



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"**  
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

<b>FASE 1</b>	
Titolo/Denominazione	"PRONTI, SCELGO, VIA" PROGETTO ORIENTAMENTO
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe	3^F
Discipline coinvolte	Italiano-geografia-francese
Tempi di realizzazione	ottobre-dicembre
Nome e cognome dei docenti	Maria Lucia Di Nisi- Veronica Schiavone

**Fase 2.0. FASE INIZIALE**

**Analisi del target/classe:** 22 alunni: 2DVA,5DSA,3BES

Dati quantitativi

Dati qualitativi: La classe si presenta vivace dal punto di vista comportamentale ed eterogenea, non solo nella partecipazione, ma anche nel rendimento. Positiva è la presenza di un gruppo trainante di allievi che segue a scuola, è diligente a casa, collaborativa con i docenti e di stimolo per gli altri compagni. Alcuni alunni necessitano di continue sollecitazioni attente e della guida dell'insegnante per completare i lavori assegnati. Con la presente unità di apprendimento si è voluto favorire nei ragazzi la riflessione sulle proprie abilità, aspirazioni e attitudini così da aiutarli a maturare la consapevolezza necessaria per scegliere e affrontare gli studi superiori. Utile è stata l'esperienza che i ragazzi del tempo prolungato hanno svolto presso alcuni artigiani del quartiere :momento di conoscenza del territorio e di incontro diretto con il mondo del lavoro.

**PREREQUISITI**

Leggere e interpretare testi a carattere divulgativo- comunicare le informazioni raccolte

**FASE 2. COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)**

**Prodotto:**

**A chi verrà presentato:**

- a. Alla dirigente scolastica
- X Ai genitori in occasione della festa di Natale (dicembre 2018)
- b. Eventuale pubblicazione sul sito della scuola

c. Al Consiglio di zona d. ....		
<b>COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)</b>	<b>INDICATORI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>4.COMPETENZA DIGITALE</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usa strumenti digitali per produrre materiali.
<b>5.IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie  Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti. È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia  Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire  Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione
<b>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.  Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)  Denuncia atti di violenza fisica /verbale a danno proprio o altrui. Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola
<b>7.SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi  Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire  Individua e persegue obiettivi realistici  Si prepara consapevolmente al percorso formativo del secondo ciclo di studi in base alle proprie inclinazioni, potenzialità, interessi
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
<b>DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curricolo verticale della disciplina)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curricolo verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3</b>

<b>A) ITALIANO</b>	-Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri -Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe ecc.) -Usa testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici -scrivere correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali	-argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide -riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale -conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee
<b>B) GEOGRAFIA</b>	-si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali ; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi -utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici; -osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo	- orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi -utilizzare strumenti tradizionali carte, grafici, dati statistici, immagini per comprendere e comunicare fatti e fenomeni naturali -consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
<b>C) FRANCESE</b>	-Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice su argomenti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
.....		
<b>Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI</b>		
<b>Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)</b>
<b>ITALIANO</b>		
1. argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide  2. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale 3. Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee	Esponde in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati  Rielabora in forma chiara le informazioni  Produce testi corretti e coerenti	testo informativo testo espositivo testo narrativo
<b>GEOGRAFIA</b>		

<p>- orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</p> <p>-utilizzare strumenti tradizionali carte, grafici, dati statistici, immagini per comprendere e comunicare fatti e fenomeni naturali</p>	<p>sa orientarsi in base dei riferimenti fissi</p> <p>sa utilizzare modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari (foto, grafici, dati statistici, carte di vario tipo, internet) per ricercare e analizzare un tema geografico e/o un territorio</p>	<p>-Concetti di ubicazione/localizzazione/regione/paesaggio/ambiente/territorio;</p> <p>- Cartografia; immagini</p> <p>- Siti web;</p> <p>-Grafici/mappe/tabelle</p> <p>-Criteri di ricerca nel web</p> <p>-Elementi, fattori e processi nella formazione del territorio /stato</p>
<p><b>FRANCESE</b></p> <p>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>- Interagire in modo semplice con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Sa parlare del proprio futuro e descrivere le caratteristiche delle professioni.</p>	<p>Le futur simple.</p> <p>Les professions</p>

<b>Fase 3 PROGETTAZIONE</b>			
<b>Fasi di lavoro: tempi</b>	<b>Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)</b>	<b>Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>	<b>Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>
<p>Mese ottobre numero ore 6</p>	<p>-Il significato di "scelta": riflessioni e discussioni</p> <p>-Da grande vorrei diventare (scheda)</p> <p>-Le mie qualità (scheda)</p> <p>-I miei interessi professionali (scheda)</p> <p>-inizio stesura racconti "arti e mestieri della Bovisa"</p>	<p>Lezione partecipata/dialogica</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>Aula</p> <p>Lim</p> <p>Pc</p> <p>Libri di testo</p>
<p>Mese novembre numero ore 6</p>	<p>-Carta della scuola (scheda): vagliare l'offerta formativa delle scuole sul territorio attraverso ricerche sul posto (open day, stage nelle scuole ) e ricerche in rete</p> <p>- stesura racconti "arti e mestieri della Bovisa"</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Peer tutoring</p>	<p>aula</p> <p>Territorio</p> <p>pc</p>
<p>Mese dicembre Numero ore 8</p>	<p>-Interviste a genitori e/o amici sul lavoro attualmente svolto e sul percorso seguito prima di intraprendere l'attuale scelta lavorativa (scheda)</p> <p>-conclusione racconti "arti e mestieri della Bovisa"</p>	<p>Cooperative learning</p>	<p>aula</p> <p>pc</p>
<p>Mese di ottobre Numero ore 4</p>	<p>-Reperimento vocaboli inerenti le professioni</p> <p>-Le professioni dei genitori, descrizione e</p>	<p>Lezione partecipata/dialogica</p>	<p>Aula</p> <p>Libro di testo</p>

	riempimento tabelle				
Mese di novembre Numero ore 3	-Creazione di cartellone - Je serai.... (presentazione orale)	Cooperative learning Lezione dialogica		aula	
<b>FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA</b>					
<b>FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.</b>					
<b>COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)</b>	<b>INDICATORI (v. fase 2) Da individuare</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>		1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile. 2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.	1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni. 2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato. 2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato. 2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato.
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>		1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2.Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità

		superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>		1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)</b>					
<b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : libretto :arti e mestieri della Bovisa cartelloni</b>					
<b>CHI VALUTA</b>	<b>COMPETENZA chiave Da individuare</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>o COMPETENZE DIGITALI</li> <li>o IMPARARE A IMPARARE</li> <li>o SPIRITO DI INIZIATIVA</li> <li>o DISCIPLINA italiano</li> <li>o DISCIPLINA geografia</li> <li>o DISCIPLINA francese</li> </ul>	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità;di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali

