



UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	LA RIPRODUZIONE: ASPETTI BIOLOGICI E SANITARI
Anno scolastico	2020/2021
Istituto	SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"
Classe/i	3°D
Discipline coinvolte	SCIENZE
Tempi di realizzazione	I QUADRIMESTRE
Nome e cognome dei docenti	ANDREA GUIZZARDI

<p>Fase 2.0. FASE INIZIALE</p> <p>Analisi del target/classe: <u>Dati quantitativi:</u> la 3°D è composta da 22 alunni (14 maschi e 8 femmine): due sono certificati come DVA; due come DSA. Gli alunni con B.E.S. non certificati sono quattro.</p> <p><u>Dati qualitativi:</u> Il gruppo classe si presenta estremamente fragile sul piano didattico. Tale fragilità è da attribuirsi in alcuni casi ad una DAD frequentata, nello scorso secondo quadrimestre, poco e male; in altri alla stessa natura della DAD, che ha messo alcuni in severa difficoltà. L’atteggiamento estremamente passivo con cui molti alunni stanno affrontando i loro impegni scolastici rappresenta un ulteriore elemento di ostacolo all’acquisizione di apprendimenti solidi e approfonditi.</p> <p>PREREQUISITI Conoscere l’organizzazione gerarchica dell’organismo umano Conoscere l’organizzazione interna delle cellule</p>

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL’UDA		
Prodotto: Volantino informativo su uno dei seguenti due argomenti: infezioni sessualmente trasmissibili – metodi anticoncezionali		
A chi verrà presentato: Eventuale pubblicazione sul sito della scuola		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curricolo di cittadinanza)
4.COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usa strumenti digitali per produrre materiali.

5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	<p>Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie</p> <p>Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole-chiave e i nessi tra i concetti.</p> <p>È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia</p> <p>Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire</p> <p>Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione</p> <p>Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.</p>
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	<p>Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.).</p> <p>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire.</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.</p> <p>È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.</p> <p>Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari).</p> <p>Denuncia atti di violenza fisica /verbale a danno proprio o altrui.</p> <p>Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola.</p> <p>Partecipa alle funzioni pubbliche e agli eventi organizzati dalla scuola o con il territorio con cura e attenzione.</p>
DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curricolo verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curricolo verticale della disciplina)
A) SCIENZE		
	L'alunno riconosce del proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce la struttura dell'apparato riproduttore; il suo funzionamento e la sua importanza. -Conosce i principali rischi sanitari a carico di questo apparato e le principali norme igieniche necessarie ad evitare l'insorgere di infezioni e malattie veneree. -Conosce la riproduzione cellulare (mitosi e meiosi) e il processo di sviluppo da fecondazione a parto.
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curricolo verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti
SCIENZE		
1. Conosce la riproduzione cellulare (mitosi e meiosi) e il processo di sviluppo da	L'alunno conosce e descrive i processi di mitosi e meiosi; è consapevole della differenza che ai fini riproduttivi li distingue; è in grado di ricostruire gli eventi dello sviluppo ontogenetico.	Il DNA, le basi azotate e i geni; la cromatina e i cromosomi; il cariotipo ed i cromosomi omologhi; i cromosomi sessuali e i cromosomi somatici; le cellule diploidi e le cellule aploidi; la mitosi ed il ciclo cellulare; le cellule staminali; la riproduzione (definizione); la

fecondazione a parto.		riproduzione asessuata (per scissione binaria; gemmazione; frammentazione; sporulazione; tramite stoloni); la riproduzione sessuata (Definizione; la meiosi; gli spermatozoi e le cellule uovo; gameti e cromosomi sessuali; i gameti animali ed i gameti vegetali; fecondazione; zigote; mitosi e crescita del nuovo individuo; la determinazione del sesso; sessi separati; ermafroditismo; inversione sessuale e partenogenesi; riproduzioni asessuata e sessuata e produzione di variabilità; la fecondazione; la gravidanza; il travaglio, il parto e l'allattamento.
2. Conosce la struttura dell'apparato riproduttore; il suo funzionamento e la sua importanza.	L'alunno conosce e descrive gli apparati riproduttivi maschile e femminile; è consapevole delle diverse funzioni degli organi di tali apparati; è in grado di distinguere un organo sessuale primario da uno secondario.	L'apparato riproduttore maschile. L'apparato riproduttore femminile e i cicli ovarico e mestruale Organi sessuali primari e secondari
3. Conosce i principali rischi sanitari a carico di questo apparato e le principali norme igieniche necessarie ad evitare l'insorgere di infezioni e malattie veneree.	L'alunno conosce i più diffusi metodi anticoncezionali ed è in grado di distinguere quali tra essi proteggono dalle infezioni sessualmente trasmissibili.	Le infezioni sessualmente trasmissibili; l'HIV; i metodi anticoncezionali come strumento per la prevenzione delle gravidanze indesiderate e protezione dal contagio di malattie veneree.

Fase 3 PROGETTAZIONE					
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici	Metodologia e Strategie didattiche	Strumenti e ambiente		
Mese: da ottobre a dicembre numero ore 11 Contenuti legati agli obiettivi 1 e 2	Presentazione in power point dei contenuti delle lezioni e studio delle dispense redatte dall'insegnante; confronto in classe sui temi trattati.	<ul style="list-style-type: none"> o Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula fisica e virtuale o Lim o Pc o Power point o Dispensa redatta dall'insegnante o Lettore vocale on-line o Mappe interattive multimediali 		
Mese Gennaio numero ore 6 Contenuti legati all'obiettivo n°3	Presentazione in power point dei contenuti delle lezioni e studio delle dispense redatte dall'insegnante; confronto in classe sui temi trattati; realizzazione di un volantino informativo sui temi delle malattie sessualmente trasmissibili e/o dei metodi anticoncezionali.	<ul style="list-style-type: none"> o Cooperative learning o Lezione partecipata/dialogica o Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula fisica e virtuale o Lim o Pc o Power point o Dispensa redatta dall'insegnante o Lettore vocale on-line o Mappe interattive multimediali 		
FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.					
COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2)	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE

COMPETENZA DIGITALE	<p>L'alunno è stato in grado di reperire in internet le informazioni richieste</p> <p>L'alunno ha prodotto l'elaborato finale (il volantino del punto precedente) utilizzando i software messi a sua disposizione;</p> <p>L'alunno ha prodotto l'elaborato finale inserendo immagini e testo nel rispetto delle indicazioni date</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile.</p> <p>2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni.</p> <p>2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato.</p> <p>2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato.</p> <p>2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato.</p>
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
IMPARARE A IMPARARE	<p>L'alunno ha migliorato nel corso dell'unità di apprendimento gli esiti delle sue verifiche;</p> <p>L'alunno ha saputo creare in autonomia strumenti utili al suo studio;</p> <p>L'alunno è stato in grado di approfondire in autonomia alcuni dei temi affrontati in classe.</p>	<p>1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia</p>	<p>1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.</p>	<p>1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo.</p> <p>2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.</p>	<p>1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato</p> <p>2.Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..</p>
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Nelle ore di lezione, l'alunno si è dimostrato rispettoso delle regole scolastiche.</p> <p>Nelle ore di lezione</p>	<p>1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e</p>	<p>1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri</p>	<p>1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un</p>	<p>1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di</p>

	<p>l'alunno ha saputo mantenere un atteggiamento rispettoso e collaborativo nei confronti dei compagni.</p> <p>l'alunno ha mantenuto un impegno costante e attivo ed ha saputo gestire con equilibrio i momenti di difficoltà.</p>	dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)		<p>L'alunno conosce e descrive in maniera precisa e dettagliata i processi di mitosi e meiosi; è pienamente consapevole della differenza che ai fini riproduttivi li distingue; è in grado di ricostruire nel dettaglio gli eventi dello sviluppo ontogenetico.</p> <p>Conosce e descrive con molti particolari gli apparati riproduttivi maschile e femminile; è perfettamente consapevole delle diverse funzioni degli organi di tali apparati; è in grado di distinguere con facilità un organo sessuale primario da uno secondario.</p> <p>Conosce i più diffusi metodi anticoncezionali ed è in grado di distinguere agevolmente quali tra essi proteggono dalle infezioni sessualmente trasmissibili.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive i processi di mitosi e meiosi; è consapevole della differenza che ai fini riproduttivi li distingue; è in grado di ricostruire gli eventi dello sviluppo ontogenetico.</p> <p>L'alunno conosce e descrive gli apparati riproduttivi maschile e femminile; è consapevole delle diverse funzioni degli organi di tali apparati; è in grado di distinguere un organo sessuale primario da uno secondario.</p> <p>L'alunno conosce i più diffusi metodi anticoncezionali ed è in grado di distinguere quali tra essi proteggono dalle infezioni sessualmente trasmissibili.</p>	<p>L'alunno descrive, se guidato, i processi di mitosi e meiosi ed è in grado di ricostruire per sommi capi gli eventi dello sviluppo ontogenetico. Utilizzando uno schema muto, descrive gli apparati riproduttivi maschile e femminile ed è in grado di associare i principali organi dei due apparati alle rispettive funzioni.</p> <p>Conosce alcuni dei più diffusi metodi anticoncezionali ed è in grado di distinguere quali tra essi proteggono dalle infezioni sessualmente trasmissibili.</p>	<p>L'alunno conosce i più importanti organi riproduttivi del proprio sesso ed è in grado, se guidato, di individuarne la funzione.</p>
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : VOLANTINO INFORMATIVO SUI METODI ANTICONCEZIONALI E/O LE MALATTIE SESSUALMENTE TRASMISSIBILI					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> o COMPETENZE DIGITALI o DISCIPLINA SCIENZE 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note

	o	con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	applicare regole e procedure adeguate.	conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

ALLEGATO:

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1

SCHEMA DI VALUTAZIONE - AUTOVALUTAZIONE DELL'U.D.A. (SCIENZE)

Ripensa a come hai studiato in queste settimane i contenuti di quest'ultima unità di apprendimento e poi rispondi alle seguenti domande.
Ricorda: le tue risposte saranno anonime e non verranno giudicate dall'insegnante.

***Campo obbligatorio**

1. In una scala da 1 a 5 (dove 1 significa del tutto inadeguati e 5 del tutto adeguati) come giudichi i materiali di studio forniti dal tuo insegnante? *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Totalmente inadeguati	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente adeguati

2. In una scala da 1 a 5 (dove 1 significa del tutto incomprensibili e 5 estremamente chiare) come giudichi le spiegazioni del tuo insegnante? *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Totalmente incomprensibili	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Estremamente chiare

3. In una scala da 1 a 5, quanto giudichi interessanti i contenuti dell'unità di apprendimento appena conclusa? *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Per niente interessanti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Molto interessanti

4. In merito all'unità di apprendimento appena conclusa, desideri comunicare qualche cosa al tuo insegnante? Se lo desideri, lo puoi fare in questo spazio...

5. In una scala da 1 a 5 (dove 1 significa insufficiente e 5 pienamente adeguato) come giudichi il tempo da te investito per comprendere e assorbire i contenuti proposti? *

Contrassegna solo un ovale.

	1	2	3	4	5	
Insufficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pienamente adeguato

6. Quando hai trovato delle difficoltà, ti sei preoccupato/a di chiedere chiarimenti all'insegnante? *

Contrassegna solo un ovale.

- Sì sempre
- Sì qualche volta
- Quasi mai
- Mai

7. Confronta i risultati della verifiche con i risultati che avresti pensato di ottenere. Come sono tra loro? *

Contrassegna solo un ovale.

- Molto diversi
- Diversi
- Simili
- Molto simili - identici

8. Indica quali sono state le pratiche da te adottate per imparare questo argomento. *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Ho letto e ripetuto molte volte i testi che dovevo studiare
- Nel leggere i testi, ho sottolineato regolarmente le informazioni che ritenevo più importanti
- Ho creato degli schemi e/o delle mappe e/o dei riassunti per aiutarmi nello studio
- Ho letto in maniera superficiale e/o solo negli ultimi giorni prima della verifica i testi a me assegnati
- Non ho mai aperto nè il libro nè il quaderno
- Altro

9. In una scala da 1 a 5, dove 1 significa scarso e 5 pienamente adeguato, come giudichi l'impegno da te speso per prepararti su questo argomento? *

Contrassegna solo un ovale.

1 2 3 4 5

Scarso Pienamente adeguato

10. Sei riuscito a studiare come avresti voluto? *

Contrassegna solo un ovale.

Si

No

Abbastanza

11. Nel caso in cui tu NON abbia risposto sì alla domanda precedente, quali difficoltà o problemi ti hanno impedito di studiare in maniera più efficace?

12. Cosa credi di poter migliorare per studiare in maniera più efficace il prossimo argomento? *

Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli