



UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	<b>La classe è una chat, regole di scrittura digitale.</b>
Anno scolastico	2020/2021
Istituto	SECONDARIA "VIA MAFFUCCI"
Classe/i	1^B
Discipline coinvolte	Italiano, ed. civica
Tempi di realizzazione	marzo-aprile
Nome e cognome dei docenti	G. Porfido, G. Casanova

**Fase 2.0. FASE INIZIALE**

**Analisi del target/classe:**

Dati quantitativi: la classe si compone di 23 alunni: 3 alunni DVA, 2 alunni con DSA, 4 alunni con BES.

Dati qualitativi: La classe è eterogena, necessita di stili d'insegnamento diversificati e di interventi specialistici mirati. Si prediligono forme d'apprendimento collaborativo ed esperienziali. L'attività nasce da un bisogno degli alunni legato all'uso e al funzionamento del digitale, con particolare riferimento alla chat di classe.

**FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA**

**Prodotto:** creazione di un regolamento condiviso per "vivere bene" la chat di classe ed evitare episodi di cyberbullismo.

**A chi verrà presentato:**

- a. Alla dirigente scolastica
- b. Ai genitori

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI DI APPRENDIMENTO
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone.	Usa con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione.
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare	Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.

	a compimento il lavoro iniziato insieme ad altri	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
<b>DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3</b>
<b>ITALIANO</b>	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.  Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali.	Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale;  Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario;
<b>ED. CIVICA</b>	Avvalersi responsabilmente e consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuale.	Assumere comportamenti corretti, consapevoli e sicuri nella rete, tutelando se stesso e il bene collettivo (privacy e identità digitale).
<b>Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI</b>		
<b>Obiettivo di Apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
<b>COMPETENZE DIGITALI</b> Usa con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione.	Acquisire elementi di consapevolezza digitale, legata alla presenza in Rete.	La chat, registro linguistico da utilizzare Manifesto della comunicazione non ostile
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.	Acquisire modalità di comunicazione adatte agli interlocutori e capacità di relazionarsi con in pari (anche on line)	Regole di scrittura on line
<b>ITALIANO</b> Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.	Prendere parte a una discussione collettiva ascoltando e rispettando le idee degli altri. Raccontare e condividere esperienze significative rispetto all'argomento.	Esporre con chiarezza e ordine usando termini appropriati.
Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario;	Scrivere correttamente e in modo approfondito testi regolativi	Produzione di un testo regolativo
<b>ED. CIVICA</b>	È consapevole dei rischi che possono derivare da comportamenti	Identità digitale/identità reale

	scorretti e/o pericolosi in rete.	Possibilità e rischi nell'utilizzo di WhatsApp

### Fase 3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività	Metodologia e Strategie didattiche (	Strumenti e ambiente
APRILE 3 ore	<p>Presentazione del manifesto della comunicazione non ostile. Lettura e riflessione.</p> <p>Focus sul cyberbullismo attraverso un video.</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile come "bussola". Premesse all'attività e domande guida su alcuni dei principi del manifesto.</p> <p>Riflessioni guidate in merito alla differenza tra identità digitale e identità reale.</p> <p>Le parole sono un ponte: video e costruzione della propria parola ponte. Lettura, condivisione e confronto (con particolare riferimento alla vita di classe) su parole che costruiscono ponti e parole che innalzano muri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problem posing/ problem solving</li> <li>○ Lezione partecipata/dialogica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Lim</li> <li>○ Pc</li> </ul>
MAGGIO 4 ore	<p>Diritto alla privacy, lettura.</p> <p>Confronto e brainstorming sulla piattaforma di comunicazione in uso da tutta la classe: WhatsApp.</p> <p>Letture di approfondimento: come funzionano i gruppi WhatsApp</p> <p>Discussione collettiva sui modi usati per scrivere in chat (grammatica delle conversazioni on line) e sui contenuti che si condividono.</p> <p>Domande guida per la preparazione ai lavori di gruppo su specifiche aree di riferimento per la creazione di un regolamento condiviso.</p> <p>Lettura "il galateo del gruppo WhatsApp", indicazione di buone prassi.</p> <p>Verifica: consegna del lavoro svolto per piccoli gruppi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Problem posing/ problem solving</li> <li>○ Cooperative learning (a distanza)</li> <li>○ Lezione partecipata/dialogica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Lim</li> <li>○ Pc</li> </ul>

	Stesura e lettura del regolamento; sottoscrizione da parte di ogni alunno attraverso la propria firma.				
	Verifica in itinere.				
<b>FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA</b>					
<b>FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO</b>					
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Usa con consapevolezza e responsabilità le tecnologie della comunicazione	1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile.	1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni.	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato.	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato.
		Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro	Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto.	Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso.	Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno.	Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:
<b>ITALIANO</b>	Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.	Comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee e interpretazioni.	Comunica in modo appropriato idee e interpretazioni.	Comunica in modo approssimativo idee e opinioni personali	Anche se guidato/a, comunica in modo lacunoso e frammentario idee e opinioni personali.

	Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.	Scrive correttamente e in maniera ampia e approfondita testi regolativi	Scrive correttamente testi regolativi	Scrive testi regolativi solo se guidato	Anche se guidato, scrive in modo scorretto e non conosce gli aspetti caratteristici di un testo regolativo
		Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:
<b>ED. CIVICA</b>	Assumere comportamenti corretti, consapevoli e sicuri nella rete, tutelando se stesso e il bene collettivo (privacy e identità digitale).	Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo creativo e responsabile.	Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo intelligente, efficace.	Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo semplice, non sempre efficace.	Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo ancora poco riflessivo (avventato/istintivo), e spesso senza uno scopo preciso.
		Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:
<b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale): stesura del regolamento</b>					
<b>CHI VALUTA</b>	<b>COMPETENZA chiave</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>DISCIPLINA/E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>○ COMPETENZE DIGITALI</li> <li>○ IMPARARE A IMPARARE</li> <li>○ ITALIANO</li> <li>○ ED. CIVICA</li> </ul>	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni: