



### ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	<b>IL QUARTIERE CHE VORREI</b>
Anno scolastico	2020/2021
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	2^A-2^B-2^D
Discipline coinvolte	TECNOLOGIA ed EDUCAZIONE CIVICA
Tempi di realizzazione	GENNAIO 2021
Nome e cognome dei docenti	NATASCIA AGAZZI, ILARIA GIACCO (2^D) NATASCIA AGAZZI, CLAUDIA BATTAGLIA (2^A) NATASCIA AGAZZI (2^B)

#### Fase 2.0. FASE INIZIALE

##### Analisi del target/classe 2^D:

Dati quantitativi: La classe è composta da 19 alunni, di cui 2 alunni DVA, 1 alunno DSA e 7 alunni con Bes.

Dati qualitativi: la classe presenta notevoli difficoltà relative alla necessità di acquisire competenze di base nelle diverse discipline. Si ritiene utile organizzare contesti di apprendimento in cui gli alunni possano affrontare compiti diversificati e attraverso i quali sviluppare competenze disciplinari e trasversali relativamente ad argomenti semplici e quotidiani.

Il gruppo classe partecipa volentieri a discussioni e confronti relativi a temi di cittadinanza.

##### Analisi del target/classe 2^B:

Dati quantitativi: La classe . composta da 24 alunni di cui 12 maschi e 12 femmine; due alunni DVA.

Dati qualitativi : La classe presenta un livello medio alto con buone capacità progettuali e creative. Si segnala una buona partecipazione ed interesse nei confronti della materia e nei lavori progettuali

##### Analisi del target/classe 2^A:

Dati quantitativi: La classe è composta da 20 alunni, di cui 2 alunni DVA, 2 alunni DSA e 7 alunni BES.

Dati qualitativi: la classe presenta diverse difficoltà relative a competenze di base nelle diverse discipline, ma si rivela disponibile a proposte che possano essere di tipo creativo/progettuale.

##### PREREQUISITI

- Capacità di lavorare in gruppo
- Spirito di collaborazione
- Capacità espositiva

#### FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)

**Prodotto:** ideazione di un file ppt o elaborazioni grafiche relativa al "il quartiere che vorrei" (per le classi 2^ A-2^B) ; realizzazione di book di proposte progettuali (per la classe 2^D)

<b>A chi verrà presentato:</b> a. Al Consiglio di zona (per la 2 <sup>^</sup> D) b. eventuale pubblicazione sul sito della scuola		
<b>COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)</b>	<b>INDICATORI DI APPRENDIMENTO ( da curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda )</b>
<b>4.COMPETENZA DIGITALE</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usa strumenti digitali per produrre materiali.
<b>5.IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti.  Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire.  Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione.
<b>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico. È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire. Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro. Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe.
<b>7.SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito/progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi. È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri. Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire. Individua e persegue obiettivi realistici. Opera scelte e prende decisioni autonome.
<b>8.CONSAPEROVITÀ ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Si orienta nello spazio fisico e sulle carte. Utilizza conoscenze e abilità per mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.  Individua alcune problematiche relative alla ricaduta socio-ambientale dello sviluppo.  Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
<b>DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>Partendo dall'osservazione, saper comprendere le relazioni esistenti tra i vari elementi urbani del territorio.</p> <p>Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni.</p> <p>Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni.</p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>Possiede un bagaglio di conoscenze interdisciplinari che gli consente di operare scelte critiche e consapevoli riguardo il proprio quartiere, in un'ottica di città sostenibile.</p>	<p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p>
<b>Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI</b>		
<b>Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce l'agenda 2030 e i suoi principali obiettivi</li> <li>- Sa utilizzare ed orientarsi in una mappa in scala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dell'obiettivo 11 dell'agenda 2030</li> <li>- Conoscenza del territorio</li> <li>- Conoscenza dei principi necessari per una città sostenibile</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le conoscenze per mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente</li> <li>- Individua alcune problematiche relative all'ambiente ed allo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutela dell'ambiente, del paesaggio, del patrimonio artistico e culturale</li> <li>- Attività umana e problemi ambientali</li> <li>- Qualità della vita e sviluppo sostenibile</li> </ul>

<b>Fase 3 PROGETTAZIONE</b>			
<b>Fasi di lavoro: tempi</b>	<b>Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)</b>	<b>Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>	<b>Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>
Mese gennaio numero ore 9	Analisi delle caratteristiche di un quartiere/città sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Brainstorming</li> <li>o Problem posing/ problem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Aula</li> <li>o Videochiamata con associazione esterna (Scuola Natura)</li> </ul>

	<p>Analisi del proprio quartiere, evidenziandone criticità e problemi.</p> <p>Lavoro in piccolo gruppo di 3-4 persone: formulazione di proposte progettuali di miglioramento dell'ambiente urbano, del paesaggio e del patrimonio artistico e culturale in ottica di sostenibilità ambientale.</p> <p>Lavoro in piccolo gruppo di 3-4 persone: Progettazione e realizzazione di una mappa "Il quartiere che vorrei" e ricerca web di riferimenti già realizzati.</p>	<p>solving</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Lezione partecipata/dialogica</li> <li>○ Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Laboratorio</li> <li>○ Territorio</li> <li>○ Lim: video Obiettivo 11 Agenda 2030</li> <li>○ Pc: ricerca di immagini di riferimento</li> </ul>
--	--	---	--

#### FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

**FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.**

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2)	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi.</b>	<p>1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile.</p> <p>2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni.</p> <p>2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato.</p> <p>2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato.</p> <p>2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato.</p>
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<b>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base. Si impegna in nuovi apprendimenti ed è capace di ricercare e di organizzare nuove</b>	<p>1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa</p>	<p>1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>2.Ha elaborato un metodo di</p>	<p>1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non</p>	<p>1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato</p> <p>2. Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a</p>

	<b>informazioni in modo autonomo.</b>	organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	termine solo se guidato..
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o in gruppo.</b>	1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	<b>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</b>	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)</b>					
<b>TECNOLOGIA</b>	Partendo dall'osservazione, saper	Assume comportamenti critici, responsabili e consapevoli nei	Assume comportamenti responsabili nei confronti	Assume comportamenti adeguati nei confronti	Assume, se guidato, comportamenti adeguati nei

	<p>comprendere le relazioni esistenti tra i vari elementi urbani del territorio.          Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni.          Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni.</p>	<p>confronti dell'ambiente che lo circonda e del quartiere che abita in riferimento alla sostenibilità ambientale.          È in grado di progettare e realizzare in modo organizzato le fasi di lavoro del prodotto finale, conferendogli personalità ed originalità.</p>	<p>dell'ambiente che lo circonda e del quartiere che abita in riferimento alla sostenibilità ambientale.          È in grado di progettare le fasi di lavoro del prodotto finale.</p>	<p>dell'ambiente che lo circonda e del quartiere che abita.          Progetta le fasi di lavoro del prodotto finale in modo essenziale.</p>	<p>confronti dell'ambiente che lo circonda e del quartiere che abita.          Progetta le fasi di lavoro del prodotto finale se guidato.</p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p>	<p>Assume comportamenti pienamente rispettosi e responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, in riferimento alla sostenibilità ambientale, ai beni paesaggistici, al patrimonio e alle attività culturali.</p>	<p>È consapevole dell'importanza di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, che rispettino la sostenibilità ambientale, i beni paesaggistici, il patrimonio e le attività culturali e agisce correttamente.</p>	<p>Riconosce l'importanza di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, che rispettino la sostenibilità ambientale, i beni paesaggistici, il patrimonio e le attività culturali.</p>	<p>Ha acquisito solo in parte comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, che rispettino la sostenibilità ambientale, i beni paesaggistici, il patrimonio e le attività culturali.</p>

**FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale): Book di raccolta delle proposte progettuali "Il quartiere che vorrei" realizzate dai vari gruppi della classe (CLASSE 2^D)  
 FILE PPT O ELABORAZIONI GRAFICHE SUL QUARTIERE (CLASSI 2^B E 2^D)**

<b>CHI VALUTA</b>	<b>COMPETENZA chiave Da individuare</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>TECNOLOGIA EDUCAZIONE CIVICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>○ COMPETENZE DIGITALI</li> <li>○ IMPARARE A IMPARARE</li> <li>○ SPIRITO DI INIZIATIVA</li> <li>○ CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	<p>L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.</p>	<p>L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.</p>	<p>L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>	<p>L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ EDUCAZIONE CIVICA</li><li>○ TECNOLOGIA</li></ul>	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
--	--	-------------	-------------	-------------	-------------

**ALLEGATO:**

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1, realizzato attraverso Google moduli.