



### ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC ERMANNOLMI

<b>FASE 1</b>	
Titolo	<b>IL MONDO DEGLI ANIMALI – SAFARI TOUR</b>
Anno scolastico	2020/21
Istituto	PRIMARIA - BODIO
Classe	TERZA C
Discipline coinvolte	SCIENZE – INGLESE - IMMAGINE
Tempi di realizzazione	MAGGIO 2012
Nome e cognome dei docenti	Loretta Sabatini – Rita Loboano
Prodotti	Scienze → schede strutturate sulle caratteristiche e particolarità di alcuni mammiferi arricchita con il disegno dell'animale Inglese → serie di semplici indovinelli creati dagli alunni in lingua inglese Immagine → paesaggio della savana con gli animali – carte con gli indovinelli (cartellone assemblato)

<b>FASE 2</b>
<p>Analisi della /classe:</p> <p>La classe è formata da 20 alunni: 12 maschi e 8 femmine con una prevalenza di bambini non italofofi.</p> <p>La classe, nel suo complesso, si mostra aperta all'apprendimento. È comunque necessario procedere lentamente nella presentazione degli apprendimenti e riproporli ciclicamente e in modalità differenziate.</p> <p>Sono presenti tre casi da segnalare: un bimbo cinese (BES) che, pur comprendendo la nostra lingua, non interloquisce con l'adulto ed è estremamente riservato nella comunicazione anche con i pari; e due bambine che presentano difficoltà di logica e di comprensione.</p> <p>Il clima della classe è positivo e costruttivo.</p>

**PREREQUISITI:**

**SCIENZE** → l'alunno discrimina gli esseri viventi dagli esseri non viventi

**INGLESE** → l'alunno ha una conoscenza lessicale sufficiente relativa a: animali – parti del corpo – verbi di movimento  
l'alunno riesce a scrivere semplici frasi descrittive partendo da schemi precostituiti

**IMMAGINE** → l'alunno copia o disegna autonomamente animali

.....

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>	<b>Dalle indicazioni nazionali</b>	<b>Abilità</b>
<b>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA</b>	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	L'alunno interagisce e comunica in modo comprensivo	L'alunno inventa e scrive semplici frasi descrittive
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	L'alunno conosce la suddivisione degli animali vertebrati nei vari gruppi. L'alunno conosce le caratteristiche dei mammiferi..	L'alunno sa individuare le caratteristiche più importanti del mammifero prescelto e le inserisce correttamente in una scheda.....
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	L'alunno interagisce con i compagni, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.	L'alunno rispetta i propri materiali e quelli altrui. L'alunno mette in atto comportamenti corretti e collaborativi.
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	L'alunno utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per produrre immagini.	L'alunno utilizza tecniche e materiali diversi per produrre immagini

**DISCIPLINE COINVOLTE**

- 1) SCIENZE
- 2) INGLESE
- 3) IMMAGINE

**Fase 3 PROGETTAZIONE SCIENZE**

<b>Fasi di lavoro: tempi</b>	<b>Attività/Compiti autentici</b>	<b>Metodologia e Strategie didattiche</b>	<b>Strumenti e ambiente</b>
Mese MAGGIO numero ore 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolto e letture di approfondimento sulle principali caratteristiche dei mammiferi.</li> <li>-Realizzazione di schede con brevi didascalie che spiegano le peculiarità del mammifero prescelto.</li> <li>-Disegno dell'animale prescelto</li> <li>-Presentazione alla classe del lavoro individuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Peer tutoring</li> <li>○ Lezione partecipata/dialogica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ LIM</li> <li>○ Pc - tablet</li> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Libri da consultazione</li> </ul>

**Fase 3 PROGETTAZIONE INGLESE**

<b>Fasi di lavoro: tempi</b>	<b>Attività/Compiti autentici</b>	<b>Metodologia e Strategie didattiche</b>	<b>Strumenti e ambiente</b>
Mese MAGGIO numero ore 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione delle principali caratteristiche del corpo e delle abitudini di una serie di animali della savana (studio del lessico)</li> <li>- Scrittura, a piccoli gruppi, di semplici indovinelli (in prima persona singolare) relativi agli animali della savana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Peer tutoring</li> <li>○ Lezione dialogiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ LIM</li> <li>○ Libro di testo</li> <li>○ dizionario</li> </ul>

<b>Fase 3 PROGETTAZIONE IMMAGINE</b>			
<b>Fasi di lavoro: tempi</b>	<b>Attività/Compiti autentici</b>	<b>Metodologia e Strategie didattiche</b>	<b>Strumenti e ambiente</b>
Mese MAGGIO numero ore 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creazione di un disegno comune rappresentante un percorso di un safari nella savana</li> <li>- Disegni individuali di animali e alberi presenti nella savana</li> <li>- Assemblaggio del cartellone "Safari tour" con allegate delle carte con gli indovinelli in inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Laboratorio operativo di immagine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Aula</li> <li>o Laboratorio</li> <li>o LIM</li> <li>o Libri di testo</li> <li>o Materiale per il disegno</li> </ul>

<b>FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA - VALUTAZIONE DEL PROCESSO</b>					
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA</b>	L'alunno inventa e scrive semplici frasi descrittive	Scrive correttamente semplici frasi descrittive seguendo uno schema dato	Scrive semplici frasi descrittive seguendo uno schema dato ricopiando le parole dal glossario	Scrive semplici frasi descrittive con l'aiuto dell'adulto seguendo uno schema e ricopiando le parole dal glossario	Copia correttamente semplici frasi descrittive
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE</b>	L'alunno inserisce in schede strutturate le informazioni apprese attraverso l'ascolto e	L'alunno inserisce autonomamente quanto appreso e aggiunge informazioni personali	L'alunno inserisce autonomamente quanto appreso	L'alunno, guidato dall'insegnante, inserisce le informazioni apprese	L'alunno, utilizzando il testo, inserisce le informazioni.

<b>DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	la lettura di testi informativi	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato.	Collabora attivamente al lavoro della classe dando il proprio contributo personale.	Collabora al lavoro della classe cercando di dare il proprio contributo personale.	Collabora al lavoro della classe.	Collabora in parte e in modo discontinuo.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	L'alunno utilizza tecniche e materiali diversi per produrre immagini	Realizza produzioni creative e pertinenti alla richiesta.	Realizza produzioni pertinenti alla richiesta e curati nei particolari.	Realizza produzioni seguendo modelli offerti o suggeriti.	Realizza produzioni molto semplici e poco precise.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>RELAZIONI</b>	Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato alla classe e lo svolge con creatività.	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato alla classe; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità.	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato alla classe dopo aver eseguito il lavoro.	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato alla classe..
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

/

/

/

/

/

/

/

<b>FASE 5 VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE : SCHEDE DI SCIENZE</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>Completezza e pertinenza.</b>	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza.
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

<b>FASE 5 VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE : CARTELLONE SAFARI TOUR</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>1. Completezza, pertinenza, organizzazione</b>	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza.
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>2. Creatività</b>	L'alunno mostra creatività e realizza prodotti personali.	L'alunno va stimolato per affrancarsi dai modelli proposti per realizzare un prodotto personale.	L'alunno mostra di saper duplicare modelli ed esempi per realizzare il prodotto.	L'alunno fatica a raffigurare anche modelli proposti.
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni