



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	"PRONTI, SCELGO, VIA" PROGETTO ORIENTAMENTO
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe	3^F
Discipline coinvolte	Italiano-geografia-francese
Tempi di realizzazione	ottobre-dicembre
Nome e cognome dei docenti	Maria Lucia Di Nisi- Veronica Schiavone

Fase 2.0. FASE INIZIALE

Analisi del target/classe: 22 alunni: 2DVA,5DSA,3BES

Dati quantitativi

Dati qualitativi: La classe si presenta vivace dal punto di vista comportamentale ed eterogenea, non solo nella partecipazione, ma anche nel rendimento. Positiva è la presenza di un gruppo trainante di allievi che segue a scuola, è diligente a casa, collaborativa con i docenti e di stimolo per gli altri compagni. Alcuni alunni necessitano di continue sollecitazioni attente e della guida dell'insegnante per completare i lavori assegnati. Con la presente unità di apprendimento si è voluto favorire nei ragazzi la riflessione sulle proprie abilità, aspirazioni e attitudini così da aiutarli a maturare la consapevolezza necessaria per scegliere e affrontare gli studi superiori. Utile è stata l'esperienza che i ragazzi del tempo prolungato hanno svolto presso alcuni artigiani del quartiere :momento di conoscenza del territorio e di incontro diretto con il mondo del lavoro.

PREREQUISITI

Leggere e interpretare testi a carattere divulgativo- comunicare le informazioni raccolte

FASE 2. COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)

Prodotto:

A chi verrà presentato:

- a. Alla dirigente scolastica
- X Ai genitori in occasione della festa di Natale (dicembre 2018)
- b. Eventuale pubblicazione sul sito della scuola

c. Al Consiglio di zona d.		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO
4.COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usa strumenti digitali per produrre materiali.
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole-chiave e i nessi tra i concetti. È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro. Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari) Denuncia atti di violenza fisica /verbale a danno proprio o altrui. Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire Individua e persegue obiettivi realistici Si prepara consapevolmente al percorso formativo del secondo ciclo di studi in base alle proprie inclinazioni, potenzialità, interessi
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curricolo verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curricolo verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3

A) ITALIANO	-Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri -Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe ecc.) -Usa testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici -scrivere correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali	-argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide -riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale -conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee
B) GEOGRAFIA	-si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali ; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi -utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici; -osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo	- orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi -utilizzare strumenti tradizionali carte, grafici, dati statistici, immagini per comprendere e comunicare fatti e fenomeni naturali -consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
C) FRANCESE	-Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice su argomenti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
.....		
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)
ITALIANO		
1. argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide 2. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale 3. Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee	Esponde in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati Rielabora in forma chiara le informazioni Produce testi corretti e coerenti	testo informativo testo espositivo testo narrativo
GEOGRAFIA		

<p>- orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</p> <p>-utilizzare strumenti tradizionali carte, grafici, dati statistici, immagini per comprendere e comunicare fatti e fenomeni naturali</p>	<p>sa orientarsi in base dei riferimenti fissi</p> <p>sa utilizzare modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari (foto, grafici, dati statistici, carte di vario tipo, internet) per ricercare e analizzare un tema geografico e/o un territorio</p>	<p>-Concetti di ubicazione/localizzazione/regione/paesaggio/ambiente/territorio;</p> <p>- Cartografia; immagini</p> <p>- Siti web;</p> <p>-Grafici/mappe/tabelle</p> <p>-Criteri di ricerca nel web</p> <p>-Elementi, fattori e processi nella formazione del territorio /stato</p>
<p>FRANCESE</p> <p>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>- Interagire in modo semplice con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Sa parlare del proprio futuro e descrivere le caratteristiche delle professioni.</p>	<p>Le futur simple.</p> <p>Les professions</p>

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
<p>Mese ottobre numero ore 6</p>	<p>-Il significato di "scelta": riflessioni e discussioni</p> <p>-Da grande vorrei diventare (scheda)</p> <p>-Le mie qualità (scheda)</p> <p>-I miei interessi professionali (scheda)</p> <p>-inizio stesura racconti "arti e mestieri della Bovisa"</p>	<p>Lezione partecipata/dialogica</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>Aula</p> <p>Lim</p> <p>Pc</p> <p>Libri di testo</p>
<p>Mese novembre numero ore 6</p>	<p>-Carta della scuola (scheda): vagliare l'offerta formativa delle scuole sul territorio attraverso ricerche sul posto (open day, stage nelle scuole) e ricerche in rete</p> <p>- stesura racconti "arti e mestieri della Bovisa"</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Peer tutoring</p>	<p>aula</p> <p>Territorio</p> <p>pc</p>
<p>Mese dicembre Numero ore 8</p>	<p>-Interviste a genitori e/o amici sul lavoro attualmente svolto e sul percorso seguito prima di intraprendere l'attuale scelta lavorativa (scheda)</p> <p>-conclusione racconti "arti e mestieri della Bovisa"</p>	<p>Cooperative learning</p>	<p>aula</p> <p>pc</p>
<p>Mese di ottobre Numero ore 4</p>	<p>-Reperimento vocaboli inerenti le professioni</p> <p>-Le professioni dei genitori, descrizione e</p>	<p>Lezione partecipata/dialogica</p>	<p>Aula</p> <p>Libro di testo</p>

	riempimento tabelle				
Mese di novembre Numero ore 3	-Creazione di cartellone - Je serai.... (presentazione orale)	Cooperative learning Lezione dialogica		aula	
FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.					
COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE		1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile. 2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.	1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni. 2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato. 2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato. 2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato.
IMPARARE A IMPARARE		1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2.Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità

		superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
SPIRITO DI INIZIATIVA		1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)					
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : libretto :arti e mestieri della Bovisa cartelloni					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E	<ul style="list-style-type: none"> o COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE o COMPETENZE DIGITALI o IMPARARE A IMPARARE o SPIRITO DI INIZIATIVA o DISCIPLINA italiano o DISCIPLINA geografia o DISCIPLINA francese 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità;di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali

