



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"**  
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"**

FASE1		
Titolo/Denominazione	IL CAMBIAMENTO CLIMATICO	
Anno scolastico	2020/2021	
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI	
Classe/i	3B	
Discipline coinvolte	INGLESE – SPAGNOLO -TECNOLOGIA	
Tempi di realizzazione	Ottobre/marzo	
Nome e cognome dei docenti	V. Crifasi, V. Rizzi, N.Agazzi	
Fase2.0.FASEINIZIALE		
Analisi del target/CLASSE.		
Dati quantitativi: La classe si compone di 23 alunni/e: 2 alunni DVA, 2 DSA. Sono piuttosto passivi, ma alcuni di loro hanno mostrato interesse verso le tematiche ambientali.		
PREREQUISITI		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Saper lavorare in piccolo gruppo</li> <li>· saper ascoltare ed esprimere la propria idea</li> <li>· Essere in grado di comprendere brevi testi scritti ed orali in L2 e di produrre brevi messaggi scritti e orali in L2</li> <li>· Saper seguire le indicazioni dell'insegnante per produrre un breve video con il proprio cellulare ed inviarlo</li> </ul>		
Prodotto: Produzione di un video di tutti gli alunni della classe che elencano nelle varie lingue "presenti" nella classe il decalogo creato per salvaguardare il pianeta.		
A chi verrà presentato: ai genitori		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI		
	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE (da Curricolo di Cittadinanza)</b>	<b>INDICATORI DI APPRENDIMENTO (dal Curricolo di Cittadinanza)</b>
IMPARARE A IMPARARE	Organizzare il proprio modo di apprendere (individuale e in gruppo) a seconda del compito e delle richieste usando metodi, procedure e strumenti adeguati.	Ricava informazioni; individua le parole-chiave e i nessi tra i concetti.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	È consapevole della necessità del rispetto dell'ambiente. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Lavora attivamente nel gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne; assume una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. Fare ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.	Utilizza l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per comprendere e spiegare il mondo che ci circonda e i cambiamenti determinati dall'attività umana e, di conseguenza, assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito/progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi. Dimostra originalità.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni2012)
LINGUE STRANIERE	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard  Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo  Scrive semplici resoconti	Comprendere i punti essenziali di un testo in lingua inglese  Leggere e individuare informazioni esplicite e strutture già oggetto di studio  Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
TECNOLOGIA	È in grado di capire i problemi ambientali ed economici legati alle varie forme e modalità di produzione dell'energia.  È in grado di usare, le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare lo studio e il lavoro progettuale, sia a livello individuale che collaborando e cooperando con i compagni. Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle, svilupparle e illustrarle, utilizzando le tecnologie	Effettuare considerazioni del proprio consumo energetico nell'uso quotidiano.  Valutare la possibilità di variare o modificare l'utilizzo delle fonti di energia nel rispetto dell'ambiente delle necessità dell'uomo  Utilizzare la rete per approfondimenti sugli argomenti trattati e sugli avvenimenti di attualità legati ai problemi energetici
Fase2.1		
<b>Obiettivo di Apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>		
Organizzare Il Proprio Modo Di Apprendere (individuale e in gruppo)a seconda del compito e delle richieste usando metodi, procedure e strumenti adeguati.	Pianificare Il percorso Scegliere e utilizzare oggetti, strumenti metodi modo pertinente efficace Realizzare Compiti/attività in modo autonomo e propositivo	Indicazioni di metodo
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		

Lavora Attivamente All'interno Del Gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne, assumendo consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.	Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo efficace e produttivo; Assumere Incarichi portarli a termine.	Lavorare Insieme: le caratteristiche del lavoro di gruppo. Indicazioni di metodo.
---	---	---

<b>LINGUE STRANIERE</b> Comprendere i punti essenziali di un testo in lingua inglese  Leggere e individuare informazioni esplicite e strutture già oggetto di studio  Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici	L'alunno riconosce espressioni e parole familiari di uso frequente e coglie il messaggio identificando informazioni generali  Coglie il contenuto del testo ricavando il significato del lessico non noto dal contesto  Compone testi semplici riguardanti argomenti personali con corretta ortografia Compone semplici frasi per dare istruzioni e consigli	Aggettivi che descrivono il carattere e gli stati d'animo Raccontare e descrivere eventi passati e recenti Esprimere opinioni Dare comandi e istruzioni Dare consigli
--	---	---

<b>TECNOLOGIA</b> Sa cogliere le relazioni fra disponibilità di risorse energetiche indice di sviluppo.	Saper Classificare Le Diverse Forme Risorse Energetiche  Saper analizzare i problemi ambientali legati all'utilizzo delle varie forme di energia rinnovabili ed esauribili.  Saper analizzare il rapporto tra le fonti energetiche, l'ambiente lo sviluppo sostenibile.  Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Energia: forma fonti. Centrali elettriche e relativi impatti ambientali. Cause ed effetti dell'inquinamento. Cambiamento climatico: cause, effetti, prospettive globali  Agenda 2030 Risparmio energetico ed azioni consapevoli
--	---	---

### Fase3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività	Metodologia Strategie didattiche	Strumenti e ambiente
Mese: febbraio- marzo 6 INGLESE  3 SPAGNOLO	Visione di un filmato su Greta Thunberg e uno sul cambiamento climatico Riflessioni in classe sui video e richiesta di riflessioni scritte come compito a casa. Condivisione delle riflessioni individuali. Creazione di un decalogo per salvare il mondo. Lavoro di gruppo per ottenere un decalogo condiviso dalla classe.	Visione di filmati in lingua con relativa comprensione. Lezioni frontali Lavoro a piccoli gruppi.	STRUMENTI quaderno, libro di testo, computer, LIM, Classroom AMBIENTE: aula, Meet

<p>Mese di ottobre novembre- dicembre 12 ore di <b>TECNOLOGIA</b></p>	<p>Realizzazione e montaggio di brevi filmati in cui ogni alunno dice una frase del decalogo in inglese, spagnolo o nella propria lingua madre.</p> <p>Introduzione alla questione energetica problematiche attuali Fonti energetiche esauribili- relativi utilizzi e problematiche ambientali Fonti energetiche rinnovabili- relativi utilizzi e problematiche ambientali Cause ed effetti relativi a scelte energetiche- Cambiamento climatico</p>	<p>Brainstorming Lezione dialogata/partecipata Problem-posing- problem solving.</p>	
<p>mese di gennaio <b>TECNOLOGIA</b> ore 4</p>	<p>Agenda 2030 (obiettivo 7 e obiettivo 13) raggiungimento degli obiettivi e strategie azioni individuali per il risparmio energetico e proposte ambientali</p>	<p>Lezione Frontale/lezione dialogata Proposte personali Riflessioni collettive</p>	<p><b>LIM</b>--visione documentari-relativi al cambiamento climatico Articoli di attualità</p>

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Osservazione degli studenti durante lo svolgimento dell'UDA )					
COMPETENZE CHIAVE (v. FASE2)	INDICATORI	LIVELLOALTO	LIVELLOINTERMEDIO	LIVELLOBASE	LIVELLOINIZIALE
<b>IMPARARE AI IMPARARE</b>	COMPORAMENTO DI LAVORO	Utilizza un metodo di lavoro personale ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in autonomia	Utilizza un metodo di lavoro globalmente efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	Utilizza un metodo di lavoro meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	Utilizza un metodo di lavoro poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato.
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	RISPETTO DELLE REGOLE COLLABORAZIONE PARTECIPAZIONE RISPETTO DELL'ALTRO SENSIBILITÀ NEI CONFRONTI DELLE TEMATICHE AMBIENTALI.	Rispetta pienamente le regole del gruppo, interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. Dimostra una elevata sensibilità nei confronti delle tematiche ambientali.	Collabora con il gruppo rispettando regole e confrontandosi in modo rispettoso. Dimostra interesse nei confronti delle tematiche ambientali.	Non sempre rispetta le regole del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Dimostra parziale interesse nei confronti delle tematiche ambientali.	Ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Dimostra un interesse superficiale nei confronti delle tematiche ambientali.
<b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA TECNOLOGIA</b>	RICONOSCE ALCUNE PROBLEMATICHE SCIENTIFICHE DI ATTUALITÀ  UTILIZZA LE CONOSCENZE PER ASSUMERE COMPORTAMENTI RESPONSABILI(STILI DI VITA, RISPETTO DELL'AMBIENTE...).	Riconosce pienamente le problematiche scientifiche di attualità che gli permettono di assumere comportamenti responsabili Realizza elaborati completi personali	Riconosce le problematiche scientifiche di attualità che gli permettono di assumere comportamenti responsabili Realizza elaborati completi	Non sempre riconosce le problematiche Realizza, guidato, elaborati.	Ha difficoltà a riconoscere le problematiche scientifiche e solo se guidato realizza un elaborato
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> (v. FASE 2)	INDICATORI	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE

<b>LINGUE STRANIERE</b>	Comprende e individua informazioni esplicite in semplici testi orali  Produce semplici testi scritti usando lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare	Comprende il testo in maniera completa e produce brevi testi utilizzando un lessico pertinente e vario e strutture corrette.	Comprende globalmente il testo e produce brevi testi utilizzando un lessico appropriato, ma strutture non sempre corrette.	Comprende il testo nelle sue linee essenziali e produce brevi testi utilizzando un lessico essenziale e strutture spesso non corrette.	Comprende alcune informazioni del testo e produce brevi testi solo se guidato.
<b>TECNOLOGIA</b>	prevedere, immaginare e progettare	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale in modo personale e creativo.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Utilizza , in parte, risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Utilizza, se guidato, risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione, e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale
		Alunni	Alunni	Alunni	Alunni

#### FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale)

CHIVALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Le docenti, gli alunni e le alunne della classe	Competenza disciplinare: tecnologia, lingue straniere  competenze trasversali: competenze sociali e civiche imparare ad imparare spirito di iniziativa	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

ALLEGATO:

- Scheda di autovalutazione dell'alunno/a--allegato1