



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	Un oceano di plastica
Anno scolastico	2019/2020
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	1F
Discipline coinvolte	Scienze, Inglese, Arte, Tecnologia
Tempi di realizzazione	Settembre-Dicembre
Nome e cognome dei docenti	Silvia Stranges, , Salvatore Toscano, Ivana Morandi Claudia Belvedere

<p>Fase 2.0. FASE INIZIALE</p> <p>Analisi del target/classe: <u>Dati quantitativi:</u> 25 alunni di cui due DVA <u>Dati qualitativi:</u> la classe, dal punto di vista didattico, è complessivamente interessata ai temi proposti in classe e affronta le lezioni in modo attento e partecipativo, diversi alunni sono brillanti e intelligenti, alcuni anche molto studiosi. Dal punto di vista del comportamento, la classe è molto vivace e chiacchierona, spesso va ripresa per poter continuare la lezione in modo efficace. Gli alunni sono rispettosi di adulti e compagni. PREREQUISITI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lavorare in gruppo • Spirito di collaborazione e di iniziativa • Capacità espositiva • Conoscenza livello base della lingua inglese • Conoscenza delle principali tematiche dell'inquinamento ambientale

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)		
Prodotto: presentazione ed esposizione dell'Uda e delle fasi di realizzazione durante la festa di Natale		
<p>A chi verrà presentato:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ai genitori in occasione della Giornata di Scuola Aperta (14 Dicembre 2019) b. Pubblicazione sul sito della scuola c. Alla dirigente scolastica (Gennaio 2020) 		
COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curriculum di cittadinanza. Selezionare

TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	competenze)	gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	<p>Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie</p> <p>Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti.</p> <p>È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia</p> <p>Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire</p> <p>Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione</p> <p>Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.</p>
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	<p>Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.)</p> <p>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.</p> <p>È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.</p> <p>Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)</p> <p>Denuncia atti di violenza fisica /verbale a danno proprio o altrui.</p> <p>Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola</p> <p>Partecipa alle funzioni pubbliche e agli eventi organizzati dalla scuola o con il territorio con cura e attenzione.</p>
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	<p>Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi</p> <p>È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri</p> <p>Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire</p>

		<p>Individua e persegue obiettivi realistici</p> <p>Opera scelte e prende decisioni autonome</p> <p>Si prepara consapevolmente al percorso formativo del secondo ciclo di studi in base alle proprie inclinazioni, potenzialità, interessi</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
A) Scienze	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>- Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>
C) Inglese	<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Ascolto</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p> <p>Lettura</p> <p>Leggere testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai contenuti di studio di altre discipline</p>

D) Arte		
	Osservare e descrivere con un linguaggio grafico-pittorico elementi della realtà (es. natura morta, paesaggi, oggetti animali ecc.) Conoscere il significato di "stereotipo" per migliorare la produzione degli elaborati e la loro originalità. Applicare correttamente le diverse tecniche esecutive proposte. Sviluppare le capacità immaginative ed espressive attraverso interpretazione sonale di semplici soggetti proposti.	Tema: emergenza ambientale e inquinamento marino da rifiuti plastici. Saper rappresentare un elaborato personalizzato, con la tecnica del mosaico e l'utilizzo di tessere ritagliate da materiali di riciclo plastico, dell'ambiente marino.
E) Tecnologia		
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)
Scienze: <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce l'impatto ambientale dei rifiuti. Conosce i danni arrecati agli organismi e alle comunità. É consapevole delle azioni che ognuno può intraprendere individualmente per salvaguardare l'ambiente e i viventi che lo abitano 	- I Rifiuti: percorso di Educazione Ambientale per conoscere e affrontare il problema dei rifiuti urbani (e negli ecosistemi terrestri e acquatici)
INGLESE		
<ul style="list-style-type: none"> Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto Affrontare situazioni nuove attingendo al repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. 	Cogliere il contenuto di testi di diversa tipologia e ricavare dal contesto il significato del lessico non noto	Brainstorming in lingua inglese Utilizzo di Wordart Visione di Filmati – youtube Clil educazione ambientale in inglese Ricerca di vocaboli relativi all'argomento – creazione di un glossario inerente l'argomento (inquinamento, plastic free, attivismo, 3 R)

Arte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Materiali e linguaggi adeguati alla realizzazione di prodotti visivi con precise finalità operative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la tecnica, i materiali, e gli strumenti atti alla realizzazione di uno specifico elaborato. • Organizzare le fasi esecutive e i tempi della produzione del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione, rappresentazione e rielaborazione degli elementi inerenti ai paesaggi marini.
Tecnologia:		

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese Settembre numero ore 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività "Puliamo il mondo" promossa da Legambiente. ○ Spiegazione dell'iniziativa e confronto in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Problem posing ○ Cooperative learning ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Attività pratica sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Territorio
Mese Ottobre numero ore 6	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visione del documentario "A Plastic Ocean". ○ Discussione e confronto in classe. ○ Questionario sulla comprensione dei contenuti del documentario. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Problem posing ○ Cooperative learning ○ Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc
Mese Novembre numero ore 3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Divisione degli alunni in gruppi ai quali sarà assegnata la spiegazione delle varie parti del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula
Mese di novembre '19 ore 3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visione filmati di Greta Thumberg in lingua inglese ○ Visione documentari/film d'animazione-A <i>Whale's Tale</i> in lingua inglese ○ Youtube <i>Recycling for kids</i> ○ <i>A Plastic wave- Plastic Planet animation</i> (Anita Sancha)(National Geographic - Un) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming e comprensione globale ○ Rielaborazione dei video e elencazione di Key word ○ Disegno relativo alla storia vista 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula – Lim
Mese di novembre – dicembre ore 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricerca vocaboli inquinamento/ecologia/ riciclo / ○ Costruzione glossario ○ You tube Science video for kids <i>How to care about environment</i> ○ Creazione di <i>Slogan pro attivismo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming- elencazione attività con WordArt ○ Costruzione di Word Art su sagome di figure marine - ○ Fase manuale: taglio e incollo le sagome su cartoncino 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula – Lim – laboratorio d informatica

	o	o	o	o	o
	o	o	o	o	o
FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.)					
COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE		1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile. 2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.	1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni. 2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato. 2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato. 2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
IMPARARE A IMPARARE		1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2.Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli

		consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
SPIRITO DI INIZIATIVA		1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)					
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> • Senso di responsabilità • Spirito di consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenzia un alto grado di consapevolezza sull'importanza delle risorse finite, sul non generare sprechi e rifiuti e sul riciclo. • Evidenzia un alto grado di consapevolezza del ruolo e dell'impatto della comunità umana sulla Terra e sugli Oceani. • Adotta modi di vita altamente ecologicamente responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenzia un buon grado di consapevolezza sull'importanza delle risorse finite, sul non generare sprechi e rifiuti e sul riciclo. • Evidenzia un buon grado di consapevolezza del ruolo e dell'impatto della comunità umana sulla Terra e sugli Oceani. • Adotta modi di vita mediamente ecologicamente responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenzia un discreto grado di consapevolezza sull'importanza delle risorse finite, sul non generare sprechi e rifiuti e sul riciclo. • Evidenzia un discreto grado di consapevolezza del ruolo e dell'impatto della comunità umana sulla Terra e sugli Oceani. • Adotta modi di vita discretamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenzia un basso grado di consapevolezza sull'importanza delle risorse finite, sul non generare sprechi e rifiuti e sul riciclo. • Evidenzia un basso grado di consapevolezza del ruolo e dell'impatto della comunità umana sulla Terra e sugli Oceani. • Adotta modi di vita scarsamente ecologicamente

				ecologicamente responsabili.	responsabili.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	•	Descrive in modo globalmente corretto situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali con appropriatezza linguistica	Descrive in modo abbastanza corretto situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali con discreta appropriatezza linguistica	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.	Descrive in modo non sempre corretto situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali con imprecisioni
Inglese	•	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge con intonazione e pronuncia adeguata semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo	Legge con intonazione e pronuncia abbastanza adeguata semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	Legge con intonazione e pronuncia non sempre adeguata semplici testi
		Ascolta in modo attivo spiegazioni attinenti a contenuti di studio e testi informativi di altre discipline	Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio e testi informativi di altre discipline	Ascolta in modo non sempre attivo spiegazioni attinenti a contenuti di studio e testi informativi di altre discipline	Ascolta in modo non attivo spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
Arte	•	• L'alunno realizza elaborati personali, creativi, sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.	• E' in grado di progettare le fasi di lavoro del prodotto. • Riconosce le tecniche e le regole delle rappresentazioni visive.	• Progetta le fasi del lavoro e utilizza consapevolmente strumenti e tecniche figurative.	• Progetta con l'aiuto del docente le fasi dell'elaborato grafico pittorico.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
Tecnologia	•	•	•	•	•
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ○ IMPARARE A IMPARARE ○ SPIRITO DI INIZIATIVA ○ CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali

	<ul style="list-style-type: none"> ○ DISCIPLINA: Scienze ○ DISCIPLINA: Italiano ○ DISCIPLINA: Inglese ○ DISCIPLINA: Arte ○ DISCIPLINA: Tecnologia 				
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

ALLEGATO:

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1