APERTA"

CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
*Docente di tecnologia *gli alunni e le alunne della classe	IMPARARE A IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA DISCIPLINA: TECNOLOGIA	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità;di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

ALLEGATO:

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1