

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Ermanno Olmi"

Cod. Mecc. MIIC8FP00T - C.F. 97667360156

e-mail: mic8fp00t@istruzione.it pec: mic8fp00t@pec.istruzione.it

Scuola Secondaria Primo Grado Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO

☎02/88447160 – 02/88447164 fax

Scuola Primaria "M. Curie" Via Guicciardi, 1 - 20158 MILANO

☎02/88446931 – 02/39320412 fax

Scuola Primaria "G. Leopardi" - V.le Bodio, 22 - 20158 MILANO

☎02/88446840 – 02/88446842 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	Emozioni in parole
Anno scolastico	2020/21
Istituto	SECONDARIA "VIA MAFFUCCI"
Classe	1^B
Discipline coinvolte	Italiano, Spagnolo
Tempi di realizzazione	Novembre-dicembre-gennaio-febbraio-maggio
Nome e cognome dei docenti	G. Casanova, G. Porfido, V. Rizzi, C. Antoniazzi (educatrice)

Fase 2.0. FASE INIZIALE

Analisi del target / classe:

Dati quantitativi: la classe si compone di 23 alunni: 3 alunni con disabilità, 2 alunni con DSA, 4 alunni con BES.

Dati qualitativi: la classe è eterogena, necessita di stili d'insegnamento diversificati e di interventi specialistici mirati. Si prediligono forme d'apprendimento collaborativo ed esperienziali. Le attività nascono dall'esigenza di integrare i principi dell'educazione alle emozioni nel curriculum di scuola, dunque sostenere i ragazzi nella competenza sentimentale.

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA

Prodotto: realizzazione di un diario delle emozioni in formato cartaceo che racchiude alcuni dei lavori svolti in classe.

A chi verrà presentato:

- Alla dirigente scolastica
- Ai genitori

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI DI APPRENDIMENTO
-------------------------------	--------------------------	-----------------------------

<p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo</p>	<p>Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti. È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</p>	<p>Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.</p>

COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario	Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.
SPAGNOLO	È in grado di comprendere il senso globale di brevi testi scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere e commentare un racconto in lingua spagnola
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento	Abilità	Contenuti
IMPARARE A IMPARARE Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole-chiave e i nessi tra i concetti.	Ascolto attivo dei testi e rielaborazione orale e scritta delle informazioni raccolte per utilizzarle nella pratica quotidiana e confrontarle con la propria esperienza	Ascolto attivo Il diario L'autobiografia
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.	Acquisire progressiva consapevolezza dell'importanza del proprio benessere psico-fisico.	Conoscenza di sé Riconoscimento e gestione delle emozioni
ITALIANO Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.	Riconoscere parole ed espressioni che esprimono emozioni e stati d'animo attraverso attività di vario tipo. Esprimere pensieri personali rispetto ad una situazione.	Dizionario delle emozioni Il mito La poesia Racconti autobiografici Canzoni Opere d'arte
Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.	Produzione di testi scritti in base a scopi e destinatari assegnati, esprimendo o immaginando i vissuti emotivi legati ad una situazione.	Il diario La poesia Il racconto autobiografico
SPAGNOLO	Comprensione scritta	Lettura e commento del testo "el monstruo de colores" di Anna Llenas

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro	Attività/Compiti autentici	Metodologia e Strategie didattiche (Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
NOVEMBRE 3 ore	La rabbia Immagini e parole della rabbia Lettura-emozione: una rabbia da rodere il fegato (il mito di Prometeo). Filastrocche ed invettive sulla rabbia Rabbia giusta: indignazione Compito: dai una forma alla tua rabbia e crea una formula....antincendio.	<ul style="list-style-type: none"> o Brainstorming o Problem posing/problem solving o Cooperative learning o Lezione partecipata/dialogica o Role play o Ascolto attivo 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Lim o Pc o Testi vari
DICEMBRE 3 ore	La paura Esplorare le paure, racconti autobiografici e opere d'arte. Compito: le paure più grandi, quelle che creano ansia e preoccupazioni continue. I segnali del corpo Lettura-emozione: una paura pietrificante (Medusa). Compito: il luogo sicuro	<ul style="list-style-type: none"> o Brainstorming o Problem posing/problem solving o Circle time/ o Lezione partecipata/dialogica o Role play o Ascolto attivo 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Lim o Pc o Testi vari
GENNAIO 3 ore	La tristezza Ascolto interno delle emozioni: scelta di immagini e relativi stati d'animo. Filastrocca per piangere Le parole che curano e scaldano Compito: parole morbide per consolare un amico.	<ul style="list-style-type: none"> o Brainstorming o Problem posing/problem solving o Peer tutoring o Lezione partecipata/dialogica o Role play o Ascolto attivo 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Lim o Pc o Testi vari
FEBBRAIO 3 ore	La gioia Ricerca delle espressioni legate alla felicità/gioia, comunicazione verbale e non verbale Poesia, "Ode alla gioia" Composizione di una poesia dato un modello Quali parole vorresti sentire da.... Scrittura come incontro con sé: ringraziare.	<ul style="list-style-type: none"> o Brainstorming o Problem posing/problem solving o Cooperative learning o Circle time o Lezione partecipata/dialogica o Role play o Ascolto attivo 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Lim o Pc o Testi vari
MAGGIO 1 ora	Lettura e commento del racconto "El monstruo de colores"	<ul style="list-style-type: none"> o Brainstorming o Ascolto attivo o Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Lim o Pc o Testo del racconto

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO					
COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. Fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
IMPARARE A IMPARARE	Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole-chiave e i nessi tra i concetti.	1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo.	1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.	1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare.	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli.	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato.	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE DISCIPLINARI					
ITALIANO	Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse; Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.	Ha un ampio patrimonio lessicale e coglie sfumature linguistiche e accezioni diverse. Sa scrivere correttamente testi di vario tipo in modo autonomo	Ha un buon patrimonio lessicale e, a volte, coglie sfumature linguistiche e accezioni diverse. Sa scrivere testi di vario tipo in modo autonomo	Ha un patrimonio lessicale essenziale non sempre coglie sfumature linguistiche e accezioni diverse Sa scrivere testi di vario tipo tramite schemi guida	Ha un limitato patrimonio lessicale e coglie sfumature linguistiche e accezioni diverse solo se guidato Sa scrivere testi di vario tipo solo se guidato

		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
SPAGNOLO		Comprende termini e riconosce le informazioni principali e secondarie di testi scritti; legge e comprende il senso generale e specifico di un semplice testo relativo ad argomenti noti	Comprende termini e riconosce le informazioni principali di testi scritti; legge e comprende il senso generale di un semplice testo relativo ad argomenti noti.	Comprende termini noti e riconosce le informazioni principali di un testo scritto; le comprende il senso generale di un breve testo relativo ad argomenti noti.	Legge e comprende frasi molto semplici di brevi, semplici testi scritti
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
DISCIPLINA/E	<ul style="list-style-type: none"> o COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE o IMPARARE A IMPARARE o ITALIANO o SPAGNOLO 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/ha opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni