



UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	#LEGGILOANCHETU
Anno scolastico	2020/2021
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	1^F
Discipline coinvolte	LETTERE/ TECNOLOGIA
Tempi di realizzazione	Mese di Marzo e Aprile
Nome e cognome dei docenti	DANIELA CAIATI

Fase 2.0. FASE INIZIALE

Analisi del target/classe:

Dati quantitativi: 24 alunni, tra i quali 2 DVA, 2 BES, 2 DSA

Dati qualitativi: La classe si pone con atteggiamento positivo, partecipa attivamente alle proposte formative, intervenendo, chiedendo chiarimenti e apportando contributi personali. Soltanto alcuni alunni manifestano un approccio passivo al processo educativo forse per timidezza o per scarsa fiducia nelle proprie capacità. Questi ultimi necessitano di essere incoraggiati e sostenuti alla partecipazione.

La maggioranza della classe dimostra senso di responsabilità nella produzione quotidiana dei compiti assegnati, alcuni alunni, invece, non svolgono i compiti regolarmente e necessitano di essere seguiti nell'esecuzione di semplici mansioni come, per esempio, il controllo del materiale scolastico.

Hanno svolto l'uda con grande interesse e impegno. Molti alunni hanno scelto un libro di lettura di non immediata comprensione (per esempio "La fattoria degli animali" – Orwell) dimostrando, però, spirito critico. Quasi tutti gli alunni hanno realizzato ppt chiari, comunicativi e belli dal punto di vista grafico. L'esposizione è stata in gran parte coinvolgente e spesso l'intero gruppo classe ha preso parola ed è stato stimolato alla lettura.

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)

Prodotto:

A chi verrà presentato:

- a. Alla dirigente scolastica
- b. Ai genitori in occasione della giornata di Scuola Aperta (giugno 2019)

<p>X Eventuale pubblicazione sul sito della scuola c. Al Consiglio di zona d.</p>		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)
4.COMPETENZA DIGITALE	<u>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</u>	<p>Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. <u>Usa strumenti digitali per produrre materiali.</u></p>
5.IMPARARE A IMPARARE	<u>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo</u>	<p><u>Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie</u></p> <p><u>Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti.</u> <u>È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia</u></p> <p><u>Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire</u></p> <p><u>Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione</u> <u>Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.</u></p>
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	<p>Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.)</p> <p>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.</p> <p>È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.</p>

		<p>Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)</p> <p>Denuncia atti di violenza fisica /verbale a danno proprio o altrui. Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola</p> <p>Partecipa alle funzioni pubbliche e agli eventi organizzati dalla scuola o con il territorio con cura e attenzione.</p>
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	<p><u>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</u></p>	<p><u>Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi</u></p> <p><u>È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri</u></p> <p><u>Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire</u></p> <p><u>Individua e persegue obiettivi realistici</u></p> <p>Opera scelte e prende decisioni autonome Si prepara consapevolmente al percorso formativo del secondo ciclo di studi in base alle proprie inclinazioni, potenzialità, interessi</p>
8.CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico e sulle carte.</p> <p>Identifica e analizza le peculiarità geografiche di uno spazio/luogo. Ricerca e comunica informazioni su luoghi di interesse storico artistico. Sa stabilire relazioni tra differenti espressioni culturali e artistiche. Utilizza conoscenze e abilità per mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente</p> <p>Individua alcune problematiche relative alla ricaduta socio- ambientale dello sviluppo</p> <p>Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3

A) ITALIANO ASCOLTO E PARLATO	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al pc)	ASCOLTO E PARLATO: 1. Segue e ascolta per un tempo stabilito senza distrarsi. 2. Ascolta e comprende globalmente il senso, lo scopo e il genere. 3. Prende appunti durante l'ascolto seguendo le indicazioni. 4. Conosce le regole degli interventi e le rispetta. 5. Organizza il discorso in modo logico e con lessico corretto.
LETTURA	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specialistici.	LETTURA: 1. Legge ad alta voce in modo corretto. 2. Legge un semplice testo e ne comprende il senso globale. 3. Legge e comprende sia i termini più comuni sia il senso globale di un testo descrittivo.
SCRITTURA	Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali.	SCRITTURA 1. Conosce ed applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo sulla base del compito di scrittura. 2. Utilizza strumenti di revisione del testo e rispetta le convenzioni grafiche. 3. Scrive testi di tipo e forma diversi corretti nella forma e nel contenuto. 4. Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.
	
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la trama, il significato e le caratteristiche dei personaggi del libro letto - Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente; Interviene in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il giallo - Il fantasy - L'horror - La fiaba - La favola - I racconti

Fase 3 PROGETTAZIONE					
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)		
Mese Marzo numero ore 3	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione agli alunni dei vari generi di scrittura. - Gli alunni individuano e scoprono le proprie aree di interesse. - Gli alunni, seguiti dall'insegnante scelgono un libro di lettura. - Come presentare e proporre un libro: brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> X Brainstorming o Problem posing/ problem solving o Cooperative learning o Circle time/debriefing o Peer tutoring X Lezione partecipata/dialogica X Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Laboratorio o Territorio X Lim X Pc X Libri di testo o Altro..... 		
Mese Aprile numero ore 4	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura individuale del libro scelto - Presentazione alla classe del libro 	<ul style="list-style-type: none"> X Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> X Lim X Pc X Libri di testo 		
FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.)					
COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE		<p>1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile.</p> <p>2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti.</p> <p>Sa come salvare e recuperare le informazioni.</p> <p>2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato.</p> <p>2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato.</p> <p>2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato.</p>

		multimediali originali.			
IMPARARE A IMPARARE		1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2.Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..
		Nomi alunni Del Bianco, Gravina, Kokjian, Zocchi, Demchuk, Gerevini, Luzi, Radaelli, Rizzitelli	Nomi alunni Mihailiuc, Ahmed, Dodoi, Flores, Holupathirage, Hu, Jin	Nomi alunni Acosta, Lucacel, Shaben	Nomi alunni Cocen, Dardere, Yang
SPIRITO DI INIZIATIVA		1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto I ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)					
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :MEDIO-ALTA					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPETENZE DIGITALI X IMPARARE A IMPARARE X SPIRITO DI INIZIATIVA CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE ○ DISCIPLINA: LETTERE 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

ALLEGATO:

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1