



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA GIACOMO LEOPARDI IC ERMANNO OLMI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	Il nostro quartiere: muoversi in Bovisa
Anno scolastico	2020/2021
Istituto	PRIMARIA GIACOMO LEOPARDI
Classe/i	3.B
Discipline coinvolte	Geografia-lingua inglese
Tempi di realizzazione	12 ore
Nome e cognome dei docenti	Carmela Cutillo - Daniela Terracciano

FASE INIZIALE

Analisi del target/classe:

Dati quantitativi: la classe 3.B è formata da 17 alunni: 4 di madrelingua italiana, 15 di altre nazionalità di cui 4 BES

Dati qualitativi: all'interno della classe si riscontrano 3 gruppi di livelli

- 1) Livello avanzato: 4 bambini
- 2) Livello intermedio: 9 bambini
- 3) Livello base: 4 bambini

PREREQUISITI:

- Abilità di orientamento topologico
- Conoscenza delle mappe
- Individuare punti di riferimento
- esprimersi in modo comprensibile in lingua italiana
- Conoscere il lessico inglese relativamente a punti di riferimento in città
- Conoscere il lessico inglese per dare indicazioni stradali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si orienta nello spazio, osservando e descrivendo ambienti.	<ul style="list-style-type: none"> - Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza la mappa del quartiere. - Individua punti di riferimento. - Fornisce indicazioni di percorso.
2.COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	E' in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire per soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua punti di riferimento. - Fornisce indicazioni di percorso.
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità.	<ul style="list-style-type: none"> - Formula piani di azione e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porta a termine il proprio lavoro con precisione e concentrazione.

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1)GEOGRAFIA
- 2)LINGUA INGLESE

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese FEBBRAIO numero ore 6	1) Fornire indicazioni su percorsi noti in lingua inglese 2) Conoscere il lessico relativo ai punti di riferimento in lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione partecipata/dialogica. ○ Brainstorming. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Libri di testo ○ Materiale multimediale fornito dall'insegnante ○ Schede ○ Mappe
Mese MAGGIO numero ore 6	1) Leggere la mappa del quartiere. 2) Creare la legenda di una mappa. 3) Individuare punti di riferimento. 4) Preparare un lapbook.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione partecipata. ○ Brainstorming ○ Cooperative learning ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Mappe ○ Libri di testo ○ Materiale multimediale fornito dall'insegnante

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)					
COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
1.GEOGRAFIA	Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.	Legge e costruisce mappe del territorio conosciuto, utilizzando i segni convenzionali della cartografia	Legge semplici mappe del territorio conosciuto, utilizzando i segni convenzionali della cartografia	Individua i punti di riferimento	Individua i punti di riferimento, con l'aiuto dell'adulto
		Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:

	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.	Esegue e/o realizza autonomamente un percorso partendo da indicazioni date e utilizzando i punti di riferimento	Esegue e/o realizza un percorso, partendo da indicazioni date.	Esegue e/o realizza un semplice percorso noto partendo da indicazioni date.	Individua percorsi con l'aiuto dell'adulto
		Nomi alunni:	Nomi alunni :	Nomi alunni:	Nomi alunni
COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE	Possiede il lessico relativo a punti di riferimento in città	Conosce ed utilizza con sicurezza i nomi dei punti di riferimento in quartiere	Conosce ed utilizza in modo corretto i nomi dei punti di riferimento del quartiere	Conosce il nome dei principali punti di riferimento in quartiere.	riferisce il nome di alcuni punti di riferimento, se guidato dall'adulto.
		Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni;	Nomi alunni:
	E' in grado di dare informazioni su percorsi noti in quartiere.	Fornisce informazioni su percorsi in quartiere con correttezza e rapidità	Fornisce informazioni corrette su percorsi in quartiere	Fornisce informazioni indicando i principali percorsi in quartiere	Fornisce informazioni semplici e solo se guidato dall'adulto.
		Nomi alunni:	Nomi alunni.:	Nomi alunni:	Nomi alunni:
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità.	L'alunno è in grado di ideare e realizzare un progetto originale.	L'alunno è in grado di ideare e realizzare un progetto seguendo indicazioni date.	L'alunno è in grado di realizzare un progetto seguendo indicazioni date.	L'alunno fatica ad assumersi la responsabilità di realizzare un progetto anche semplice,
		Nomi alunni:	Nomi alunni :	Nomi alunni:	Nomi alunni

RELAZIONI					
	1. Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato; organizza il lavoro con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare;	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità,	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni:	Nomi alunni

FASE 5 VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE: registrazione delle osservazioni svolte				
Indicatori	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
1. Completezza, chiarezza e correttezza	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della completezza e della corretta esecuzione	Il prodotto è eseguito in modo chiaro e corretto, secondo parametri di accettabilità	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente chiaro e corretto	Il prodotto presenta lacune relativamente alla chiarezza e alla correttezza dell'esecuzione
	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:
7. Correttezza ed utilizzo della lingua inglese	Il lessico risulta acquisito in modo approfondito e completo	Il lessico risulta acquisito in modo adeguato	Il lessico risulta acquisito in modo superficiale	Il lessico risulta acquisito in modo confuso e frammentario
	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni
2. Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria
	Nomi alunni :	Nomi alunni:	Nomi alunni	Nomi alunni
3. Esposizione orale	Verbalizza in modo chiaro, completo e significativo	Verbalizza in modo chiaro	Verbalizza in modo sintetico	Verbalizza con difficoltà
	Nomi alunni:	Nomi alunni :	Nomi alunni	Nomi alunni:

MUOVERSI IN BOVISA



- ### LEGENDA
- SEMPFORO - TRAFFIC LIGHT
 - BIBLIOTECA - LIBRARY
 - SUPERMERCATO - SUPERMARKET
 - FARMACIA - PHARMACY
 - FONTANA - FOUNTAIN
 - STAZIONE - STATION
 - GELATERIA - ICE CREAM SHOP
 - CHIESA - CHURCH
 - SCUOLA - SCHOOL

