



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"**  
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI**

<b>FASE 1</b>	
Titolo/Denominazione	<b>Misurazione del tempo</b>
Anno scolastico	2020/2021
Istituto	PRIMARIA BODIO
Classe/i	II D
Discipline coinvolte	STORIA -EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE - MATEMATICA-ITALIANO
Tempi di realizzazione	10 ORE
Nome e cognome dei docenti	SESSA-SPAGNOLO-ARENA

<b>FASE INIZIALE</b>
<p>La classe è composta da 21 alunni, di cui 12 di cittadinanza non italiana, 1 alunno con disabilità.</p> <p>La classe si presenta variegata sia dal punto di vista linguistico-culturale sia dal punto di vista dell'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un gruppo di alunni rispetta ed esegue le consegne autonomamente portando a termine il lavoro nei tempi stabiliti;</li> <li>- un gruppo necessita di tempi più lunghi e/o di ulteriori spiegazioni per svolgere le consegne;</li> <li>- un gruppo di alunni necessita del supporto dell'adulto nella fase esecutiva.</li> </ul> <p>L'alunno con disabilità ha svolto le stesse attività dei compagni, supportato dall'insegnante di sostegno.</p> <p><b>PREREQUISITI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici istruzioni.</li> <li>- Conoscere la tabellina del 5.</li> <li>- Conoscere i numeri entro il 60 .</li> <li>- Saper osservare gli elementi naturali.</li> <li>- Conoscere la propria storia personale.</li> </ul>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle Indicazioni Nazionali	Abilità
<b>1. MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Misura grandezze di tempo utilizzando unità e strumenti convenzionali (orologio). Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche.	Individuare la sequenza temporale di azioni nell'arco della giornata. Utilizza il numero per contare, confrontare e ordinare. Utilizza l'orologio per misurare il tempo.
<b>2.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	L'alunno sviluppa forme di cooperazione e solidarietà.	Partecipare all'attività di gruppo, collaborando allo scopo comune e aiutandosi reciprocamente.
<b>3. ITALIANO</b>	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.  Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.	Partecipa a scambi comunicativi rispettando i turni di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi cogliendone il senso e le informazioni principali.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta fornendo esempi.

<b>4.Storia</b>	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: orologio, calendario, linea temporale.	Sceglie strumenti di misura funzionali a determinare una precisa durata. Legge ore e minuti sull'orologio.
<b>5. Ed. all'Immagine</b>	Guardare e osservare con consapevolezza gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali.	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, e rappresentare , in modo appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.	Realizza linee del tempo, su scala diversa. Usa l'orologio in modo appropriato.

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> 1) MATEMATICA 2) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 3) ITALIANO 4)STORIA 5)ED. ALL'IMMAGINE
--

Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese Marzo numero ore 10	<p>Cooperative learning inerente alla realizzazione di orologi a lancette su cartoncino.,</p> <p>Attività laboratoriale: lavoro in piccolo gruppo utilizzando svariati materiali (cartoncini, colla, fermacampioni,,...). I bambini hanno disegnato, colorato, ritagliato, bucato ed incollato le parti utili alla costruzione di un orologio a lancette, assemblando nel grande gruppo, le singole parti.</p> <p>Realizzazione di semplici drammatizzazioni legate alla vita quotidiana.</p> <p>Attività in piccolo gruppo: indicare , sull'orologio, le ore menzionate da un compagno.</p> <p>Applicare la conoscenza della tabellina del cinque per indicare un determinato numero di minuti..</p> <p>Lezione partecipata relativa agli strumenti per la misurazione del tempo nel passato ed oggi.</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Laboratorio operativo</p>	<p>Spazi: aula.</p> <p>Laboratorio di arte ed immagine.</p> <p>Materiali: quaderno, cartoncini di vario colore, astuccio, colla, fermacampioni e forbici.</p>

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)					
COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Rispondere verbalmente a semplici domande relative ai mesi, alla linea del tempo e all'orologio mettendo in relazione le proprie idee con quelle altrui.	Ascolta e interagisce spontaneamente in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta e interagisce in modo pertinente.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.
	Individuare le successioni temporali riferite a sé, all'ambiente circostante cogliendo i cambiamenti avvenuti.	Comprende e coglie in modo preciso le successioni temporali.	Comprende e coglie la maggior parte delle successioni temporali.	Nella comprensione e nell'individuazione delle successioni temporali mescola le informazioni.	Fatica a comprendere e ad individuare le successioni temporali.
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	Legge correttamente le ore ed i minuti su un orologio, utilizzando la tabellina del cinque.	Riconosce con sicurezza i minuti su un orologio analogico.	Riconosce i minuti indicati da cifre su un orologio analogico.	Talvolta necessita dell'aiuto dell'adulto per riconoscere i minuti su un orologio analogico.	Solo interagendo con un adulto riconosce i minuti su un orologio analogico.
	Riordina correttamente sequenze temporali.	Sa produrre graficamente le caratteristiche delle azioni di vita quotidiana in relazione a precisi orari sull'orologio.	Sa produrre graficamente alcune azioni di vita quotidiana abbinate all'ora indicata da un orologio.	Sa produrre parzialmente alcune azioni leggendo le ore indicate dall'orologio.	Manifesta difficoltà nel produrre semplici azioni legate all'ora indicata su un orologio.
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Partecipare all'attività di gruppo, collaborando allo scopo comune e aiutandosi reciprocamente.	Partecipa con impegno e interesse all'attività. È propositivo, ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista.	Partecipa con impegno e interesse all'attività. Collabora in modo costruttivo con i compagni.	Partecipa in modo attivo e collaborativo all'attività se viene sollecitato dai compagni.	Nonostante venga sollecitato alla partecipazione dai compagni, fatica a collaborare.

<b>STORIA</b>	Conoscere gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo ( calendario, orologio ).	Riconosce ed utilizza adeguatamente gli organizzatori temporali della successione, della durata e della contemporaneità.	S'impegna a riconoscere ed utilizzare adeguatamente gli strumenti utili alla misurazione del tempo.	Riconosce ed usa parzialmente gli strumenti di misurazione.	Riconosce ed usa gli strumenti di misurazione solo se supportato dall'adulto.
<b>ED. IMMAGINE</b>	Sperimentare strumenti e tecniche grafiche, pittoriche multimediali.	Produce, attraverso l'uso corretto delle tecniche d'assemblage, l'orologio, in modo autonomo.	Produce, attraverso l'uso corretto delle tecniche, l'orologio, ascoltando i suggerimenti dell'insegnante.	Produce l'orologio col supporto dell'insegnante.	Produce l'orologio solo con l'intervento dell'adulto.
<b>RELAZIONI</b>					
	Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato.	L'alunno non è collaborativo e non rispetta i compagni.
	Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e pone domande di approfondimento.	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli.	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	L'alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.

<b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : L'orologio</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>Completezza, pertinenza, organizzazione</b>	Il prodotto contiene tutte le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto contiene buona parte delle informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna .	Il prodotto contiene le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza.
<b>2. Correttezza</b>	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione.	Il prodotto è eseguito in maniera corretta.	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto.	Il prodotto presenta alcune imprecisioni relativamente alla correttezza dell'esecuzione.
<b>3. Rispetto dei tempi</b>	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, il tempo a disposizione.	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato una carente capacità organizzativa.	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha dimostrato poca capacità organizzativa.
<b>4. Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti</b>	L'alunno usa diversi strumenti e materiali in maniera adeguata e con precisione. Trova soluzione ai problemi unendo manualità e spirito pratico.	L'alunno usa i diversi strumenti e materiali con precisione e destrezza non sempre adeguata. Mostra una discreta manualità, spirito pratico ed intuizione.	Usa i diversi strumenti e materiali non sempre in maniera adeguata.	Utilizza i diversi strumenti e materiali in maniera poco adeguata.
<b>5. Creatività</b>	L'alunno ha adeguato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali.	L'alunno apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni alquanto originali.	L'alunno realizza il processo di lavori con pochi contributi personali ed originali.	L'alunno realizza il proprio lavoro eseguendo solo quanto gli viene richiesto.