



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	DIVERSI DA CHI
Anno scolastico	2020/2021
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	CLASSE 1
Discipline coinvolte	ITALIANO-EDUCAZIONE CIVICA
Tempi di realizzazione	Ottobre- gennaio
Nome e cognome dei docenti	M. Bocciarelli, A. Cioffi, Carlotta Antoniazzi (educatrice)

Fase 2.0. FASE INIZIALE

Analisi del target/classe:

Dati quantitativi: La classe si compone di 25 alunne/i, di cui 3 DVA e 2 alunne con DSA.

Dati qualitativi: La scolaresca si mostra nella generalità attiva e partecipa al dialogo educativo, seppur con un gap tra il gruppo femminile (particolarmente vivace e propositivo) e quello maschile talvolta "soverchiato" (con le debite eccezioni) dall'esuberanza delle compagne. Il lavoro è nato dall'esigenza di creare un clima di aula improntato alla collaborazione, all'attenzione nei confronti dell'altro, a una prima sensibilizzazione al tema complesso della diversità.

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)

Prodotto: MOSTRA FOTOGRAFICA SUI TEMI DELLA DIVERSITÀ

A chi verrà presentato:

- Alla dirigente scolastica
- Ai genitori in occasione della giornata di Scuola Aperta (giugno 2021)
- Eventuale pubblicazione sul sito della scuola
- Al Consiglio di zona (?)

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'UDA)	PROFILO DELLE COMPETENZE (Certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (Curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'UDA)
IMPARARE A IMPARARE	Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Utilizzare procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricavare informazioni; individuare le parole- chiave e i nessi tra i concetti.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Essere consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Aprirsi al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.

COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (Discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
ITALIANO	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
EDUCAZIONE CIVICA	Costruisce all'interno del gruppo relazioni positive/costruttive nel rispetto delle specificità di ognuna/o.	Essere consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.

Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI

Obiettivo di Apprendimento	Abilità	Contenuti
IMPARARE A IMPARARE Utilizzare procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricavare informazioni; individuare le parole-chiave e i nessi tra i concetti.	Confrontare informazioni provenienti da fonti diverse e utilizzarle nella pratica quotidiana e nella soluzione di problemi legati all'esperienza.	Come lavorare su un PPT.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Essere consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.	Condividere e socializzare il proprio vissuto.	Le esperienze personali: È capitato anche a te di sentirti diversa/o? In quali occasioni? Racconta la tua esperienza.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Aprirsi al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.	I concetti di STEREOTIPO/PREGIUDIZIO Differenza tra sesso e genere L'identità sessuale Il ruolo di genere.

Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

ITALIANO Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.	Ascoltare e comprendere gli interventi di chi si alterna in una discussione; partecipare in modo attivo; raccontare e condividere esperienze significative rispetto all'argomento.	Alcuni suggerimenti per migliorare l'esposizione: <ul style="list-style-type: none"> • Farsi capire da chi ascolta (pronuncia chiara e distinta; ordine e chiarezza; termini appropriati; frasi semplici e scorrevoli; limitare gli intercalari; uso dei connettivi...) • Gestire le emozioni
EDUCAZIONE CIVICA	Distinguere alcuni principi della Costituzione (e di altri testi significativi rispetto al tema in oggetto) e collegarli all'esperienza quotidiana.	Costituzione Italiana: Articoli 3, 37 della Convenzione internazionale diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: Articolo 2 Statuto degli studenti e delle studentesse: Articolo 2 Agenda 2030: Obiettivi 4,5

Fase 3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività	Metodologia e Strategie didattiche	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese: settembre Numero ore 4	Il patto di corresponsabilità Alunne e alunni riscrivono parte del Patto, integrandolo con il punto di vista delle alunne e degli alunni. Obiettivo: avviare a una progressiva consapevolezza del proprio ruolo nell'istituzione scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> o Brainstorming o Problem solving o Lezione partecipata/dialogica o Laboratorio operativo: Riscrittura del patto di corresponsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Lim o Pc o PPT (in itinere)

Mese: ottobre, novembre, dicembre Numero ore: 9	La via dell'uguaglianza: Diverse/diversi da chi? Narrazione di esperienze personali e familiari Per quali ragioni possiamo essere oggetto di discriminazioni, prese in giro, isolamento dal gruppo Lettura e commento dei testi precedentemente indicati; individuazione di quegli elementi che andrebbero modificati in rapporto a una società che si è evoluta Verifica	<ul style="list-style-type: none"> o Discussioni in classe o Circle time/debriefing o Lezione partecipata/dialogica o Costruzione collettiva in itinere di un PPT che documentasse le fasi di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Lim o Pc o PPT (in itinere)
Mese: gennaio Numero ore: 3	Organizzazione di una MOSTRA VIRTUALE Alunne e alunni hanno avuto il compito di scattare una foto o di cercare immagini in rete con lo scopo di organizzare una mostra a scuola sul tema della diversità. Ciascuna foto avrebbe dovuto essere accompagnata da una didascalia.	<ul style="list-style-type: none"> o Lavoro individuale o Socializzazione 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Lim o Pc o PPT (in itinere)

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (Fase 2)	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
IMPARARE A IMPARARE	Utilizzare procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricavare informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti.	È capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	È capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo globalmente autonomo.	È capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi, anche se non sempre in modo autonomo.	È capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Essere consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.	Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità a dialogo e all confronto.	Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso.	Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto .	Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Aprirsi al confronto con diversi contesti sociali e culturali, superando stereotipi e pregiudizi. Rispettare i punti di vista degli altri, cogliendo elementi di novità per elaborare un pensiero personale.	Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.	Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro.	Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli.	Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri;

		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)					
ITALIANO	Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.	Comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee e interpretazioni.	Comunica in modo appropriato idee e interpretazioni.	Comunica in modo approssimativo idee e opinioni personali.	Anche se guidato/a, comunica in modo lacunoso e frammentario idee e opinioni personali.
EDUCAZIONE CIVICA	Essere consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili; accoglie e valorizza le diversità.	Assume comportamenti corretti e generalmente responsabili; accoglie le diversità.	Assume comportamenti corretti, ma necessita talvolta di una guida e di un supporto; riconosce le diversità.	Manifesta comportamenti non sempre corretti e rispettosi; fatica a riconoscere e ad accettare le diversità.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale): MOSTRA FOTOGRAFICA SUL TEMA DELLA DIVERSITÀ

CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ○ IMPARARE A IMPARARE ○ CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE ○ ITALIANO ○ EDUCAZIONE CIVICA 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

ALLEGATO:

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1