



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"**  
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>FASE 1</b>              |   |
| Titolo/Denominazione       | <b>Alla scoperta delle regole</b>               |
| Anno scolastico            | 2020/2021                                       |
| Istituto                   | PRIMARIA  |
| Classe/i                   | 1^B   |
| Discipline coinvolte       | Italiano, Geografia, Scienze, Educazione Civica |
| Tempi di realizzazione     | 35  |
| Nome e cognome dei docenti | Di Matteo Stefania, Lucich Maria Maddalena      |

#### FASE INIZIALE

Analisi del target/classe: la classe è composta da 19 alunni, di cui 1 DVA frequentante il tempo parziale (9/12.30). La classe è eterogenea, con un'alta presenza di alunni non italofoni. Gli alunni si sono integrati bene all'interno del contesto classe, mostrando una buona predisposizione all'ascolto, alla collaborazione tra pari e con gli insegnanti e soprattutto, un forte interesse verso le discipline didattiche. La classe quindi riporta i seguenti livelli:

- 1) Livello avanzato: 4
- 2) Livello intermedio: 8
- 3) Livello base: 4
- 4) Livello in via di prima acquisizione: 3

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE<br>(selezionare quelle funzionali all'uda)        | PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)   | Dalle indicazioni nazionali   | Abilità  |
|---|---|---|--|
| <b>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>             | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.             | <b>Ascolto e parlato</b><br>– Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.<br>– Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. | Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.<br>Favorire l'espressione emotiva nei confronti dei personaggi coinvolti nelle storie lette o nei film visti.<br>Ascoltare gli altri, intervenire nella conversazione rispettando il proprio turno, partecipare alla costruzione di regole di convivenza sia in classe che all'interno della scuola |
| <b>3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b> | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  | <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b><br>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà   | Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale (imparare a selezionare gli oggetti in relazione alla raccolta differenziata)   |
| <b>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>                                       | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.          | <b>Geografia: Orientamento</b><br>conoscere la funzione degli spazi e degli elementi scolastici e l'utilizzo corretto dei vari ambienti.  | L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici nella realizzazione di percorsi e del reticolato.   |
| <b>7.SPIRITO DI INIZIATIVA</b>  | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Promuovere il senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'avere cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali.                           | Sviluppare una riflessione sui comportamenti da tenere in gruppo al fine di individuare atteggiamenti positivi che aumentano il rispetto della persona e il rispetto reciproco,  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | imparando a collaborare con altri e prestare aiuto ai compagni in difficoltà. |
|--|--|--|---|

**DISCIPLINE COINVOLTE**

- 1) Italiano
- 2) Geografia
- 3) Scienze
- 4) Educazione Civica

**Fase 3 PROGETTAZIONE**

| <b>Fasi di lavoro: tempi</b>           | <b>Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)</b>   | <b>Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>                          | <b>Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>   |
|--|---|--|---|
| Mese ottobre-dicembre<br>numero ore 11 | Costruzione del cartellone degli incarichi: gli incarichi vengono cambiati settimanalmente attraverso l'estrazione casuale. La finalità è quella di imparare a rispettare i compagni e il loro ruolo settimanale e soprattutto, la casualità dell'alunno estratto. La durata degli incarichi sarà annuale<br>Lettura di storie selezionate da testi vari e visione di film, dove le trame narrano storie di rispetto verso gli uomini, gli animali e l'ambiente circostante. In seguito, si farà un dialogo di gruppo per riflettere su quanto ascoltato o visto. Esempio di storie lette o viste:<br>film: ant-bully, il brutto anatroccolo, la cicala e la formica<br>storie: il brutto anatroccolo, i colori delle emozioni, storia di una lumaca che scopri l'importanza della lentezza, le favole di Esopo | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Lezione partecipata/dialogica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Ex aula giochi serali</li> <li>○ LIM</li> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Film dvd</li> <li>○ App YouTube</li> </ul> |
| Mese febbraio e aprile                 | Presentazione del reticolato con attività di conoscenza e individuazione della riga e della   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Cooperative learning</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Fotocopie</li> </ul>   |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
| numero ore 12                   | colonna; successivamente, costruzione del reticolato e attività di individuazione di oggetti all'interno dello stesso attraverso percorsi e indicazioni topologiche. Conoscenza dell'ambiente scolastico con percorso guidato all'interno dell'edificio scolastico con il rispetto delle regole scolastiche e di protocollo anti-covid.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezione partecipata/dialogica</li> <li>○ Lezione frontale</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Quaderno e libro di testo</li> <li>○ Edificio scolastico</li> </ul>   |
| Mese marzo aprile numero ore 12 | Conoscenza e distinzione tra esseri viventi e non viventi. Degli esseri non viventi, conoscenza e distinzione tra il significato di oggetto e materiali diversi (naturale e artificiale) con collegamento all'inquinamento e alla raccolta differenziata. In particolare, per la "giornata della terra" visione di video sul pc riguardanti l'inquinamento acustico, marino e ambientale con lapbook finale sulla raccolta differenziata. | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Lezione partecipata/dialogica</li> <li>○ Laboratorio operativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ LIM</li> <li>○ Pc</li> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Fotocopie</li> <li>○ Quaderno</li> </ul> |

| FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate) |   |   |  |   |  |
| COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2)   | INDICATORI (v. fase 2)  | LIVELLO ALTO  | LIVELLO INTERMEDIO   | LIVELLO BASE  | LIVELLO INIZIALE   |
| <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>  | <b>Partecipazione attiva nell'ascolto e nella visione di storie</b>   | L'alunno ha ottime capacità di concentrazione, rielaborando in modo personale e pertinente quanto visto o ascoltato                   | L'alunno ha buone capacità di concentrazione, rielaborando in modo non sempre personale e pertinente quanto visto o ascoltato          | L'alunno ha discrete capacità di concentrazione, quanto visto o ascoltato con l'aiuto dell'insegnante | L'alunno ha scarsa capacità di concentrazione, necessitando l'aiuto dell'insegnante per ricostruire quanto ascoltato e visto |
|  |   | <b>N. alunni</b><br>4   | <b>N. alunni</b><br>6  | <b>N. alunni</b><br>3   | <b>N. alunni</b><br>4  |
| <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>  | <b>Riconoscimento degli esseri non viventi e dei diversi materiali in relazione alla raccolta differenziata</b> | L'alunno ha ottime capacità di riconoscimento dei vari materiali, suddividendoli in modo corretto nei vari contenitori della raccolta | L'alunno ha buone capacità di riconoscimento dei vari materiali, suddividendoli in modo non sempre corretto nei vari contenitori della | L'alunno ha discrete capacità di riconoscimento dei vari materiali, richiedendo l'aiuto               | L'alunno ha scarsa capacità di riconoscimento dei vari materiali, richiedendo  |

|                                     |   |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                     |   | differenziata.  | raccolta differenziata.   | dell'insegnante per la suddivisione dei vari oggetti nei contenitori della raccolta differenziata.   | continuamente l'aiuto dell'insegnante per la suddivisione dei vari oggetti nei contenitori della raccolta differenziata.   |
|                                     |   | <b>N. alunni</b><br>9   | <b>N. alunni</b><br>5   | <b>N. alunni</b><br>2  | <b>N. alunni</b><br>1  |
| <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> | <b>Individuazione della posizione corretta dei vari oggetti all'interno del reticolo, utilizzando le coordinate fornite dall'insegnante</b> | L'alunno ha ottime capacità di individuazione degli oggetti nel reticolo, organizzando le informazioni in modo autonomo                           | L'alunno ha buone capacità di individuazione degli oggetti nel reticolo, organizzando le informazioni non sempre in modo autonomo   | L'alunno ha discrete capacità di individuazione degli oggetti nel reticolo, organizzando le informazioni con l'aiuto dell'insegnante         | L'alunno ha scarsa capacità di individuazione degli oggetti nel reticolo, necessitando dell'aiuto dell'insegnante per organizzare le informazioni                    |
|                                     |   | <b>N. alunni</b><br>6   | <b>N. alunni</b><br>6   | <b>N. alunni</b><br>4  | <b>N. alunni</b><br>2  |
| <b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>        | <b>Collaborazione con i pari e rispetto delle regole di classe e di convivenza civile</b>   | L'alunno collabora in modo pertinente e positivo, mostrando interesse e ottime capacità di rispetto delle regole di classe e di convivenza civile | L'alunno collabora in modo positivo, mostrando interesse e buone capacità di rispetto delle regole di classe e di convivenza civile | L'alunno collabora non sempre in modo pertinente e positivo, mostrando difficoltà nel rispetto delle regole di classe e di convivenza civile | L'alunno non collabora mostrando difficoltà nel rispetto delle regole di classe e di convivenza civile mostrando conflittualità nei confronti dell'adulto e dei pari |
|                                     |   | <b>N. alunni</b><br>7   | <b>N. alunni</b><br>6   | <b>N. alunni</b><br>3  | <b>N. alunni</b><br>1  |
| <b>RELAZIONI</b>                    |   | <b>LIVELLO AVANZATO</b>   | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>   | <b>LIVELLO BASE</b>  | <b>LIVELLO INIZIALE</b>  |
|                                     | <b>1. Autonomia</b>   |   |   |  |  |
|                                     |   | <b>N. alunni</b><br>5   | <b>N. alunni</b><br>7   | <b>N. alunni</b><br>4  | <b>N. alunni</b><br>1  |
|                                     | <b>2. Comunicazione e socializzazione di</b>  |   |   |  |  |

|  |  |                |                |                |                |
|--|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
|  | esperienze e conoscenze                            |                |                |                |                |
|  |  | N. alunni<br>5 | N. alunni<br>4 | N. alunni<br>6 | N. alunni<br>2 |
|  | <b>3. Interazione orizzontale (con i compagni)</b> |                |                |                |                |
|  |  | N. alunni<br>7 | N. alunni<br>6 | N. alunni<br>2 | N. alunni<br>2 |
|  | <b>4. Interazione verticale (con i docenti)</b>    |                |                |                |                |
|  |  | N. alunni<br>7 | N. alunni<br>6 | N. alunni<br>2 | N. alunni<br>2 |

| <b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale):</b>   |                                       |   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| <b>Indicatori</b>                                 | <b>LIVELLO ALTO (VEDI ALLEGATO 2)</b> | <b>LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 2)</b> | <b>LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 2)</b> | <b>LIVELLO INIZIALE (VEDI ALLEGATO 2)</b> |
| <b>1. Completezza, pertinenza, organizzazione</b> | Nomi alunni                           | Nomi alunni                                 | Nomi alunni                           | Nomi alunni                               |
|   | 4                                     | 10  | 1                                     | 2   |
| <b>2. Correttezza</b>                             | Nomi alunni                           | Nomi alunni                                 | Nomi alunni                           | Nomi alunni                               |
|   | 5                                     | 9   | 2                                     | 2   |
| <b>3. Chiarezza ed efficacia del messaggio</b>    | Nomi alunni                           | Nomi alunni                                 | Nomi alunni                           | Nomi alunni                               |
|   | 5                                     | 5   | 5                                     | 2   |
| <b>4. Rispetto dei tempi</b>                      | Nomi alunni                           | Nomi alunni                                 | Nomi alunni                           | Nomi alunni                               |
|   | 5                                     | 6   | 4                                     | 2   |
| <b>5. Esposizione orale</b>                       | Nomi alunni                           | Nomi alunni                                 | Nomi alunni                           | Nomi alunni                               |
|   | 5                                     | 5   | 5                                     | 2   |

