



### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>FASE 1</b>              |   |
| Titolo/Denominazione       | <b>Tutti diversi ma tutti equivalenti</b>               |
| Anno scolastico            | 2019/20   |
| Istituto                   | SECONDARIA VIA MAFFUCCI                                 |
| Classe/i                   |   |
| Discipline coinvolte       | Geometria - Arte  |
| Tempi di realizzazione     | Novembre - Dicembre                                     |
| Nome e cognome dei docenti | Alessandro Leardi, Valentina Milazzo, Salvatore Toscano |

#### Fase 2.0. FASE INIZIALE

**Analisi del target/classe:**  
Dati quantitativi e qualitativi della classe:vedi relazione classe

**PREREQUISITI**  
conoscenza degli enti geometrici fondamentali  
Conoscenza dei poligoni  
Conoscenza del concetto di perimetro ed area  
Conoscenza del concetto di figure equivalenti e del principio di equiscomponibilità

#### FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)

**Prodotto:**

| A chi verrà presentato:   |   |  |
|---|---|--|
| a. Ai genitori in occasione della giornata di scuola aperta (dicembre 2020) |   |  |
| COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)       | PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)   | INDICATORI DI APPRENDIMENTO ( da curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda )   |
| <b>4.COMPETENZA DIGITALE</b>  | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.  | Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni.<br>Usa strumenti digitali per produrre materiali.  |
| <b>5.IMPARARE A IMPARARE</b>  | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo  | Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti.<br>È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia<br><br>Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione   |
| <b>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>                                       | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri | Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.<br>Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri<br><br>Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.)<br><br>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire<br><br>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.<br>È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.<br>Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)<br><br>Denuncia atti di violenza fisica /verbale a danno proprio o altrui.<br>Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola<br><br>Partecipa alle funzioni pubbliche e agli eventi organizzati dalla scuola o con il territorio con cura e attenzione. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>7.SPIRITO DI INIZIATIVA</b>                       | <p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>  | <p>Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi</p> <p>È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri</p> <p>Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire</p> <p>Individua e persegue obiettivi realistici</p> <p>Opera scelte e prende decisioni autonome</p> <p>Si prepara consapevolmente al percorso formativo del secondo ciclo di studi in base alle proprie inclinazioni, potenzialità, interessi</p> |
| <b>8.CONSAPEROVEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>     | <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</p> | <p>Si orienta nello spazio fisico e sulle carte.</p> <p>Identifica e analizza le peculiarità geografiche di uno spazio/luogo.</p> <p>Ricerca e comunica informazioni su luoghi di interesse storico artistico.</p> <p>Sa stabilire relazioni tra differenti espressioni culturali e artistiche.</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente</p> <p>Individua alcune problematiche relative alla ricaduta socio- ambientale dello sviluppo</p> <p>Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.</p>                                     |
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>                       |   |  |
| <b>DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)</b> | <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3</b>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>A) geometria</b></p>  | <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> | <p>Conosce le grandezze geometriche e le loro unità di misura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresenta punti ,segmenti e figure sul piano cartesiano.</li> <li>- Riconosce e disegna linee, figure e poligoni</li> <li>- Classifica in base a diversi criteri le linee, le figure piane e i poligoni.</li> <li>- Distingue tra contorno ed estensione di una figura piana.</li> <li>- Misura in modo diretto il contorno e l'estensione di un poligono.</li> <li>- Conosce gli elementi e le caratteristiche di un poligono: i lati, gli angoli, le diagonali.</li> <li>- Riconosce, disegna, confronta e sa operare con i segmenti.</li> <li>- Misura segmenti e perimetri.</li> <li>- Riconosce, disegna, classifica e sa operare con angoli e le loro misure.</li> <li>- Disegna, riconosce e classifica triangoli.</li> <li>- Traccia assi, bisettrici, altezze e mediane di un triangolo.</li> <li>- Sa stabilire equivalenze tra misure.</li> </ul> |
| <p>.....</p>  | <p>.....</p>   | <p>1....</p>   |
| <p>.....</p>  | <p>.....</p>   | <p>2.....</p>  |
| <p><b>B) Arte</b></p>   | <p>Capacità di osservare. Uso corretto degli strumenti e materiali.</p> <p>Applicazione delle tecniche suggerite.</p>  | <p>1.....</p> <p>Saper rappresentare ed esprimere graficamente quanto osservato. Sviluppo delle capacità immaginative ed espressive, interpretazione personale.</p>  |
| <p><b>Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI</b></p> |  |  |
| <p><b>Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)</b></p>    | <p><b>Abilità</b></p>  | <p><b>Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)</b></p>  |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| ITALIANO |  |  |
| 1.....   |  |  |

| Fase 3 PROGETTAZIONE  |  |   |  |              |                  |
|---|--|---|--|--------------|------------------|
| Fasi di lavoro: tempi   | Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)   | Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)  | Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)   |              |                  |
| M e s i :<br>Novembre/<br>Dicembre<br>numero ore<br>8_  | Lezioni frontali in aula<br><br>Realizzazione del tangram in aula<br><br>Scelta individuale di un oggetto, lettera, numero, animale ecc. da riproporre tramite il tangram<br><br>Scelta dei colori e delle tecniche da utilizzare per la realizzazione del tangram<br><br>realizzazione di un cartellone collettivo contenente tutti i lavori di ogni singolo alunno | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Problem posing/ problem solving</li> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Circle time/ debriefing</li> <li>○ Peer tutoring</li> <li>○ Lezione partecipata/ dialogica</li> <li>○ Laboratorio operativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Laboratorio</li> <li>○ Lim</li> <li>○ Pc</li> <li>○ Libri di testo</li> </ul> |              |                  |
|   | .....  | ○ .....   | .....  |              |                  |
| FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA   |  |   |  |              |                  |
| FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.) |  |   |  |              |                  |
| COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)   | INDICATORI (v. fase 2) Da individuare  | LIVELLO ALTO  | LIVELLO INTERMEDIO   | LIVELLO BASE | LIVELLO INIZIALE |

|                            |  |   |  |  |   |
|----------------------------|--|---|--|--|---|
| <b>COMPETENZA DIGITALE</b> |  | <p>1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile.</p> <p>2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.</p> | <p>1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni.</p> <p>2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).</p> | <p>1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato.</p> <p>2 . P r o d u c e s e m p l i c i contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).</p> | <p>1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato.</p> <p>2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato.</p> |
|                            |  | Nomi alunni   | Nomi alunni  | Nomi alunni  | Nomi alunni   |

|                            |  |   |   |  |  |
|----------------------------|--|---|---|--|--|
| <b>IMPARARE A IMPARARE</b> |  | <p>1. Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2. Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia</p> | <p>1. Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2. Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.</p> | <p>1. Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2. Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.</p> | <p>1. Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2. Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..</p> |
|                            |  | Nomi alunni   | Nomi alunni   | Nomi alunni  | Nomi alunni  |

|                                     |  |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> |  | <p>1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.</p> | <p>1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.</p> | <p>1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.</p> | <p>1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.</p> |
|                                     |  | <p>Nomi alunni</p>   | <p>Nomi alunni</p>  | <p>Nomi alunni</p>   | <p>Nomi alunni</p>   |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>                          |   | 1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo | 1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida. | 1 . Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni | 1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti. |
|   |   | Nomi alunni   | Nomi alunni   | Nomi alunni   | Nomi alunni  |
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)</b>            |   |   |   |   |  |
| <b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :.....</b> |   |   |   |   |  |
| <b>CHI VALUTA</b>                                     | <b>COMPETENZA chiave Da individuare</b> | <b>LIVELLO ALTO</b>   | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>   | <b>LIVELLO BASE</b>   | <b>LIVELLO INIZIALE</b>  |

Nomi alunni

|                                       |  |   |   |   |  |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
| INDICARE<br>LA/LE<br>DISCIPLIN<br>A/E | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>○ COMPETENZE DIGITALI</li> <li>○ IMPARARE A IMPARARE</li> <li>○ SPIRITO DI INIZIATIVA</li> <li>○ CONSAPEVOL<br/>EZZA E<br/>ESPRESSIONE<br/>CULTURALE</li> </ul> | L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli. | L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate. | L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali |
|                                       | ○ DISCIPLINA   | Nomi alunni   | Nomi alunni   | Nomi alunni   | Nomi alunni  |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ DISCIPLINA</li> <li>○ DISCIPLINA</li> </ul>   |   |   |   |  |

**ALLEGATO:**

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a - allegato 1