



Istituto Comprensivo Statale "Ermanno Olmi"

BODIO – GUICCIARDI – MAFFUCCI

Via Maffucci, 60 • 0288447160 - Cod.Mec. MIIC8FP00T

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA MARIE CURIE

FASE 1	
Titolo/Denominazione	ESSERE UN BAMBINO CONSAPEVOLE - BE A TIDY CHILD!
Anno scolastico	2020/21
Istituto	MARIE CURIE
Classe/i	2 A
Discipline coinvolte	EDUCAZIONE CIVICA, ITALIANO, INGLESE, SCIENZE,
Tempi di realizzazione	24 ore
Nome e cognome dei docenti	ELENA MARIA BRASCA e ANNA SAVIANO
Prodotto finale	Lapbook e cartelloni.

FASE INIZIALE

Analisi del target/classe:

La classe 2 A si compone di 23 alunni (11 femmine e 12 maschi) di cui due alunni DVA. Quest'anno è stato inserito nel gruppo classe un alunno cinese che si è da subito integrato e accolto dai compagni. I bambini sono per la maggior parte curiosi, vivaci e desiderosi di apportare il proprio contributo. Hanno iniziato ad instaurare rapporti amicali e sono generalmente corretti tra di loro. Si fidano dell'adulto, seguono le indicazioni e pongono domande quando non capiscono. Alcuni hanno bisogno di conferme ulteriori e altri per una difficoltà linguistica o per una difficoltà personale necessitano di un rapporto uno a uno per comprendere la consegna o proseguire nel lavoro.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Comprendere: messaggi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) comunicare: eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo attivo e comprende semplici testi di tipo diverso, anche in vista di scopi funzionali; • Partecipare a scambi comunicativi con coetanei ed adulti formulando messaggi semplici, chiari e pertinenti rispettando i turni di parola • Scrivere semplici testi, rispettando le più importanti convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ascolta e comprende brevi testi orali; • Risponde con frasi coerenti a domande;
2. COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ripete correttamente alcuni vocaboli relativi ad una situazione verbale già presentata. • L'alunno abbina immagini a parole conosciute. • Risponde a semplici domande effettuate dall'insegnante.
3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<ul style="list-style-type: none"> • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e

			naturale.
5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, leggere e comprendere semplici testi orali e scritti cogliendone le informazioni esplicite ed il senso globale 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno organizza il proprio apprendimento individualmente a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità .
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi di comune utilizzo Definire condotte quotidiane di consumo misurato. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno conosce le regole che permettono il vivere in comune, Individua, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.

DISCIPLINE COINVOLTE

EDUCAZIONE CIVICA – ITALIANO -INGLESE – SCIENZE

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese ottobre (2 oe)	Ascolto di storie a carattere didascalico e relativa problematizzazione. Conversazione sulle regole praticabili in classe. Avvio alla realizzazione di un lapbook al fine di definire semplici regole per convivere in classe in	Lezione interattiva Storytelling Problem solving Brainstorming Team teaching	Lim Immagini e didascalie

	armonia.		
Mese ottobre (2 ore)	Conversazione sulle regole praticabili in classe in lingua inglese, attraverso la visione di una presentazione in power point al fine di definire semplici regole per convivere in classe in armonia. (be kind, be grateful, help others..)	Lezione interattiva Storytelling Problem solving Brainstorming Team teaching	Lim Presentazione in power point Flashcards
Mese novembre (2 ore)	Conversazione guidate per comprendere come si garantisce il diritto allo studio e per individuare i diritti dello scolaro. Realizzazione della carta dei diritti e dei doveri degli alunni partendo dall'art. 28 della Convenzione sui diritti dell'infanzia.	Lezione interattiva Problem solving Team teaching	Lim Immagini e didascalie
Mese novembre (2 ore)	Conversazione guidate per comprendere i diritti degli scolari in lingua inglese. Realizzazione di un cartellone con le parole chiave della Convenzione sui diritti dell'infanzia. (My rights)	Lezione interattiva Problem solving Team teaching	Lim Immagini e didascalie
Mese dicembre (2 ore)	Conversazione guidate sull'art. 31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza per conoscere i doveri dei bambini e degli adulti.	Lezione interattiva Problem solving Team teaching	Lim Immagini e didascalie
Mese dicembre (2 ore)	Conversazione guidate sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza per conoscere i doveri dei bambini e degli adulti in inglese. (My duties)	Lezione interattiva Problem solving Team teaching	Lim Immagini e didascalie
Mese gennaio (2 ore)	Esplorazione di luoghi destinati ai bambini e riepilogo delle regole di fruizione degli spazi al fine di promuovere buoni comportamenti per la cura e il rispetto degli spazi pubblici.	Lezione interattiva Team teaching	Spazi scolastici
Mese gennaio	Denominazione dei luoghi destinati ai bambini in lingua inglese. (classroom, toilet, garden,	Lezione interattiva Team teaching	Spazi scolastici

(2 ore)	canteen)		
Mese febbraio (2 ore)	Indagine sulla tipologia di alimenti consumati per la cura della propria salute e lettura critica delle etichette dei confezionati per discriminare cibi salutari e non. Formulare proposte per diminuire i rifiuti. Realizzazione di un cartellone con gli alimenti che maggiormente contribuiscono alla salute della persona.	Lezione interattiva Team teaching	Lim Immagini e didascalie Volantini pubblicitari
Mese febbraio (2 ore)	Realizzazione di un cartellone con gli alimenti che maggiormente contribuiscono alla salute della persona (healthy/unhealthy food, fruits and vegetables)	Lezione interattiva Team teaching	Lim Immagini e didascalie Volontani pubblicitari
Mese marzo (2 ore)	Conversazione a partire dalla parola acqua per comprenderne il valore per definire condotte quotidiane di consumo misurato. Il ciclo dell'acqua e i cambiamenti di stato dell'acqua (esperimenti).	Brainstorming Problem solving	Lim Immagini e didascalie
Mese aprile (2 ore)	Conversazione sul seguire le tracce digitali e cacciare via le cattiverie dallo schermo (cyberbullismo). Gli alunni vengono guidati in un gioco per imparare che le informazioni che mettono in rete lasciano sempre delle tracce grandi o piccole, utili o dannose a seconda di come vengono gestite.	Brainstorming Problem solving Caccia al tesoro	Lim Filmati Immagini e didascalie