



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎ 02/88447160 – 02/88447164 fax

FASE 1	
Titolo	AGENDA 2030
Anno scolastico	2020/2021
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe	1E
Discipline coinvolte	ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA- SCIENZE- ARTE E IMMAGINE-RELIGIONE
Tempi di realizzazione	NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO-FEBBRAIO
Nome e cognome dei docenti	G.Nobile, A. Balzarotti, C. Spinelli, I. Castoro, F. Balliana
Fase 2.0. FASE INIZIALE	
<p>Analisi della classe. <u>Dati quantitativi</u>: La classe si compone di 22 alunni/e: 3 alunni DVA, 1 DSA, 2 NAI e un ulteriore BES con difficoltà di apprendimento ma non certificato <u>Dati qualitativi</u>: Stili di insegnamento: lezioni frontali, partecipate, ricerche. Motivazione allo studio e partecipazione: buona parte della classe è motivato e partecipa, ma alcuni alunni dimostrano difficoltà nei diversi ambiti disciplinari.</p>	
<p>PREREQUISITI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie opinioni e saper ascoltare quelle degli altri • Conoscenza del significato di inquinamento, ambiente naturale, antropizzazione. • Fare ipotesi • Osservare e raccontare quanto osservato • Capacità di organizzare i contenuti in uno schema concettuale • Essere in grado di ricercare dati e informazioni, di rielaborarle e di realizzare un ppt 	
<p>Prodotto: ideazione di ppt/ elaborazioni grafiche in cui proporre progetti in armonia agli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare il numero 11; Cartelloni che illustrano il processo di studio del problema Rifiuti</p>	
<p>A chi verrà presentato: agli operatori di Scuola Natura con i quali gli alunni hanno seguito parte del progetto</p>	

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI		
	PROFILO DELLE COMPETENZE (da Curricolo di Cittadinanza)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (dal Curricolo di Cittadinanza)
IMPARARE A IMPARARE	Organizzare il proprio modo di apprendere a seconda del compito e delle richieste usando metodi, procedure e strumenti adeguati.	Ricava informazioni; individua le parole-chiave e i nessi tra i concetti. Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	È consapevole della necessità del rispetto dell'ambiente. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Lavora attivamente rispettando incarichi, tempi e consegne; assume una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.
SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito/progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi. Dimostra originalità.
COMPETENZE DISCIPLINARI		
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. Leggere un testo, individuando tema, personaggi, ruoli e relazioni, ambientazione e genere. Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e i turni di parola e fornendo un positivo contributo personale	Ricavare informazioni per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. Sviluppare la capacità di leggere e trarre informazioni da diverse tipologie testuali Sviluppare e applicare operazioni e tecniche che consentano di parlare in modo efficace
STORIA	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione per conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente
GEOGRAFIA	Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	Riflettere sugli elementi che caratterizzano una questione territoriale, identificando i luoghi, i livelli, i gruppi coinvolti e le loro motivazioni.
SCIENZE	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata per la salvaguardia del suolo e dell'ambiente circostante Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili
ARTE	Leggere un testo, comprenderlo, analizzare le immagini, dando un personale contributo, alla tutela del patrimonio culturale e delle tradizioni culturali.	Conoscere i beni del nostro patrimonio culturale e artistico, e prendere coscienza della loro importanza e salvaguardia.
RELIGIONE	Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per	Assumere un atteggiamento rispettoso verso ogni esperienza . Individuare il contenuto centrale di alcuni passi del libro della Genesi cap. 2 . Dedurre dal confronto con il testo alcuni atteggiamenti di custodia della terra come elemento comune per ogni uomo.

	relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda	
Fase 2.1		
Obiettivo di Apprendimento	Abilità	Contenuti
IMPARARE A IMPARARE		
Organizzare il proprio modo di apprendere (individuale e in gruppo) a seconda del compito e delle richieste usando metodi, procedure e strumenti adeguati.	Pianificare il percorso Scegliere e utilizzare oggetti, strumenti e metodi in modo pertinente e efficace Realizzare compiti/attività in modo autonomo e propositivo	Indicazioni di metodo
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Lavora attivamente rispettando incarichi, tempi e consegne, assumendo consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.	Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo efficace e produttivo; Assumere incarichi e portarli a termine.	Lavorare insieme a distanza: le caratteristiche del lavoro di gruppo articolato in modo digitale. Indicazioni di metodo.

ITALIANO Ricavare informazioni per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.	Individuare dati informativi, temi e problemi per riflettere Selezionare e organizzare le informazioni in base allo scopo.	Tecniche per selezionare; strategie per sintetizzare.	
Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.	Esporre con chiarezza.	Tempo e ordine logico dell'esposizione orale Strategie per una comunicazione efficace.	
Sviluppare la capacità di leggere e trarre informazioni da diverse tipologie testuali	Leggere e individuare tema e messaggio di un testo	Tecniche di lettura e divisione in sequenza del testo; analisi del racconto <i>La città di Leonia</i> da <i>Le città invisibili</i> di Italo Calvino	
STORIA Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente	Analizza i cambiamenti economici avvenuti in un territorio	Distribuzione e analisi di materiale fotografico che attesti i cambiamenti avvenuti dall'inizio del '900 nel quartiere Bovisa	
GEOGRAFIA Riflettere sugli elementi che caratterizzano una questione territoriale, identificando i luoghi, i livelli, i gruppi coinvolti e le loro motivazioni.	Individua le motivazioni e le conseguenze dell'antropizzazione di un territorio	Le tipologie di paesaggio e le loro caratteristiche, il paesaggio urbano e la sua evoluzione nel corso del '900. L'Agenda 2030: cos'è, che obiettivi si propone; analisi dell'obiettivo 11: la città sostenibile	
SCIENZE	Conoscere i temi di cui si occupa l'educazione ambientale. Conosce le principali fonti di inquinamento del suolo e dell'acqua Riconosce l'importanza della raccolta differenziata per la salvaguardia del suolo e dell'ambiente circostante	Percorso di ed. ambientale per conoscere e affrontare il problema dei rifiuti urbani: da dove provengono, dove devono essere smaltiti.	
RELIGIONE Assumere un atteggiamento rispettoso verso ogni esperienza. Individuare il contenuto centrale di alcuni passi del libro della Genesi cap. 2. Dedurre dal confronto con il testo alcuni atteggiamenti di custodia della terra come elemento comune per ogni uomo.	Ascoltare con attenzione Individuare le informazioni dal testo biblico Collocare il testo biblico all'interno della cornice interpretativa	Genesi cap. 1 e 2 Lettura di materiali per l'interpretazione dei primi capitoli della Bibbia secondo la Chiesa.	
Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività	Metodologia e Strategie didattiche	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
NOVEMBRE 7 ore	Brainstorming sul concetto di sostenibilità ambientale Analisi dell'Agenda 2030 e dei suoi obiettivi con informazioni reperite dal sito dell'ONU	<ul style="list-style-type: none"> • brainstorming • lezione frontale e partecipata 	Strumenti: lim e pc Ambiente: classe e domicilio degli alunni (durante le 4 ore di laboratorio con Scuola Natura erano in dad)

	Laboratorio didattico con gli operatori di Scuola Natura di Vacciago: riflessione sul sistema città e la sua evoluzione; proposte per la realizzazione dell'obiettivo 11 nella città di Milano e in particolare nel quartiere di riferimento degli alunni ovvero la Bovisa: analisi di fotografie storiche e attuali, testimoni del passato agricolo, poi industriale e infine residenziale del quartiere		
Dicembre / Gennaio 12 ore	Presentazione da parte degli alunni dei lavori realizzati (ppt o altre tipologie di comunicazione) Riflessioni sui comportamenti individuali e collettivi sostenibili per il sistema città Lettura e analisi de <i>La città di Leonia</i> da <i>Le città invisibili</i> di Italo Calvino, verifica Visione di un video riguardante i temi di cui si occupa l'Educazione ambientale. Significato di Rifiuto e classificazione in tipi di rifiuti diversi Discussioni e confronti su imballaggi e loro utilizzo, destinazione dei diversi rifiuti, discarica, inceneritore, compostaggio Cosa si può fare per migliorare la situazione Preparazione di un cartellone riassuntivo del percorso di ricerca fatto e delle conoscenze apprese.	<ul style="list-style-type: none"> • flipped classroom • lezione partecipata • ricerche individuali 	STRUMENTI: lim, pc, fotocopie, video AMBIENTE: classe
Febbraio 4 ore	Lettura Gen 1-2 Conoscenza figura S. Francesco d'Assisi Lettura "Laudato sii" di S. Francesco Custodire la terra: tema ecologico Scelta del tema dei rifiuti Elaborazione ppt	lezione frontale ppt video discussione in classe	libro di testo Lim

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Osservazione degli studenti durante lo svolgimento dell'UDA)					
COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
IMPARARE A IMPARARE	COMPORAMENTO DI LAVORO	Utilizza un metodo di lavoro personale ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in autonomia	Utilizza un metodo di lavoro globalmente efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	Utilizza un metodo di lavoro meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	Utilizza un metodo di lavoro poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato.
		Alunni:	Alunni:	Alunni:	Alunni:
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	RISPETTO DELLE REGOLE COLLABORAZIONE PARTECIPAZIONE RISPETTO DELL'ALTRO SENSIBILITÀ NEI CONFRONTI DELLE TEMATICHE AMBIENTALI.	Rispetta pienamente le regole del gruppo, interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. Dimostra una elevata sensibilità nei confronti delle tematiche ambientali.	Collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Dimostra interesse nei confronti delle tematiche ambientali.	Non sempre rispetta le regole del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Dimostra parziale interesse nei confronti delle tematiche ambientali.	Ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Dimostra un interesse superficiale nei confronti delle tematiche ambientali.
		Alunni:	Alunni:	Alunni:	Alunni:
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)	INDICATORI	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ITALIANO	PERTINENZA	Si orienta in modo efficace e pertinente nella scelta delle informazioni	Si orienta in modo adeguato nella scelta di informazioni coerenti con il compito.	Si orienta con qualche difficoltà nella selezione di semplici informazioni.	Si orienta solo se guidato nella scelta di semplici informazioni.
		Alunni:	Alunni:	Alunni:	Alunni:
	ESPOSIZIONE DI UN ARGOMENTO DI STUDIO	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca in modo coerente e personale anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Espone oralmente argomenti di studio in modo chiaro e relativamente esauriente, anche avvalendosi di supporti specifici.	Espone oralmente in pubblico argomenti studiati in modo semplice ed essenziale, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.	Espone oralmente in modo piuttosto stentato anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.
		Alunni:	Alunni:	Alunni:	Alunni:

	LETTURA	Analizza e comprende il testo, cogliendone significati espliciti e impliciti ed esprimendo osservazioni e valutazioni pertinenti ed originali	Analizza e comprende in modo corretto ed esauriente il testo.	Analizza e comprende l'argomento in modo essenziale	Comprende gli elementi essenziali del testo.
		Alunni:	Alunni:	Alunni	Alunni:
STORIA	RICERCA ED ESPOSIZIONE DI UN ARGOMENTO DI STUDIO	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca in modo coerente e personale anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Espone oralmente argomenti di studio in modo chiaro e relativamente esauriente, anche avvalendosi di supporti specifici.	Espone oralmente in pubblico argomenti studiati in modo semplice ed essenziale, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe	Espone oralmente in modo piuttosto stentato anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.
		Alunni:	Alunni:	Alunni:	Alunni:
GEOGRAFIA	CONOSCENZA	Riconosce le varie tipologie di paesaggio e conosce il lessico degli elementi che lo compongono	Riconosce le varie tipologie di paesaggio e conosce parzialmente il lessico degli elementi che lo compongono	Riconosce le varie tipologie di paesaggio e conosce con l'ausilio di una tabella il lessico degli elementi che lo compongono	Se guidato/a riconosce le varie tipologie di paesaggio e con l'ausilio di una tabella individua il lessico degli elementi che lo compongono
		Alunni:	Alunni:	Alunni	Alunni
SCIENZE	Conoscenza della tematica trattata Riconosce il significato e l'importanza del problema e le possibili soluzioni.	E' in grado utilizzare l'insieme delle conoscenze possedute per spiegare il tema e identificarne le problematiche, proponendo soluzioni che siano basate su azioni fattibili.	E' in grado di utilizzare le conoscenze possedute per spiegare il tema identificandone le problematiche e cercando di trovare soluzioni.	E' in grado di utilizzare le proprie conoscenze per spiegare in modo semplice il tema e identificarne le problematiche.	E' in grado, solo se guidato, di utilizzare le proprie conoscenze per spiegare il tema e identificarne le problematiche.
		Alunni:	Alunni:	Alunni:	Alunni:
RELIGIONE	Saper lavorare in gruppo Esporre il lavoro	Collabora in modo efficace con i compagni rispettando le diverse opinioni per arrivare a un prodotto comune Espone in modo pertinente e personale il lavoro realizzato attraverso il ppt	Collabora in modo adeguato con i compagni rispettando le diverse opinioni per arrivare a un prodotto comune Espone in modo pertinente il lavoro realizzato attraverso il ppt	Collabora con i compagni rispettando le diverse opinioni per arrivare a un prodotto comune Sa esporre in modo adeguato il lavoro realizzato attraverso il ppt	Collabora con difficoltà in modo efficace con i compagni rispettando le diverse opinioni per arrivare a un prodotto comune Espone con qualche difficoltà il lavoro realizzato attraverso il ppt

		Aluni:	Aluni:	Aluni:	Aluni:
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale)					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO (9/10)	LIVELLO INTERMEDIO(7/8)	LIVELLO BASE (6)	LIVELLO INIZIALE (5/4)
TUTTI I DOCENTI COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> o COMPETENZE SOCIALIE CIVICHE o IMPARARE A IMPARARE o SPIRITO DI INIZIATIVA 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		Aluni:	Aluni:	Aluni:	Aluni:

•